

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
МОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ №11» (протокол №20 от 15 апреля 2025г.)		УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №11» _____ Калдина С.А. 18 апреля 2025 г. Приказ №113
---	--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Волжского района города Саратова
за 2024 год**

1. Информация об образовательном учреждении.....	3
2. Аналитическая часть.....	5
2.1 Оценка системы управления ОУ.....	9
2.2 Оценка качества реализации образовательных программ.....	15
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	38
2.4 Оценка востребованности выпускников.....	111
2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	111
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	117
2.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.....	126
2.8 Оценка материально – технической базы.....	126
3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11».....	133

1. Информация об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова	
Сокращенное наименование образовательного учреждения		МОУ «СОШ №11»	
Фамилия, имя, отчество руководителя		Калдина Светлана Александровна	
Юридический адрес		Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55	
Фактический адрес		Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55	
Адрес электронной почты		sarmoy11@mail.ru	
Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет		shk11-sar.gosuslugi.ru	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе			
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	дата выдачи	20 июня 2000 года	
	ИНН	6450043005	
	серия	64	
	номер	000778553	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц			
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата выдачи	27 марта 2013 года	
	основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1026402203850	
	серия	64	
	номер	003333397	
Учредитель образовательного учреждения		Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов».	
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения			
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения	вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)	распоряжение главы администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»	
	дата регистрации	09.09.2022г	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности			
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия	64 Л01	
	номер	№ 0001211	
	регистрационный номер	№ 1567	
	дата выдачи	26 сентября 2014 г	
		срок действия	бессрочно
Свидетельство об аккредитации			
	серия	64А01	

	номер	№0000190
	регистрационный номер	№921
	дата выдачи	25 мая 2015 года
	срок действия	25 мая 2027 года
	приказ по итогам проведения процедуры государственной аккредитации	Приказ № 1603 от 25 мая 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком		
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	дата выдачи	5 августа 2005 г
	серия	64-АБ
	регистрационный номер	133784
Свидетельство о закреплении объектов права собственности		
Свидетельство о закреплении объектов права собственности	дата выдачи	18 февраля 2009 г
	серия	64-АБ
	регистрационный номер	124471
Награды образовательного учреждения (занесено на Доску Почёта (указать уровень) и т.п.)		-
Дата поступления на работу в данное образовательное учреждение		01 сентября 1989г
вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)		приказ Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
дата регистрации		13 июня 2012 г
регистрационный номер		№ 3-О

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 11» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Основным видом деятельности МОУ «Школа №11» является:

- Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955.

- Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286, Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372

- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ: АООП ЗПР 8.3, АООП ЗПР 7.2, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Школа №11» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №11» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа №11» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ № 11» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Дошкольные группы

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольных группах учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В дошкольных группах функционируют 4 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая младшая	1	25
	Средняя	1	26
	Старшая	1	27
	Подготовительная	1	36
Итого		4	114

Оценка системы управления ОУ

Управление МОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МОУ «СОШ №11» сформированы коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «СОШ №11».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ №11» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ №11» и при принятии МОУ «СОШ №11» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты, советы обучающихся и Совет родителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «СОШ №11» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

№ Методическое объединение

- 1 МО учителей русского языка и литературы
- 2 МО учителей начальной школы
- 3 МО учителей иностранного языка
- 4 МО учителей естественно-математических предметов
- 5 МО учителей общественно-научных предметов
- 6 МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьная Дума и Совет родителей.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур. В следующем году изменение системы управления не планируется.



Координатором методической работы школы выступает Методический совет МОУ «СОШ №11» - коллективный, консультативный профессиональный орган. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, прогнозирует результаты своей работы, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу школьных методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Методический совет МОУ «СОШ №11» определил приоритетные задачи:

- повышение качества образования;
- повышение научно-теоретической подготовки, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций учителей школы;
- отслеживание и корректировка результатов практического этапа инновационных площадок;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий, обеспечивающие реализацию Образовательных программ школы.
- совершенствование здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с методическими отделами СОИРО,
- внедрение новых технологий, организация работы экспериментальных групп, руководство школьными методическими объединениями.
- оптимальная расстановка кадров;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Каждое методическое объединение учителей в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- изучение основных положений ФООП НОО, ООО, СОО;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- фонд оценочных средств по предметам, система и формы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка и итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с одарёнными учащимися, подготовка к ВсОШ по предметам;
- организация предметных недель, самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

В течение года было проведено единый методический день, 2 дня открытых дверей, проведены 14 различных мероприятия: мероприятий в дошкольных группах «Подготовка к

школе» по английскому языку, математике, чтению, консультации педагога-психолога «Психологическая помощь родителям выпускников в период подготовки к экзаменам», зачеты по предметам; спортивные мероприятия, а также Первенство школы по греко-римской борьбе

В рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника, 18 марта 2023 года проведен единый методический день «Формирование смыслового чтения-необходимое условие развития метапредметных компетенций», в ходе которого были показаны 16 мероприятий: серия открытых уроков, мастер-классы (Всё о дыхательной гимнастике), защиты проектов учащихся 9-х классов, занятия неаудиторной деятельности (занятия по шахматам), мероприятие школьного спортивного клуба «Олимп», открытые занятия по курсу подготовки к школе.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «СОШ №11».

Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в дошкольных группах

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

В ОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольных групп запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2021 года дошкольные группы публикуют информацию о проведенных мероприятиях в государственных пабликах МОУ «СОШ №11» – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления дошкольными группами оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.1 Оценка качества реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. МОУ «СОШ

№11» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Дошкольное образование	4	124	Образовательная программа дошкольного образования (реализуется для детей от 3 до 7 лет. Приказ №195 от 28.08.2023г.
Начальное общее	4	300	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4-х классов, Приказ №195 от 25.08.2023г)
Основное общее	5	310	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов, Приказ №195 от 25.08.2023г)
Среднее общее	2	43	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов, Приказ №195 от 25.08.2023г)
Основное общее	9	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ №195 от 25.08.2023г)
Начальное общее	6	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Приказ №240 от 31.08.2023г)
Начальное общее	5	12	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ №240 от 31.08.2023г)
Основное общее	5	21	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (Приказ №195 от 23.08.2023 г.)

Основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечают требованиям обновленных стандартов, а также определяют направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с

использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемыми ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2024 году при реализации ФГОС СОО, с учетом запросов учащихся, на основании качества подготовки обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе обучающимся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации учащимся предложены для изучения предметы на профильном уровне: биология, обществознание и элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика.

Сведения о наличии в ОО разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

МОУ «СОШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмо Министерства просвещения от 3 марта 2023 г. N 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763) (ФООП)

2. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Рабочие программы составлены на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО представленных в ФГОС, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, отражают основные

требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Оценка образовательной деятельности

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив школы обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Дошкольные группы

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель/май – диагностика на конец года. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Диагностика на конец года проводится с 10 апреля по 20 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО дошкольными группами на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	36	32	67	60	9	8	111	98
Качество освоения образовательных областей	32	29	73	66	6	5	111	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

•инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление и Детские общественные объединения», «Профориентация», «Безопасность и профилактика»;
вариативные –«Школьный музей», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда» «Волонтерская деятельность»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- турниры,
- классные часы
- экскурсии
- олимпиады

В течении 2024 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено общешкольное дело – церемония выноса/вноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В 2023 году эта традиция стала неотъемлемой частью школьной жизни, так же, как и курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. В 2024 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители каждый четверг «Россия – мои горизонты» по профориентации, по вторникам - «Функциональная грамотность», по средам - «Основы правовой грамотности», в пятницу классные часы по направлениям «Орлята России и Движение Первых.

В школе сложился годовой круг праздников, общероссийских и международных дней. Многие дела стали традиционными:

- Мероприятия, посвященные Дню города
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Спортивный праздник, посвященный Дню города
- Выставка-конкурс фоторабот «Летние фантазии», «Любимый город, ловлю твои мгновенья»
- Классные мероприятий, посвященные дню пожилого человека
- Цикл классных часов и мероприятий по гражданско–правовой тематике
- Цикл классных часов «Основы экономической культуры»
- Классный час, посвященный Дню народного единства: «Пока мы едины - мы непобедимы»
- Единый классный час «30 октября – День памяти жертв политических репрессий».
- Классный час: «Праздник Белых Журавлей. 22 октября»

- Классный час: «Всероссийский день правовой помощи детям»
- Работа класса “Юный друг полиции”, главной задачей которого является активное участие в пропаганде и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

Школа имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет

Работа классных руководителей

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: ЗДВР, библиотекарь, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, 25 классных руководителей.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трех уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей, качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Всеми классными руководителями ведутся дневники индивидуальной работы с учащимися, планы воспитательной работы, папки классных руководителей в соответствии с требованиями, также все классные руководители проводят Дни профилактики, ведут систематическую работу с учащимися и их родителями.

В соответствии с требованиями оформлены классные уголки, уголки здоровья, во всех классах размещены схемы «Мой путь в школу, ПДД». В то же время не во всех классах на должном уровне ведется контроль за сохранностью учебников, работа самоуправления в классе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ,

распоряжением правительства и приказом директора в МОУ «СОШ №11» в течении 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ №11» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ №11», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи,

Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.

Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.

- Тематический всероссийский школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере. Учащиеся подготовили презентации о своих семьях, а также провели ритуал передачи символического ключа от школы родителям.

- Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.

Фестиваль "Готов к труду и обороне" среди семейных команд — семейные команды соревновались в выполнении норм ГТО. Это мероприятие способствовало формированию командного духа и сплоченности в семьях.

Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья — организация спортивных мероприятий для всей семьи,

Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 73% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и

родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МОУ «СОШ №11» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 48% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- ... Как отрицательные стороны были названы юношами: ограничение их свободы и необходимость материального содержания семьи, а девушки опасаются, что вступление в брак помешает получению хорошего качественного образования.
- Ответ на вопрос об отношении к неофициальным бракам оказался в духе современных веяний: как девочки, так и мальчики поддерживают так называемый гражданский брак (т.е. сожительство).
- Оптимальным возрастом для вступления в брак наши старшеклассники считают возраст от 23-30 лет. Прослеживается тенденция к заключению брака в более позднем возрасте, что раньше не являлось типичным для нашей страны. Современная молодежь не задумывается о том, что откладывая момент создания семьи «на потом», она все больше приходит к мысли, что одному или одной жить комфортнее.
-

Сопровождение детей из семей участников СВО

Детей из семей участников СВО в школе 32 человека.

В 1-4 классах обучается 20 человек, в 5-11- классах 12.

Все дети данной категории имеют льготу на получение горячего питания. Обучающимся 5-11 классов выделяется 86 руб.20 коп.

Обучающиеся начальной школы в первоочередном порядке зачисляются в группы продленного дня и получают обеды. Горячие завтраки для всех обучающихся начальной школы бесплатные.

Первоклассники данной категории в августе месяце получили канцтовары и школьные рюкзаки.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. в рекомендации «Как организовать сопровождение детей из семей участников СВО».

Если проводили подобную работу, отразите это в отчете. Опишите общий алгоритм сопровождения детей, который принят в школе или детском саду. Можно добавить численные показатели для иллюстрации объема работы.

Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В школе были проведены месячники Правовых знаний (апрель 2024 г.) «Внимание! Дети!» (сентябрь 2024г.), месячник безопасности (октябрь 2024 г.)

Обновлен банк данных детей подучетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

В 2024 году в школе велась системная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами Центра помощи семье по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

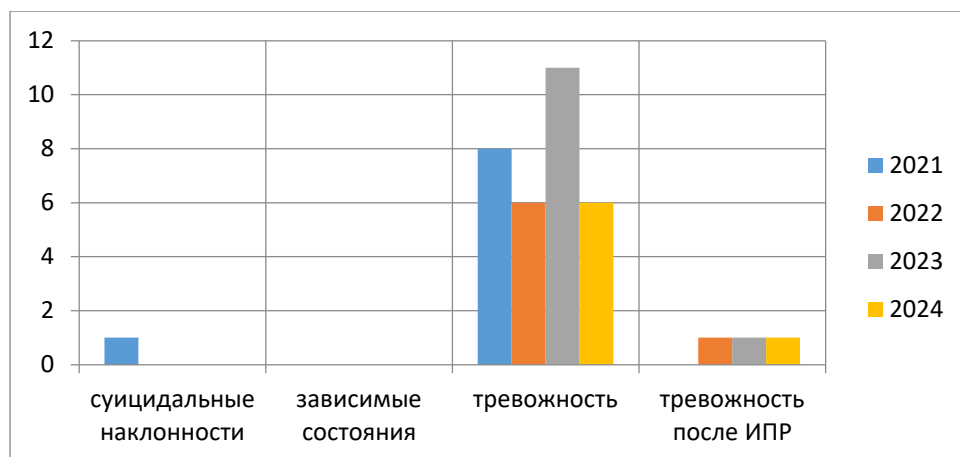
Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Скажи НЕТ наркотикам!»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы (1 призовое место);
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН ОП-1.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Проведено ежегодное анонимное социально-психологическое анкетирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. В нем приняли участие 172 обучающихся 7-11 классов (от 13 лет). В результате данного анкетирования в нашей школе детей, относящихся к группе риска, не выявлено, но 6 учащихся показали повышенный уровень тревожности.

После проведения дополнительных обследований, собеседований и повторной диагностики, все учащиеся показали отсутствие повышенной тревожности.



Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа каждого месяца. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с рассмотрением разнообразных вопросов профилактики деструктивного поведения, обеспечения безопасности жизни детей в различных ситуациях. Среди тем собрания можно выделить несколько -«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях», детского психолога «Детская жестокость и правонарушения – ошибки взрослых»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- организуются совместные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике деструктивного поведения, радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72 процента, что на 18 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- составлены социальные паспорта классов и школы;
- Социально-психологическое тестирование. Тестирование проводят среди обучающихся с 7 по 11 класс и студентов СПО. По результатам тестирования педагог-психолог и классный руководитель составляют индивидуальные и сводную карты рисков по каждому классу или группе.
- Проводится анамнез семей. Изучают отношения между родителями и подростками, круг общения, интересы и предпочтения учеников.
- Систематически анализируются результаты учебной и внешкольной деятельности
- Наблюдение за поведением. Фиксируют признаки агрессивного поведения, замкнутости, скрытности, демонстративного поведения, аутодеструктивного поведения. Оценивают и анализируют отношения «учитель — ученик», «ученик — ученик».
- Профилактические беседы. Например, на темы «Вредные привычки», «Наше здоровье в наших руках», «Компьютер — враг или друг».
- Классные часы. Могут проводиться на темы «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ — что это значит?».
- Круглые столы. Например, на темы «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права».
- Работа с родителями. Включает психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми, а также по теме «Формирование у ребёнка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе».

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Оглы Давид); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 (Давид Оглы, на учете ПДН ОП-1);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- зафиксировано случаев самоповреждающего поведения – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Формирование у учащихся понимания значимости физического и психологического здоровья для успешного саморазвития и самореализации происходит посредством воспитания полезных привычек и пропаганды физической культуры, спорта и туризма в семье.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- две площадки с универсальным всесезонным покрытием;
- спортивный городок
- площадка для воркаута
- зал для борьбы
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в школе организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- футбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- чирлидинг – 1 группа;
- греко-римская борьба – 5 групп;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 198 обучающихся (30 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

В 2024 году в школе действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шишова Татьяна Вячеславовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года N 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование

государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В 2024 году в члены первичной отделения включились во Всероссийские проекты «Движение первых» «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Работа ученического самоуправления

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

✓ формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно - политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно - эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;

✓ развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

✓ развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;

✓ способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;

✓ расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В октябре 2024 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления. Создан Совет обучающихся в количестве 12 человек из 8 -11 классов. Большинство голосов президентом школьной думы «Содружество», председателем первичного отделения " Движения первых" МОУ "СОШ 11" была избрана ученица 11 «А» класса Альшакова Виктория. Ежемесячно проводились заседания совета ДОД «Содружество», имеются протоколы.

В январе 2024 г. членами первичного отделения были проведены следующие мероприятия и акции:» «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

В феврале 2024 г. наша школа с 1 по 11 классы приняла участие во флагманском проекте «Движения первых» - военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

20 февраля наша школа присоединилась к всероссийской акции «Защитники первых» в рамках которой, были написаны письма со словами благодарности нашим защитникам Отечества.

С февраля по май 2024 г. школьный театр «Маска» принял участие во всероссийском проекте «Школьная классика. Продвинутый уровень.», представив на суд жюри спектакль по сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и о его работнике Балде».

В марте 2024 г семья ученицы 5 в класса Лариной Софьи приняла участие в конкурсном треке семейных сообществ «Родные-Любимые».

3 апреля активисты первичного отделения приняли участие в флешмобе и съемках тематического ролика «Движения первых», в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Дню космонавтики.

19 апреля 2024 г. учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Движения первых», проходившей в рамках Всероссийского дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

В апреле 2024 г. наши ученики посетили городской форум **#ВолонтерВТRENDE** для представителей школьных первичных отделений РДДМ " Движение первых". Они приняли участие в работе тематических площадок и мастер-классов, с участием представителей ВУЗов и общественных организаций. Ребята получили много полезной информации и массу положительных эмоций!

21 мая 2024 г. на городском слете членов отрядов ЮНАРМИИ и Юных друзей полиции прошло награждение активных участников «Движения первых». Благодарственные письма за активное участие в общественной жизни и реализации проектов «Движения первых» получили Альшакова Виктория (10 а) и Дубровина Александра (8 б).

Июнь- август 2024— Всероссийская акция «Книга другу». В рамках акции все желающие могут приносить издания любимых произведений со своими пожеланиями на первых страницах для будущих читателей. Собранные книги были переданы детям из Донецкой и Луганской Народных республик, Запорожской и Херсонской областей.

14.09.24 Учащиеся МОУ «СОШ 11» приняли участие во Всероссийском проекте РДДМ Движение первых" - "Первая помощь". Проект направлен на развития навыков оказания первой помощи и формирование активной социально-ответственной позиции у обучающихся школ

28.10.24 – на базе МАУДО «ДТДиМ им. О. П. Табакова» прошло первое заседание муниципального Совета первых, на котором присутствовала Альшакова Виктория - президент школьной думы «Содружество», председатель первичного отделения " Движения первых" МОУ "СОШ 11".

С 14 по 26.11.24 учащиеся школы приняли участие в акции местного отделения «Движения первых» - #МамаПервых. Цель акции #МамаПервых - поделиться рассказами о мамах, которые нас вдохновляют, уроками жизни, которые они нам дали, и трудностями, которые они преодолели ради нас.

Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца. В день добровольца (волонтера) МОУ " СОШ 11" присоединилась к всероссийской акции Движения первых – «Миллион добрых дел».

7 декабря ученики 10а класса Виктория Альшакова и Дамир Мусугалиев приняли участие в городском гражданско-патриотическом форуме "Юные патриоты", организованном российским движением детей и молодёжи "Движение первых". Ребята представили выставку нашей музейной комнаты "Соколова гора". Руководитель музейной комнаты Муштакова Елена Ивановна была отмечена благодарственным письмом, а сам музей признан как один из лучших в г. Саратов.

В конце декабря 2024 г. юные мечтатели МОУ «СОШ 11» присоединились к Всероссийскому проекту «Елка желаний».

С 01 сентября 2024 года в школе продолжает работать отделение РДДМ, штаб ЦДИ. ЦДИ - центр детских инициатив, это место, где ребята собираются для обсуждения планов, мероприятий, место, где обучающихся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты. Представители Движения Первых принимают участие в акциях, проводят активные перемены в начальной школе.

Доля реализованных инициатив ДОД - 100%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчетный период достигли следующих результатов :

- ✓ Повысили уровень вовлеченности детей в мероприятия
- ✓ Сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.
- ✓ Формы организации деятельности «Движения первых», применяемые в работе школьного первичного отделения?
- ✓ Акции
- ✓ Волонтерство
- ✓ Уборка памятных мест
- ✓ Спортивные мероприятия
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Дни воинской славы России

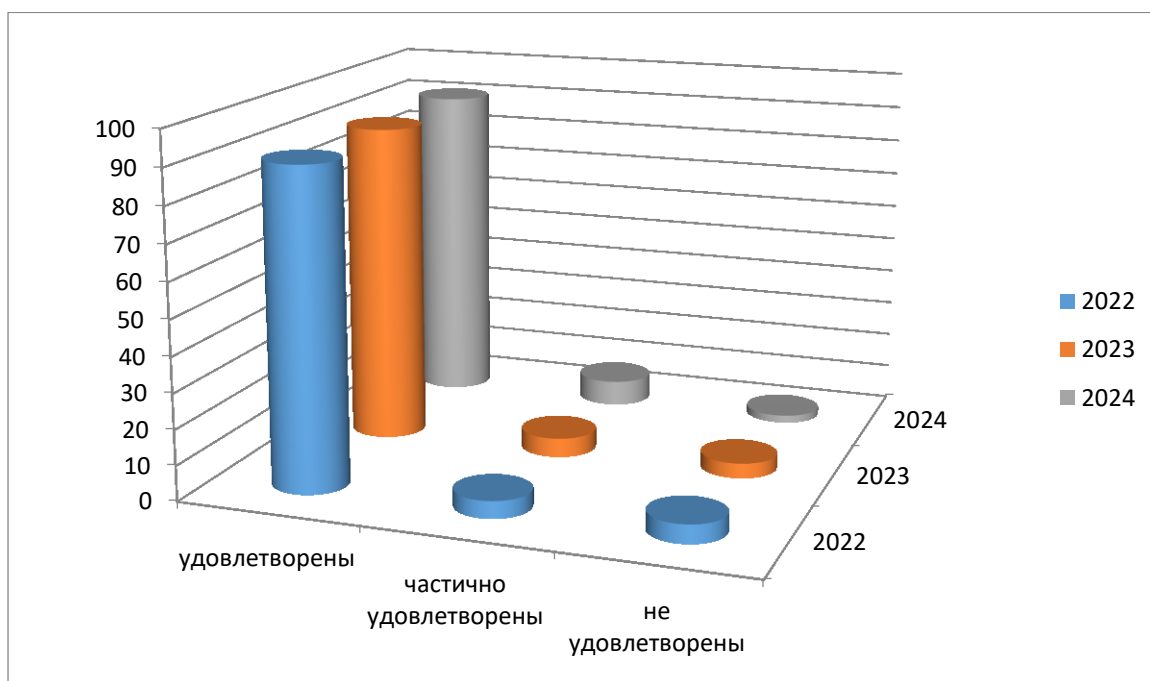
Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 85%.

Проанализировав работу активистов «Движения первых» за 2024 год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» служит формой досуговой деятельности подростков. Это активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии советник по воспитанию Шишова Т.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 6 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 51 человек (20% обучающихся).

Профориентация

1. В начале 2023-24 учебного года утверждено Положение о профориентационной работе в МОУ «СОШ №11», был составлен план работы на 2023/24 учебный год по профессиональной ориентации учащихся. соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ №11» реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2. Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ №11» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:
 - в школе назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Сахипова З.С., методист Рысева Ю.В.

Педагоги-навигаторы Сахипова З.С., Рысева Ю.В. прошли обучение по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 часа) на платформе. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

3. Профориентационная работа реализуется на базовом уровне профминимума. Профориентационная работа реализуется в форматах:
 - внеурочная деятельность; программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс;
 - урочная деятельность;
 - взаимодействие с родителями/законными представителями;
 - практико-ориентированный модуль;
 - дополнительное образование.

4. Заместитель директора по УВР Сахипова З.С., методист Рысева Ю.В. прошли подготовку по программе ДПО.
5. Сформированы учебные группы 6-11 классы, организовано использование специализированной Платформы «Билет в будущее», собраны согласия;
6. Проинформированы обучающиеся и их родители о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников;
7. Создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Проблема выбора профессии стоит перед школьниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в школе:

- ☐ Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- ☐ Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- ☐ формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- ☐ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- ☐ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- ☐ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- ☐ Профессиональное просвещение;
- ☐ Профессиональная консультация.

В нашей школе ведется активная работа по вовлечению ребят в профориентационную работу. Особое внимание уделяется учащимся 9-11 классов, т.к. и большинство мероприятий городского уровня нацелено именно на эту возрастную категорию.

С начала учебного года ребята активно вовлечены в участие проекта «ПроеКТОриЯ» в формате открытых уроков «Шоу профессий» и ежемесячно знакомятся с новыми и интересными для себя людьми и их занятиями. Уроки регулярно посещают ученики 1-11 классов в формате классных часов.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен уголок «Куда пойти учиться».

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы за 2023-2024 год проведены следующие мероприятия:

В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, информатика - в 9-11 классах (элективные курсы).

Проведено тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов».

В течение года проводились лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики ("Психологические основы выбора профессии", «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", "Психологические характеристики профессий», «Какую профессию я бы выбрал?» и др.) Занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Знакомство с миром профессий». Психологический час «Все профессии важны!»

Ученики 11 а класса приняли участие в интеллектуальной игре "Образовательный квест РАНХиГС" 11.10.23 (весь класс), получили сертификат участников. Состоялась встреча с представителями института правоохранительной деятельности, ознакомились с визитной карточкой ВУЗа.

В сентябре этого года наша школа присоединилась к проекту «Билет в будущее». Учащиеся 6-10 классов уже активно принимают участие как в виртуальных, так и в выездных мероприятиях. 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 9б посетили квест «Лаборатория будущего» и получили бесценный опыт, о чем активно делились в соцсетях, тем самым привлекая интерес других ребят к этому проекту. Учащиеся 8 б класса в рамках "Билета будущего" посетили Промышленную экскурсию на предприятие Приволжской железной дороги-филиала ОАО "РЖД" . Ученики 6а и 6в класса прошли профессиональные пробы в САСКе.

Проведены внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»; Моя Россия — мои горизонты», профориентационные диагностики по профессиям, знакомство с достижениями в различных сферах деятельности, онлайн-пробы на платформе проекта «Билет в будущее». Посетили практико-ориентированные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в профориентационном проекте "Первая профессия" для обучающихся 8-11 классов. Проект направлен на раннюю профориентацию школьников, предоставление возможности обучения и получения «первой» профессии. По завершении обучения выпускникам выдают свидетельство о получении профессии рабочих, должности служащих, что дает возможность реального трудоустройства уже в подростковом возрасте

Программу по программе профессионального обучения (профессиональная подготовка) «Вожатый» прошли 18 человек; по программе профессионального обучения «Делопроизводство» прошли 14 человек. В конце учебного года ребята сдали зачет по пройденным программам. Им будут вручены свидетельства о профессиях, должностях служащего. Срок действия: бессрочно.

На основании письма министерства образования Саратовской области от 30.08.2022 года №01-27/6360 в МОУ «СОШ №11» открыт класс психолого-педагогической направленности для учащихся 9 а класса.

Создание педагогического класса на базе школы позволит пусть не полностью, но во многом решить проблему нехватки педагогических кадров, смысл заключается в подготовке школьников к осознанному выбору педагогической специальности, к формированию умений работать с людьми.

На основании рекомендаций ГАУ ДПО «СОИРО» используем учебно-методические материалы «Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие».

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии;

Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение полугодия).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 8-9 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

В целях повышения интереса у школьников к профессиям педагогической направленности приняли участие:
- методический семинар «Возможности модуля «Цифровой кабинет методиста», 06.09.2023 год.

- методический семинар «Организация профориентационной работы в образовательной организации» из цикла «Растим будущего учителя в школе» 12.09.2023 год.

- городской вебинар «Психолого-педагогический класс: перезагрузка», 22.09.2023 год.
- круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение ППК», 24.11.2023год.
- круглый стол «Организация профильной направленности по программе «Педкласс» , 21.12.2023год.
- практико-ориентированное мероприятие «Саморазвитие. Толерантность» 29.02.2024 год.
- в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" , 26.03.2024год, СОПК
- в профессиональных пробах в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее".
- мастер-класс «Секреты педагогического общения в формате «Форум-театр», 26.04.2024год.

Воспитательная работа в дошкольных группах

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые и общие мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	81,5%
Неполная с матерью	21	18,4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	39.64%
Два ребенка	49	42,9%
Три ребенка и более	20	17.5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В дошкольных группах в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Кружок	3-5 лет	19	20	+	
1.2	Занимательная наука	Кружок	6-7 лет	20	21	+	
1.3	Фольклорный ансамбль	Кружок	3-7 лет	16	20	+	
1.4	Театральный кружок «Маска»	Кружок	5-7 лет	11	15	+	
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Хореография	Кружок	5-7 лет	120	69	+	-
2.2	Греко-римская борьба	Секция	5-7 лет	30	10	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется активно, у родителей есть пожелание расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольных группах имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация питания

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и норм по организации горячего питания, с учетом методических рекомендаций и других нормативных актов, в целях создания условий для рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2023/2024 учебном году, в целях поддержки детей из малоимущих, многодетных семей, улучшения организации полноценного рационального питания обучающихся школы с 01.09.2021 года обучающиеся начальной школы обеспечены, не менее одного раза в день, бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Питание организовано согласно 10-ти дневному меню, которое разработано с учетом требований САНПиПИН.

В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, журнал родительского контроля, журнал проведения дезинфекции помещения и влажной уборки помещения.

При входе в столовую имеются информационные стенды для вывешивания меню и необходимой информации по организации питания. Там же расположены раковины для мытья рук и полотенцесушители. Режим работы столовой: понедельник-пятница с 8.00 до 16.30.

Качество готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии «Родительский контроль питания» и медицинским работником МОУ «СОШ №11». В школе работает система «Электронная столовая», работу которой контролируют специалисты ООО «Школьная карта». Права учащихся при работе электронной столовой, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Данные о льготных категориях учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно со счёта, привязанного к карте учащегося. Счёт своевременно пополняется родителями, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить, какие ребёнок делает заказы и наличие денежных средств на счету.

- Количество детей, получающих горячее питание 1-4 кл – 300 – 100%, 5-11 кл – 250- 65 % , за счет родительских средств были охвачены буфетной продукцией 545 учащихся 1 - 11 классов.

На основании Закона «Об образовании» реализуется программа «Школьное молоко» для учащихся 1-4 классов

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Недостаток в организации питания в 2023 году – не полный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

Вывод:

1. Питание в школе организовано на должном уровне с учетом требований нормативов. Большая часть питающихся детей получает льготное питание. В начальной школе осуществляется систематическая работа по формированию правильного пищевого поведения у школьников.

Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В школе в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости школы, о создании антитеррористической группы, об утверждении плана работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, о работе по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещения о пожаре на пульт МЧС «ПАК Стрелец-Мониторинг», системой контроля управления доступом (СКУД).

Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий МОУ «СОШ №11» в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной

безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации. Были показаны хорошие временные результаты.

В течение года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения нештатных ситуаций. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов, отработка алгоритмов действий в различных ситуациях

В течение года, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности;
- антитеррористической защищенности.

Вывод:

1. В школе в системе проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении: воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе
2. Работа с родителями в 2023 году велась эффективно и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.
3. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.
4. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель/май – диагностика на конец года. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Диагностика на конец года проводится с 10 апреля по 20 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО дошкольными группами на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	36	32	67	60	9		111	98
Качество освоения образовательных областей	32	29	73	66	6		111	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп МОУ «СОШ №11» в 2024 году были положены: образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников в школу.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 9 детей 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МОУ «СОШ №11» Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Районный конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	Районный	Пр. №13 от 06.02.2024	Кальмагаев Р., Брагов И.	Дипломы
Районный конкурс «Победный Май!»	Районный	Пр.№115 от 03.05.2024	Голондарева К.	Диплом
Районный конкурс «Мой любимый воспитатель»!»	Районный	Пр.№237 от 07.10.2024	Швецова В.	Диплом
Районный конкурс «Мой дом – Волжский район»!»	Районный	Пр.№273 от 11.10.2024	Одарченко В, Муравьев Д., Григорян Е	Диплом
Районный конкурс «Нет тебя дороже, мамочка моя!»	Районный	Пр.№292 от 25.11.2024	Одарченко В., Кальмагаев Р.	Диплом
Региональный фестиваль детских дошкольных экологических театров «Через искусство к зеленой планете»	Муниципальный	19.04.2024	Брагов И., Арефьев И., Васильев М., КотельниковаК., Каримова С., Швецова В.	Диплом участников
V открытая районная научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	Муниципальный	20.05.2024	Голондарева К., Брагов И., Фролова А.	Дипломы участников
Всероссийский онлайн конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Федеральный	№ 4542820081 от 15.05.24	Васильев М.	Диплом

Международная олимпиада «Олимпиада Петерсон - 2024	Международный	16.02.2024	Воспитанники подготовительной группы	Сертификат участника
--	---------------	------------	--------------------------------------	----------------------

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность детей, обучающихся в школе за последние три года

Количество классов на уровне образования	Период (на 01.09 каждого учебного года)			
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	31.12.2024
Начальное общее	11	11	12	12
Основное общее	12	13	11	11
Среднее общее	2	2	2	2
Всего классов	25	26	25	25
Общее количество обучающихся	647	659	663	651
Средняя наполняемость классов, чел	25,88	25,35	26,52	26,04

Движение обучающихся в 2023/2024 учебном году, 2024 году

Параллель	Число учащихся на 01.09.2023	Прибыло с 01.09.2023	Выбыло с 01.09.2023	Число учащихся на последний учебный день 2023/2024 учебного года	Число учащихся на последний учебный день 2 четверти, 31.12.2024г
1-4	297	9	11	295	300
5-9	323	13	16	320	308
10-11	39	1	1	39	43
1-11	659	23	28	654	651
	Число учащихся на 01.09.2024	Прибыло с 01.09.2024	Выбыло с 01.09.2024	-	-
1-4	297	4	12	-	-
5-9	323	5	7	-	-
10-11	39	0	2	-	-
1-11	659	9	21	-	-

Организация образовательной деятельности для обучающихся

с особыми образовательными потребностями

год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Количество классов, в которых реализуются адаптированные	Обучающиеся					
				с тяжелыми нарушениям и речи	с нарушением опорно-двигательного аппарата	с умственной отсталостью	С ЗПР	Дети-инвалиды +ОВЗ	В том числе индивидуальное обучение на дому
2022	17	6	11	0	1	10	8	21	4
2023	22	4	13	2	3	7	11	26	6
2024	22	6	12	1	2	4	15	26	5

В МОУ «СОШ №11» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В 2024-2025 учебном году количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью составило 3,4% от общей численности детей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

На 01.09.2024 года в Учреждении была сформирована группа детей в основной школе, обучение которых проходит по АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательный процесс в классах, реализующих АООП, организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №11» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения

психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (учитель-дефектолог). В начале учебного года специалисты изучали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В МОУ «СОШ №11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году:

Анализируя итоги 2023-2024 учебного года, администрация отмечает, что в течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровня их обученности и качества знаний, качества ведения школьной документации и другое.

На начало учебного 2023-2024 учебного года в МОУ «СОШ №11» насчитывалось 659 обучающихся (647 обучающихся в 2022/2023 учебном году), на конец учебного года – 654 (646). За учебный год прибыло 23 и выбыло 28 обучающихся соответственно.

Из 222 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 31(26) человека, из них 19 (18) человек награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 61% (31%) от общего числа отличников начальной школы.
- на «4» и «5» - 106 (101) человек, что составляет 47,75 (46,76%) от общего числа обучающихся 2-4 классов

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов в 2022-2023 учебном году составил 100% (99%) (в первых классах безотметочное обучение, на основе результатов оценки качества знаний, оставлены на повторный год обучения 2 ученика), качество знаний по итогам года во 2-4 классах составило 61,71% (58,8%) и увеличилось по сравнению с 2022/2023 учебным годом на 2,91%.

Класс	Всего	Окончили год	Окончили год	Окончили год	Не успевают
-------	-------	--------------	--------------	--------------	-------------

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	73	0	0,00	0	0,00	0	0	2	2,74	0	0	0	0
2	82	13	15,85	45	54,88	24	29,27	0	0,00	0	0	0	0
3	82	8	9,76	36	43,90	38	46,34	0	0,00	0	0	0	0
4	58	10	17,24	25	43,10	23	39,66	0	0,00	0	0	0	0
1-4	295	31	10,51	106	35,93	85	28,81	2	0,68	0	0	0	0

Из 320 (305 в 2022/2023 учебном году) аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 22 (22) (14 (13) человек, из них награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 63% (59%) от общего числа отличников основной школы;
- на «4» и «5» - 84 (63) человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году составил 94,375%(95,42)%, а качество знаний – 33,23%(27,87)%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5» увеличился на 5,36%.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	68	6	8,82	26	38,24	34	50	2	2,94	2	2,94	0	0
6	68	5	7,35	21	30,88	40	58,82	2	2,94	2	2,94	0	0
7	64	7	10,94	12	18,75	43	67,19	2	3,13	2	3,13	0	0
8	65	2	3,08	13	20,00	38	58,46	12	18,46	12	18,46	0	0
9	55	2	3,64	12	21,82	41	74,55	0	0,00	0	0,00	0	0
5-9	320	22	6,88	84	26,25	196	61,25	18	5,63	18	5,63	0	0

Из 39(40) обучающихся 10-11х классов закончили учебный год:

- на «5» - 0 (4) человек (0 (0) человека, из них награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении»)
- на «4» и «5» - 8 (8) человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 10-11-х классов в 2023-2024 учебном году составил 100% (100%), а качество знаний – 25,64% (30%).

Классы	Всего	Окончили год	Окончили год	Окончили год	Не успевают
--------	-------	--------------	--------------	--------------	-------------

	обуч-ся							Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		С отметка ми «5»	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «3» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	0	0,00	4	19,05	17	80,95	0	0	0	0	0	0
11	18	2	11,11	4	22,22	12	66,67	0	0	0	0	0	0
Итого	39	2	5,13	8	20,51	29	74,36	0	0	0	0	0	0

В целом по школе качество знаний составило 43,54% (39,92%).

Результаты освоения программ общего образования обучающимися 1-11 классов по показателю «успеваемость» за 2 четверть во 2-9 классах и 1 полугодие в 10-11 классах в 2023-2024 учебном году в сравнении с результатами за учебный год

во 2-4 кл.:

2-4 классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
КО (%), 2ч	78,1	47,8	72,4	55,6	39,3	62,5	62,5	44,4
КО (%)_год	74,19	54,55	79,31	55,56	42,86	68	61,29	59,26
динамика	-3,91	+6,75	+6,91	-0,04	+3,56	+5,5	-1,21	+14,86
Рейтинг	2		1			3		

в 5-9 кл.

5-9 классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
КО (%), 2ч	6,25	39,13	56,7	22,7	21,05	61,5	15	15	56,52	10	32,3	32,1	0
КО (%)_год	13,33	47,83	63,33	22,73	21,05	60	15	15	56,52	10	35,29	48,15	0
динамика	+7,08	+8,7	-6,63	+0,03	0	-1,5	0	0	0	0	+2,99	+16,05	0
Рейтинг			1			2			3				

в 10-11 кл.

5-9 классы	10а	11а
КО(%)_1 полугодие	23,8	27,8
КО (%)_год	19,05	33,33
динамика	-4,75	+5,53

Сравнивая качество знаний по параллелям за учебный год с показателями второй четверти отмечаем незначительное понижение качества знаний во 2а,3а,4а классах, значительно повысилось качество знаний в 4б классе (+14,86%). В параллели 5-9 классов снизилось качество знаний в 5в,7в классах, в остальных классах наблюдается повышение качества знаний, в большинстве классов осталось без изменения.

Низкое качество знаний среди 5-9 классов: недопустимо низкий процент качества знаний показали 5а (6,25%), 7а,7б(15%), причем следует отметить, что тенденция к снижению качества знаний прослеживается в этих классах и в сравнении с прошлым годом.

Анализируя результаты года, следует отметить, что низкий процент качества знаний в выпускных классах незначительно увеличился, в сравнении с прошлым годом, без изменений в 9 классе.

Анализ количества неуспевающих по классам показал, что по итогам этого учебного года общее количество неуспевающих и неаттестованных обучающихся составило 18 человек, с учетом первоклассников 20. Два первоклассника оставлены на повторный год обучения, по решению ПМПК.

Информация об обучающихся, условно переведённых в следующий класс по итогам 2023/2024 учебного года

№ п/п	Количество	Класс	предмет, по которому имеет отметку «2»
1	1	6а	Русский язык, математика
2	1	6а	Русский язык, математика
3	1	7а	Русский язык
4	1	7а	Русский язык
5	1	8б	Геометрия
6	1	8б	Алгебра
7	1	9б	Русский язык, литература, алгебра, биология, геометрия, физика, химия
8	1	9б	Русский язык
9	1	9б	Русский язык
10	1	9б	ВиС (н/а), алгебра, биология, геометрия, литература, русский язык
11	1	9б	русский язык, алгебра
12	1	9а	русский язык
13	1	9а	русский язык, литература, алгебра
14	1	9а	русский язык, алгебра
15	1	9а	русский язык, литература, алгебра, физика, биология

Информация об обучающихся, оставленных по итогам 2022/2023 учебного года на повторный год обучения

№ п/п	Количество	Класс	предметы, по которым имеет отметки «2»
1	1	1а	Русский язык, математика/Заключение ПМПК
2	1	1б	Русский язык, математика/Заключение ПМПК

Результаты освоения программ общего образования обучающимися 1-11 классов по показателю «качество знаний» за 2 четверть во 2-9 классах и 1 полугодие в 10-11 классах в 2024-2025 учебном году

На начало 2 четверти 2024-2025 уч. года в школе обучалось 655 (661 в 2023/2024 уч.году) обучающихся.

В 1-4 классах приступили к занятиям во 2 четверти – 304 (299) человек, в 5-9- 308 (323), в 10-11 классах 43 (39) обучающихся.

За истекший период, с 1.09.2024, в связи с переходом в другие ОУ выбыли 20 человек. На конец 2 четверти общее количество обучающихся составляет 651 (660) человек. По итогам второй четверти по школе аттестованы 579 (587) обучающихся (в первом классе - 72 (73) безоценочное обучение).

Во 2-4 классах успеваемость составляет – 97,36% (98,7%), четверть на «5» и «4» закончили 128(105) человек. Имеется резерв: 7 обучающихся с одной четверкой (5), 16 (23) обучающихся - с одной отметкой «3». Качество знаний – 56,14% (58,56%).

В 5-9 классах аттестованы – 308 (324) обучающихся. Из этого количества отличников – 20 (19) человек, закончили четверть на «5» и «4» – 61 человек (78). Неуспевающих 26 (23)

человек. Имеется резерв: 2 обучающихся с одной четверкой; 18 (10) учащихся с одной отметкой «3».

Успеваемость в 5-9 классах - 91,55% (92,9%), качество знаний – 26,29%(30,03%).

Успеваемость в 10-11 классах - 97,7% (97,4%), качество знаний – 23,25% (25,6 %)

В целом по школе качество – 37,82% (40,37%), успеваемость – 94,3% (95,6%), в 1 четверти 2024/2025 учебного года качество знаний составило соответственно 36,77% (43,14%), уровень обученности 93,47% (94%).

Рейтинг качества обучения в классах распределился следующим образом (в сравнительной характеристике с 1ч 2024/2025 учебного года):

во 2-4 кл.:

2-4 классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
КО (%) 2024/2025 1ч	42	71	77	67	29	48	48	39	57
КО (%) 2024/2025 2ч	41,67	76,2	66,67	68,9	47,8	52	51,85	35,7	69,6
Динамика	-0,33	+5,2	-10,33	+1,9	+18,8	+4	+3,85	-3,3	+12,6
Рейтинг		1		3					2

в 5-9 кл.

5-9 классы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8в	9а	9б
КО (%) 2024/2025 1ч	42,3	39,9	5,6	36,7	59,2	50	13,8	6,5	40	3,12	26,67
КО (%) 2024/2025 2ч	30,8	37,04	5,56	36,36	62,96	40,63	10,34	6,45	43,3	3,23	12,9
Динамика	-11,5	-2,86	-0,04	-0,34	+3,76	-9,37	-3,46	-0,05	+3,3	+0,11	-13,77
Рейтинг					1	3			2		

в 10-11 кл.

10-11 классы	10а	11а
КО (%) 2024/2025 2ч	27,27	19,05

В ходе мониторинга использовались отчеты учителей, электронные журналы, журналы индивидуального обучения на дому, журналы внеурочной деятельности, КТП по предметам, проведено собеседование. Проверено количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части, соответствие записей тем проведенных уроков в электронном журнале тематическому планированию.

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 1 – 11 классов
МОУ «СОШ №11» за 3 года**

Учебный год	% общ успев	% кач. знаний	К-во обуч-ся, успев. на				Аттестат особ. образца	даль «За особые успехи в
			«5»	«4» и «5»	«4», «5», «3»	Не успев.		
2021/2022	98,4	46,62	61 10,85%	201 35,77%	291 51,78%	9 1,6%	1	2
2022/2023	96,8	39,92	52 9,26%	172 30,66%	321 57,23%	18 3,2%	2	4
2023/2024	96,9	43,55	55 9,47	198 34,08	310 53,36	18 3,10	2	2
2024/2025 (1 полугодие)	94,3	37,82	41 7,08	178 30,72	327 56,77	28 4,84	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в пределах учебного года (наблюдается незначительное повышение качества образования). По итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года качество знаний увеличилось на 3,63%, увеличилось количество неуспевающих на 1,74%.

В Школе открыты классы расширенного изучения математики:

- 5а, 6в, 7а, 8в, 9б – общеобразовательные классы с расширенным курсом математики;
- На уровне среднего общего образования:
- 10а и 11а классы универсального профиля

Инструментальная готовность обучающихся начальной школы и обучающихся 9х классов

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД – умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	7%	41%	52%
2	3	20%	52%	28%
3	3	26%	51%	23%
4	2	27%	69%	4%

Исследования показывают, что у учащихся 1-2 классов преобладает средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 3-4 классов – высокий и средний показатели регуляции своего поведения и деятельности. Следовательно, у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	15%	62%	23%
2	3	24%	58%	18%
3	3	30%	56%	14%
4	2	39	52%	9%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2,3,4 классов на конец 2023-2024 учебного года на среднем и высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1 классов данные показатели немного ниже, что говорит о среднем уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	16%	62%	22%
2	3	38%	45%	17%
3	3	42%	49%	9%
4	2	44%	50%	6%

Большинство учащихся начальной школы имеют высокий и средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	13%	58%	29%
2	3	22%	61%	17%
3	3	36%	56%	8%
4	2	43%	47%	10%

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У остальных детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – игры, прогулки и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО, в целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов 2023/2024 учебного года, в соответствии с положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в МОУ «СОШ №11», по результатам защиты проектных работ обучающимися 9х классов большинство получили отметку «хорошо», среднее значение баллов составило 28,64, что соответствует базовому уровню сформированности метапредметных навыков:

Направление		Максимальный балл	Сред
1. Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: · умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования; · выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации; · формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения; · обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.		Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям	7,76
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: · раскрыть содержание работы; · грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий		Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям	4,36
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении: · самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; · использовать ресурсные возможности для достижения целей; · осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях		Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям	7
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении: · ясно изложить и оформить выполненную работу; · представить ее результаты; · аргументированно ответить на вопросы		Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям	6,31
УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	23,97
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	

Базовый	«удовлетворительно»	18–24 баллов	X
Повышенный	«хорошо»	25–30 баллов	
Высокий	«отлично»	31–36 баллов	

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней_ 9 класс

В соответствии с Приказом министерства образования Саратовской области от 30.10.2024 № 1555 «Об организации и проведении тренировочного мероприятия по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений Саратовской области в 2024/2025 учебном году», Письмом министерства образования Саратовской области от 02.11.2024 №01-25/12038 «О направлении рекомендаций по проведению тренировочного мероприятия по математике для обучающихся IX классов», Письмом комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 02.11.2024 № 01-01-10/1057 «О направлении рекомендаций по проведению тренировочного мероприятия по математике для обучающихся IX классов», 20.11.2024 г было проведено тренировочное мероприятие по математике в 9 классе.

Цель: определить уровень подготовки обучающихся 9 класса по математике, выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся по списку в 9 классах – 62

Количество обучающихся, участвующих в написании ТММ - 60 человек (96,8%)

Не принимали участие в ТММ – 2 (3,2%)

Класс	Кол-во обучающихся	вып. работу	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	31	31	0	0	9	22	0	29
9б	31	29	0	0	12	17	0	39
итого	62	60	0	0	21	39	0	35

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «СОШ №11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся

результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку и математике обучающихся 5-8 классов_
достижения планируемых результатов**

5 класс русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,3
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,55
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	94,7
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	44,95
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	80,81
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	38,89
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,54

нормами литературного языка (пунктуационными)	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	62,12
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	47,73
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45,45
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	77,27
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	92,42
6 класс_русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.

1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,11
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,23
1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	96,72
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,7
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,75
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,26
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,95
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,1
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,54
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	90,16
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,56
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на	85,25

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	67,21
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	79,51
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	78,69
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31,97
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,17
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,16
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	55,74
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать	32,79

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	29,51
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	24,59
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	42,62
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	40,16

7 класс русский язык

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,21
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,26
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96,43

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	95,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,64
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,26
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,71
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,93
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,21
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55,36
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,18
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,61
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	58,93
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,57
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53,57
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	42,86

функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	36,61
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	67,86
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	51,79
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	14,88
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	55,36
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	33,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	21,43
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	58,04

8 класс_русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,32
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,38
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,79
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,28
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,85
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,14
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,5
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,8
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,95

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,69
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	40,68
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	51,69
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,49
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	69,49
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,34
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	57,06
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	88,14
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,32
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же	62,71

группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	57,63
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	76,27
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	51,69
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	84,75
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,1
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,36

5 класс_математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	60,66
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	81,97
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,46
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,77
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	41,8
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	56,56
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	75,41
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	96,72
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91,8
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	29,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	54,1

дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	49,18

6 класс_математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,03
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75,86
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25,86
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	55,17
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	84,48
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,59
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	65,52
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,69
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,79
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	35,34

дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	41,38
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,31

7 класс_математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,59
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	94,83
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	65,52
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60,34
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,48
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде	62,07

таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	55,17
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	43,1
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	18,97
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	39,66
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	56,03
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	50
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,86
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	62,07
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,34

8 класс_математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% вып.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,87
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	66,13
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	43,55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70,97
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,06
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	69,35
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3,23
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	61,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,23

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	32,26
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	11,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	51,61
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,03
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	32,26
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1,61
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1,61
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,81

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

На уровне ООО прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году 302 из 320 обучающегося 5-9-х классов. 18 обучающихся 5-8 классов имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно. 55 обучающихся 9х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году и были допущены к ГИА за курс основного общего образования.

На уровне СОО все 18 обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году и были допущены к ГИА за курс среднего общего образования.

Итоги ВПР в 4-8 классах по итогам 2023/2024 учебного года

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в традиционной форме.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	13	2	0	13,4	86,6	0
		отметку «4»	27	0	1	24	2	7,5	88,8	3,7
		отметку «5»	10	0	0	0	10	0	100	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	14	0	0	0	100	0
		отметку «4»	29	0	4	25	0	0	86,2	13,8
		отметку «5»	15	0	0	4	11	0	86,2	13,8
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	12	1	0	7,7	92,3	0
		отметку «4»	38	0	2	35	1	2,6	92,1	5,3
		отметку «5»	9	0	0	0	9	0	100	0

Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью и городом

Русский язык 4-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Саратовская обл.	481	21462	4,87	31,92	47,97	15,24
город Саратов	115	8468	4,23	30,33	49,48	15,97

МОУ «СОШ №11»		53	1,89	28,3	50,94	18,87
---------------	--	----	------	------	-------	-------

Математика 4-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Саратовская обл.	487	22042	2,38	24,6	47,18	25,85
город Саратов	111	8213	1,96	21,94	48,37	27,72
МОУ «СОШ №11»		58	0	22,41	51,72	25,86

Окружающий мир 4-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Саратовская обл.	464	20643	0,51	18,26	56,31	24,91
город Саратов	106	7899	0,44	16,77	56,15	26,64
МОУ «СОШ №11»		60	0	21,67	63,33	15

Результаты ВПР_5-8 классы

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию МО «Город Саратов» от 27.12.2023г №906 «Об организации проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Город Саратов» в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа МО СО от 27.02.2024 №274 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", Приказа №62 от 05.03.2024 МОУ «СОШ №11» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2024г», Приказа №81 от 29.03.2024 МОУ «СОШ №11» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2024г» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8,11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	66	61	56	59
Математика	61	58	58	62
Окружающий мир	—	—	—	—
Биология	60	21	40	—
История	61	18	15	30
Обществознание	—	41	19	28
География	—	38	21	—
Химия	—	—	—	32
Физика	—	—	19	26

Вывод: в работе приняли участие 247 учеников из 258 (95,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

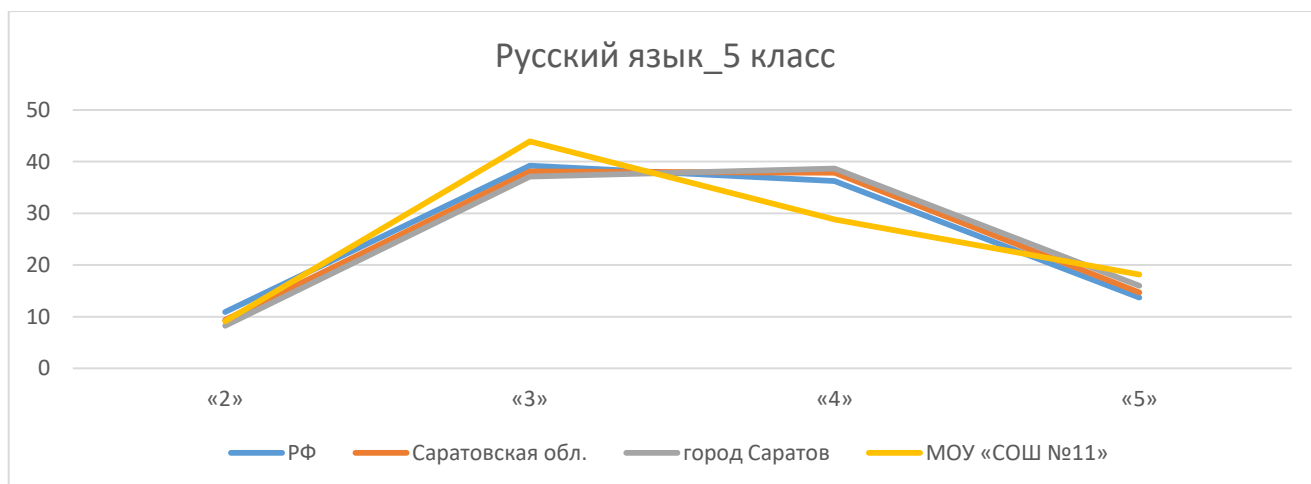
Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	3	8	3	21	0	4	8	2	29
5 «Б»	1	6	14	1	32	2	10	10	0	55
5 «В»	12	9	7	2	70	7	13	10	0	67
итого	13	18	29	6	47	9	27	28	2	55

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	6	2	4	0	0	66,67	33,33	0,00
		отметку «3»	29	0	23	6	0	20,69	79,31	0,00
		отметку «4»	18	0	1	16	1	5,56	88,89	5,56
		отметку «5»	13	0	0	5	8	0,00	61,54	38,46

Статистика РУ 5 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,88	39,2	36,23	13,69
Саратовская обл.	9,34	38,11	37,87	14,68
город Саратов	8,23	37,11	38,69	15,97
МОУ «СОШ №11»	9,09	43,94	28,79	18,18



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,27	20,88	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,39	70,23	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,34	8,89	7,58
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,58% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов на 8%, но вместе с тем есть обучающиеся, которые имеют неудовлетворительные результаты как по ВПР, так и по итогам года. Обучающимся рекомендовано пройти обследование ПМПК.

Математика

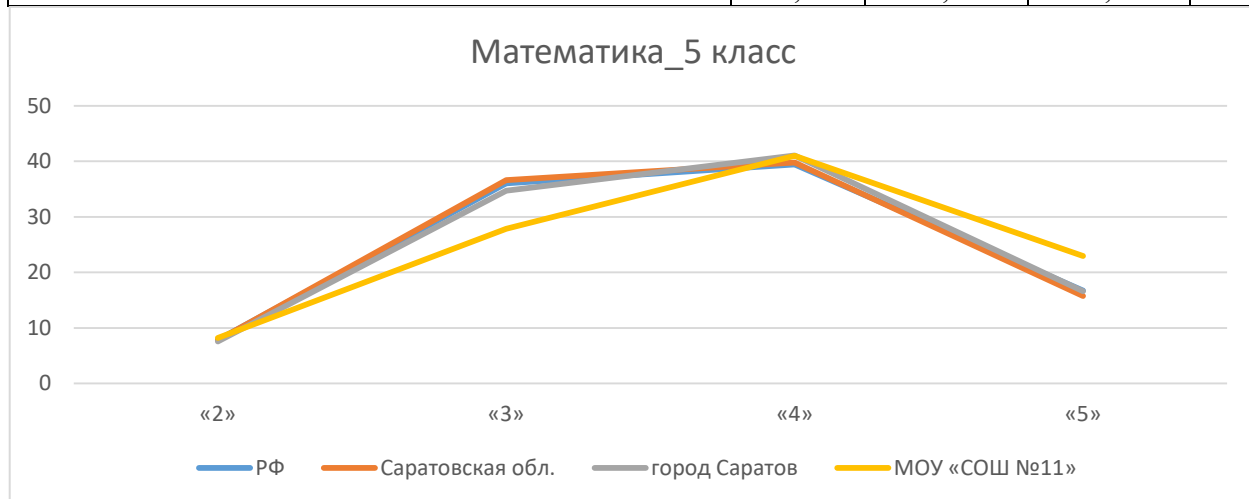
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	3	5	3	33	0	3	8	1	25
5 «Б»	3	10	7	2	59	3	8	11	0	50
5 «В»	10	12	5	0	81	7	14	6	0	78
итого	14	25	17	5	64	10	25	25	1	57

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)

математика	5	отметку «2»	5	1	4	0	0	80,00	20,00	0,00
		отметку «3»	17	0	17	0	0	0,00	100,00	0,00
		отметку «4»	25	0	4	21	0	0,00	84,00	16,00
		отметку «5»	14	0	0	4	10	0,00	71,43	28,57

Статистика МА 5 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,82	36,02	39,46	16,7
Саратовская обл.	7,77	36,64	39,81	15,77
город Саратов	7,53	34,74	41,09	16,64
МОУ «СОШ №11»	8,2	27,87	40,98	22,95



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	21,65	6,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,27	67,34	80,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,73	11,01	13,11
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику качества знаний на 7%.

История

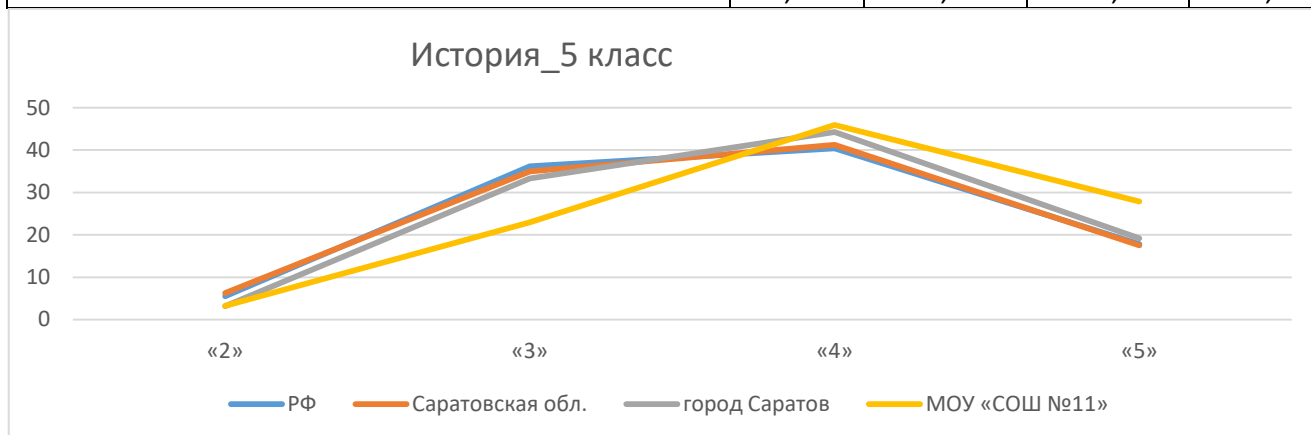
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	2	8	2	17	0	4	8	0	33
5 «Б»	7	10	4	0	81	7	13	1	0	95
5 «В»	10	16	2	0	93	13	15	0	0	100

итого	17	28	14	2	74	20	32	9	0	85
-------	----	----	----	---	----	----	----	---	---	----

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	14	0	7	7	0	50,00	50,00	0,00
		отметку «4»	28	0	0	23	5	17,86	82,14	0,00
		отметку «5»	17	0	0	2	15	0,00	88,24	11,76

Статистика ИС 5 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,53	36,2	40,42	17,86
Саратовская обл.	6,28	34,95	41,21	17,56
город Саратов	3,21	33,34	44,24	19,21
МОУ «СОШ №11»	3,28	22,95	45,9	27,87



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,34	23,76	16,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,8	69,54	80,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,86	6,69	3,28
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,28% обучающихся.

Биология

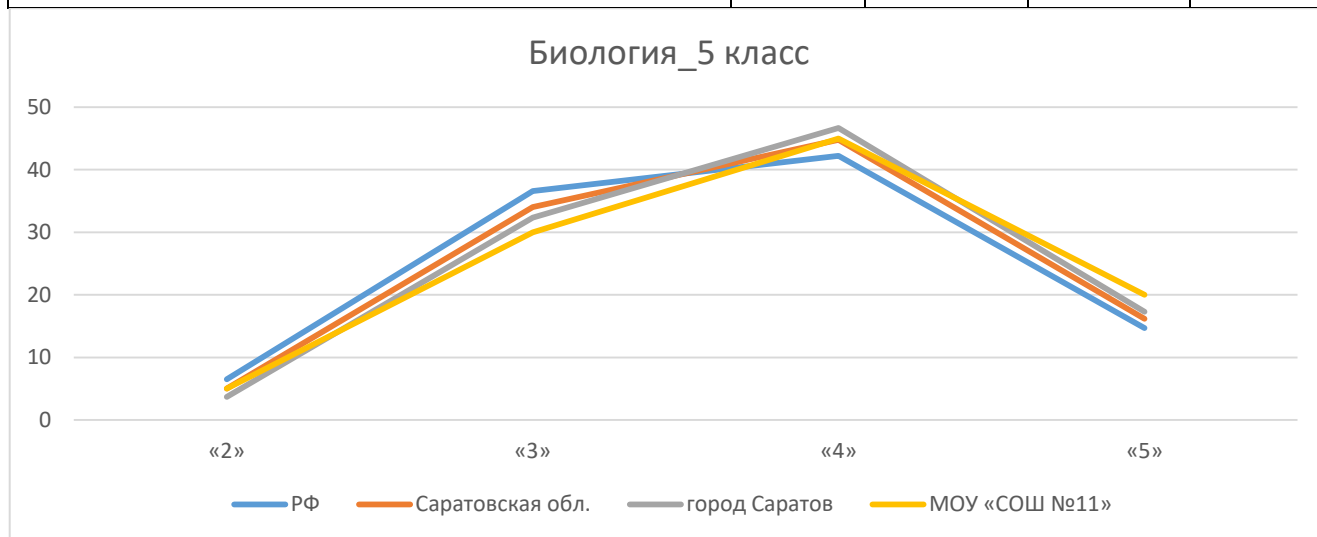
Класс	Итоги ВПР	Качество знаний	Итоги года	Качество знаний
-------	-----------	-----------------	------------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	2	7	3	17	0	3	9	0	25
5 «Б»	4	12	5	0	76	5	14	2	0	90
5 «В»	8	13	6	0	78	10	15	2	0	93
итого	12	27	18	3	65	15	32	13	0	78

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	18	0	10	8	0	44,44	55,56	0,00
		отметку «4»	27	0	0	23	4	14,81	85,19	0,00
		отметку «5»	12	0	0	1	11	0,00	91,67	8,33

Статистика БИ 5 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,48	36,61	42,24	14,67
Саратовская обл.	5,04	34,04	44,76	16,16
город Саратов	3,71	32,33	46,68	17,29
МОУ «СОШ №11»	5	30	45	20



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,82	28,13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,99	67,09	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,2	4,78	1,67
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,67% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

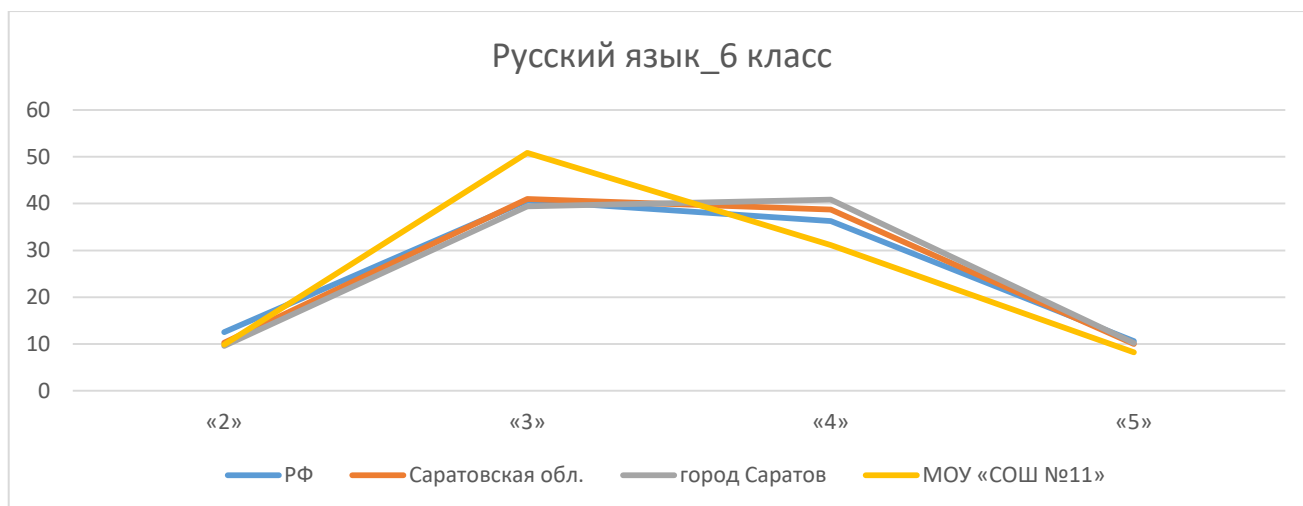
Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	3	13	3	24	1	4	13	3	24
6 «Б»	1	5	9	1	38	0	6	10	0	38
6 «В»	2	10	10	2	50	5	11	8	0	67
итого	5	18	32	6	38	6	21	31	3	44

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	6	3	3	0	0	50,00	50,00	0,00
		отметку «3»	32	0	27	5	0	15,63	84,38	0,00
		отметку «4»	18	0	1	14	3	16,67	77,78	5,56
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0,00	60,00	40,00

Статистика РУ 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,5	40,67	36,26	10,58
Саратовская обл.	10,28	40,96	38,76	10
город Саратов	9,56	39,4	40,83	10,22
МОУ «СОШ №11»	9,84	50,82	31,15	8,2



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,98	23,46	16,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,33	71,35	78,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,68	5,19	4,92
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,92% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний на 6%.

Математика

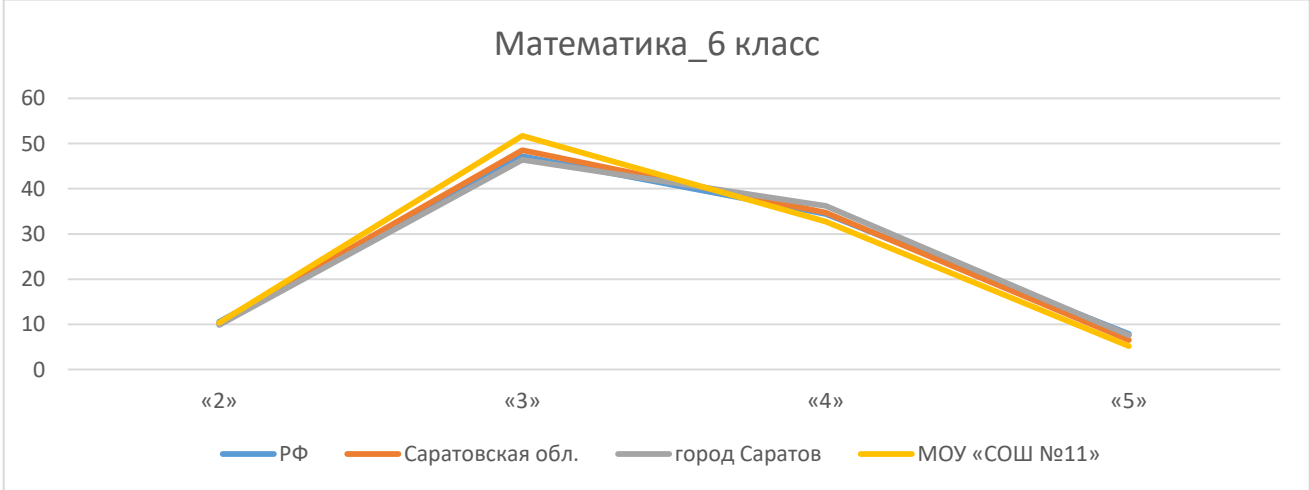
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	6	11	1	33	1	7	10	0	44
6 «Б»	0	3	9	4	19	0	5	10	1	31
6 «В»	3	10	10	1	54	6	9	8	1	63
итого	3	19	30	6	38	7	21	28	2	48

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	6	отметку «2»	6	2	4	0	0	66,67	33,33	0,00
		отметку «3»	30	0	22	8	0	26,67	73,33	0,00

	отметку «4»	19	0	2	13	4	21,05	68,42	10,53
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0,00	100,00	0,00

Статистика МА 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,58	47,15	34,4	7,88
Саратовская обл.	10,19	48,51	34,75	6,54
город Саратов	9,86	46,38	36,2	7,56
МОУ «СОШ №11»	10,34	51,72	32,76	5,17



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,36	28,53	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,77	67,51	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,87	3,96	3,45
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,45% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику качества знаний на 10%.

История

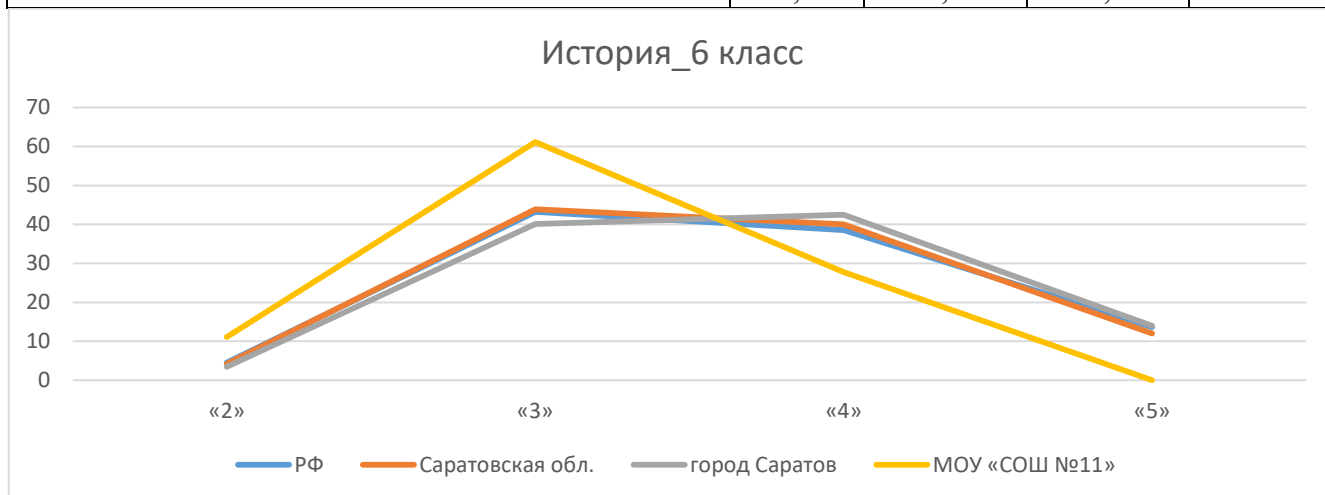
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	5	11	2	28	1	9	8	0	56
итого	0	5	11	2	28	1	9	8	0	56

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---	---	---

		ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	11	0	6	5	0	45,45	54,55	0,00
		отметку «4»	5	0	0	4	1	20,00	80,00	0,00
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика ИС 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,55	43,24	38,55	13,66
Саратовская обл.	4,19	43,85	39,98	11,97
город Саратов	3,47	40,08	42,47	13,98
МОУ «СОШ №11»	11,11	61,11	27,78	0



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,49	25,04	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,67	69,91	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,84	5,05	0
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику качества знаний по предмету (на 50%). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышены.

Обществознание

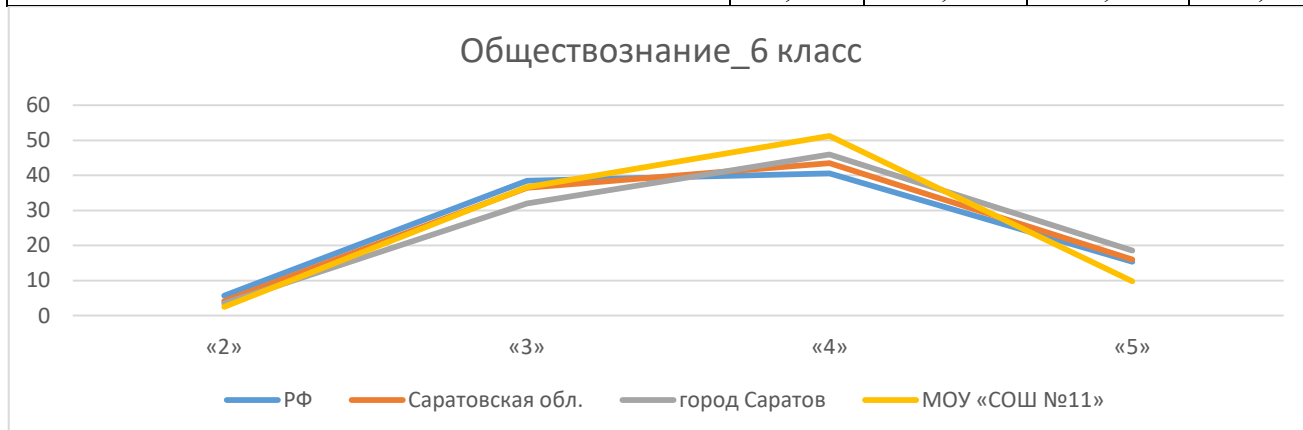
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	0	7	8	1	44	0	7	9	0	44

6 «В»	4	14	7	0	72	4	14	7	0	72
итого	4	21	15	1	61	4	21	16	0	61

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
обществознание	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	15	0	12	3	0	20,00	80,00	0,00
		отметку «4»	21	0	3	17	1	4,76	80,95	14,29
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0,00	75,00	25,00

Статистика ОБ 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,63	38,44	40,55	15,38
Саратовская обл.	4,08	36,43	43,52	15,97
город Саратов	3,49	31,97	45,97	18,57
МОУ «СОШ №11»	2,44	36,59	51,22	9,76



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,38	26,24	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,13	69,94	78,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,49	3,82	9,76
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,05% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,76% обучающихся.

Биология

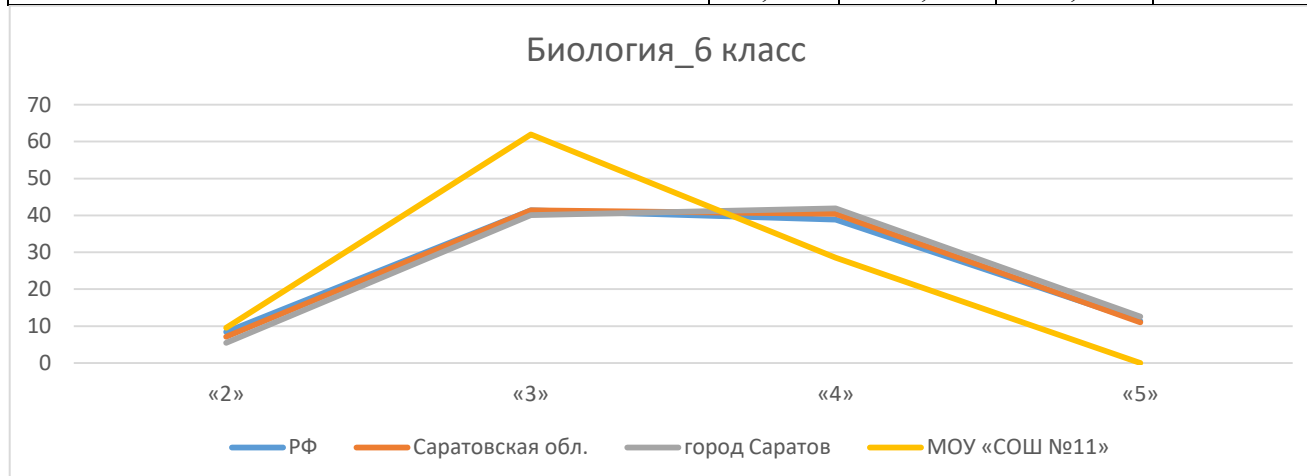
Класс	Итоги ВПР	Качество знаний	Итоги года	Качество знаний
-------	-----------	-----------------	------------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	6	13	2	10	1	7	13	0	13
итого	0	6	13	2	10	1	7	13	0	13

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	13	0	11	2	0	15,38	84,62	0,00
		отметку «4»	6	0	0	5	1	16,67	83,33	0,00
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика БИ 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,38	41,42	38,85	11,36
Саратовская обл.	7,13	41,4	40,43	11,05
город Саратов	5,47	40,04	41,91	12,58
МОУ «СОШ №11»	9,52	61,9	28,57	0



Группы участников	Саратовская обл._%	город Саратов_%	МОУ «СОШ№11»_%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,55	27,79	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,44	68,15	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,01	4,07	0
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

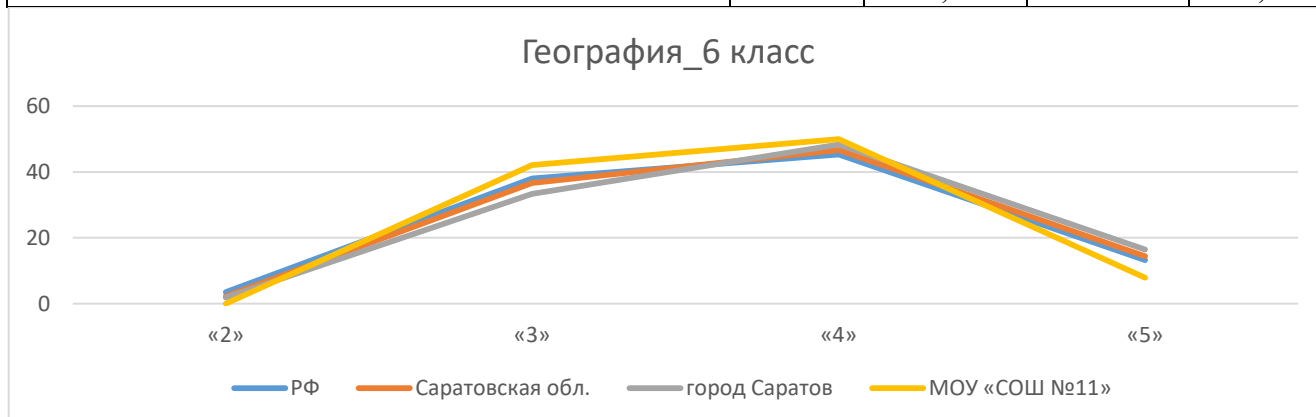
География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	0	7	9	0	44	0	4	12	0	25
6 «В»	3	12	7	0	68	3	13	6	0	73
итого	3	19	16	0	58	3	17	18	0	53

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
		отметку «3»	16	0	15	1	0	6,25	93,75	0,00
		отметку «4»	19	0	3	14	2	10,53	73,68	15,79
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0,00	33,33	66,67

Статистика ГЕ 6 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,47	37,99	45,33	13,21
Саратовская обл.	2,25	36,69	46,66	14,4
город Саратов	1,85	33,32	48,38	16,45
МОУ «СОШ №11»	0	42,11	50	7,89



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,27	24,65	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,87	68,64	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,85	6,71	13,16
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,16% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

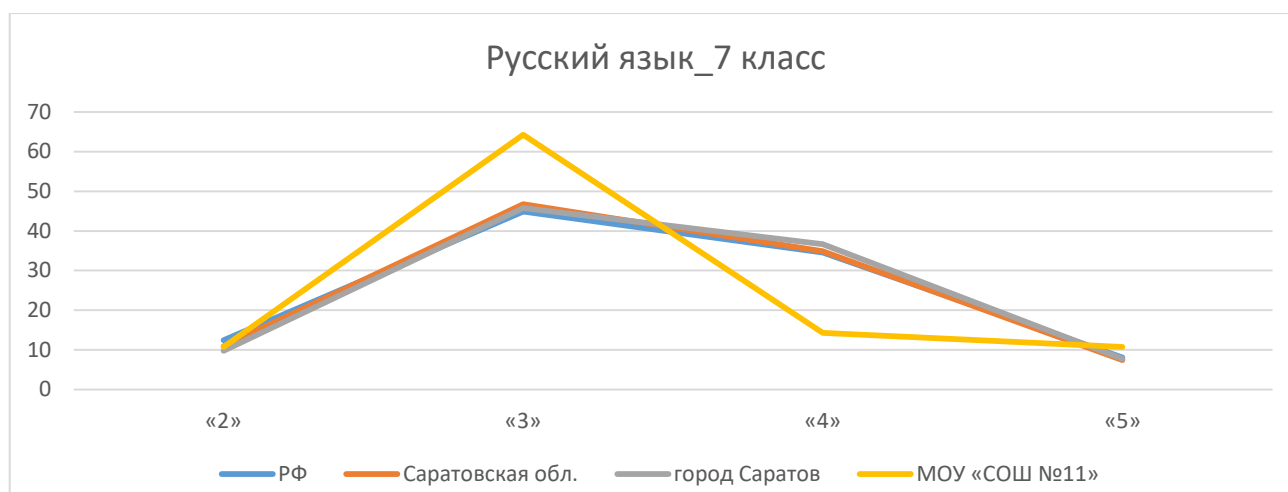
Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0	2	14	3	11	1	2	15	1	16
7 «Б»	0	1	12	3	6	0	3	12	1	19
7 «В»	6	5	10	0	52	6	8	7	0	67
итого	6	8	36	6	25	7	13	34	2	36

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	6	2	4	0	0	66,67	33,33	0,00
		отметку «3»	36	0	30	6	0	16,67	83,33	0,00
		отметку «4»	8	0	0	7	1	12,50	87,50	0,00
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0,00	100,00	0,00

Статистика РУ 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,42	44,93	34,56	8,09
Саратовская обл.	10,93	46,75	34,91	7,42
город Саратов	9,81	45,77	36,69	7,73
МОУ «СОШ №11»	10,71	64,29	14,29	10,71



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,36	22,24	19,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,46	72,56	80,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,18	5,2	0
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов и качества знаний на 11%.

Математика

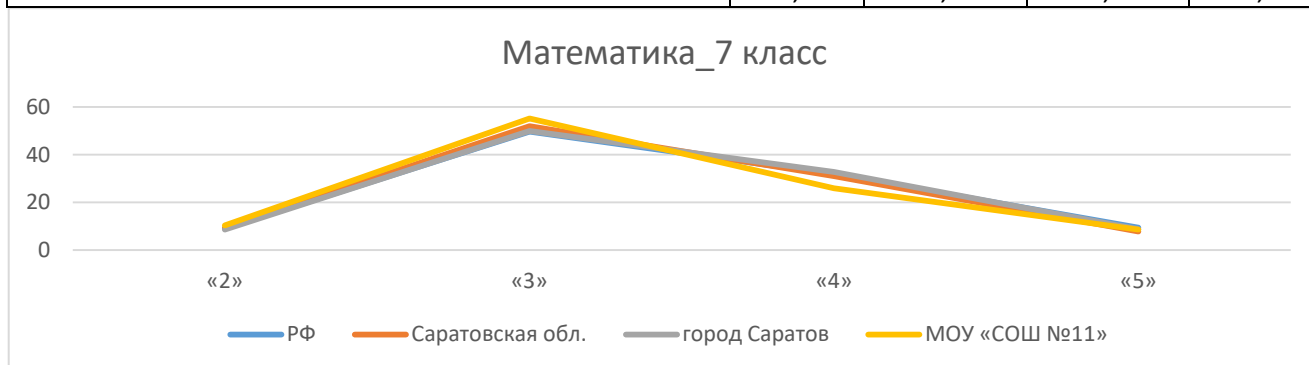
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	0	16	2	5	1	3	15	0	21
7 «Б»	0	2	11	3	13	0	3	11	2	19
7 «В»	4	13	5	1	74	6	9	8	0	65
итого	5	15	32	6	34	7	15	34	2	38

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	7	отметку «2»	6	2	4	0	0	66,67	33,33	0,00

	отметку «3»	32	0	28	4	0	12,50	87,50	0,00
	отметку «4»	15	0	2	10	3	20,00	66,67	13,33
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0,00	80,00	20,00

Статистика МА 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	49,64	31,83	9,37
Саратовская обл.	9,2	52,02	31	7,78
город Саратов	8,59	49,9	32,81	8,7
МОУ «СОШ №11»	10,34	55,17	25,86	8,62



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,95	21,37	18,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,03	72,38	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,02	6,25	5,17
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7х классах показал незначительное понижение качества знаний (4%).

География

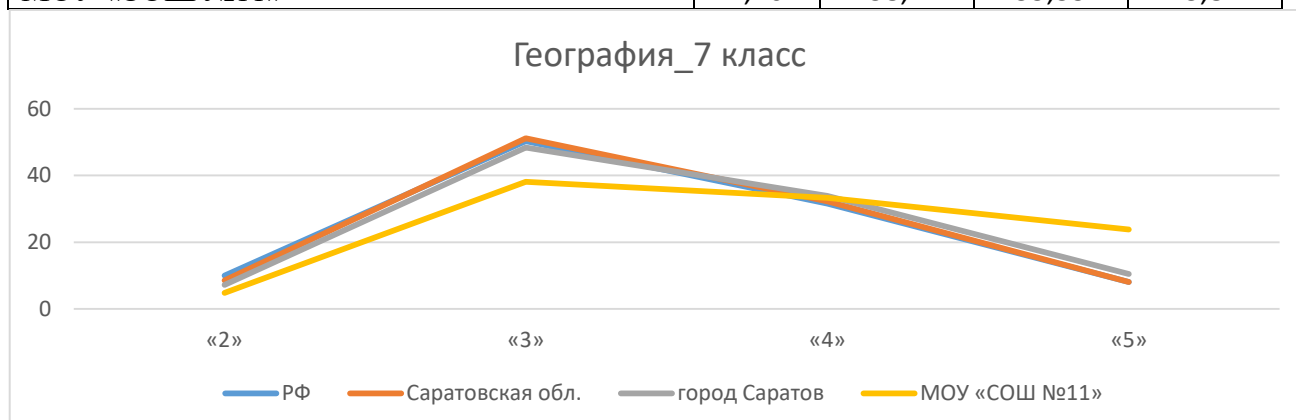
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	5	7	8	1	57	6	11	4	0	81
итого	5	7	8	1	57	6	11	4	0	81

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---	---	---

		ВПР				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	8	0	3	5	0	0	0	62,50	37,50	0,00
		отметку «4»	7	0	0	5	2	0	0	28,57	71,43	0,00
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	0	0,00	80,00	20,00

Статистика ГЕ 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10	50,33	31,57	8,11
Саратовская обл.	8,51	51,22	32,22	8,05
город Саратов	7,24	48,39	33,9	10,47
МОУ «СОШ №11»	4,76	38,1	33,33	23,81



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,47	37,19	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,53	60,97	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,84	4,76
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

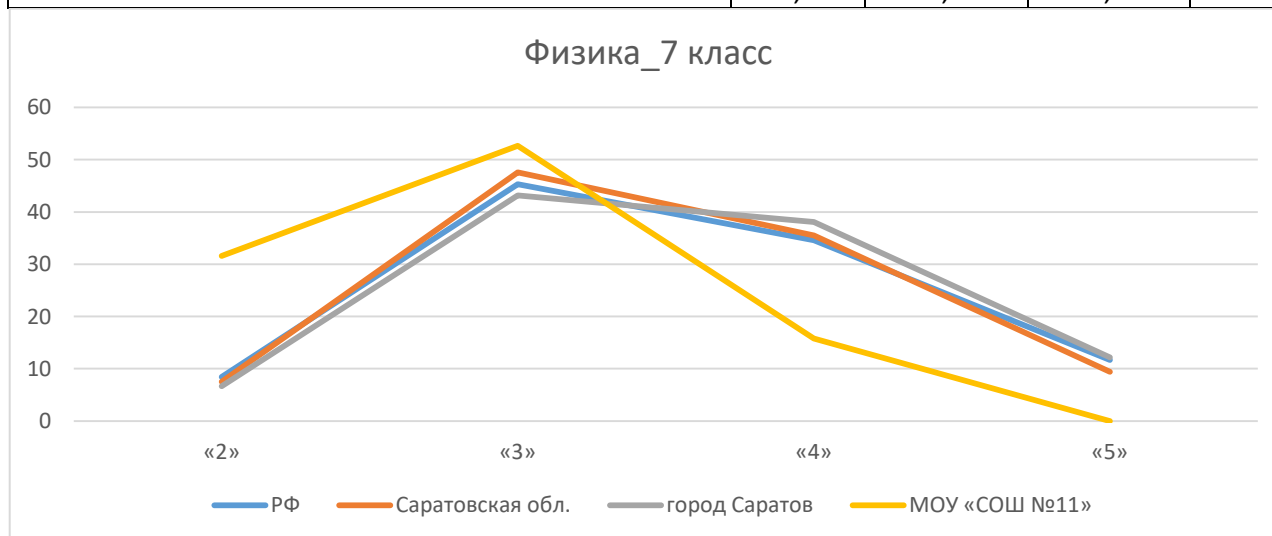
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	3	10	6	16	0	4	14	1	21

итого	0	3	10	6	16	0	4	14	1	21
-------	---	---	----	---	----	---	---	----	---	----

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
физика	7	отметку «2»	6	1	5	0	0	83,33	16,67	0,00
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20,00	80,00	0,00
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,67	0,00
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика ФИ 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,43	45,32	34,58	11,67
Саратовская обл.	7,51	47,55	35,52	9,41
город Саратов	6,63	43,16	38,05	12,17
МОУ «СОШ №11»	31,58	52,63	15,79	0



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,32	24,23	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,57	69,3	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,11	6,47	5,26
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

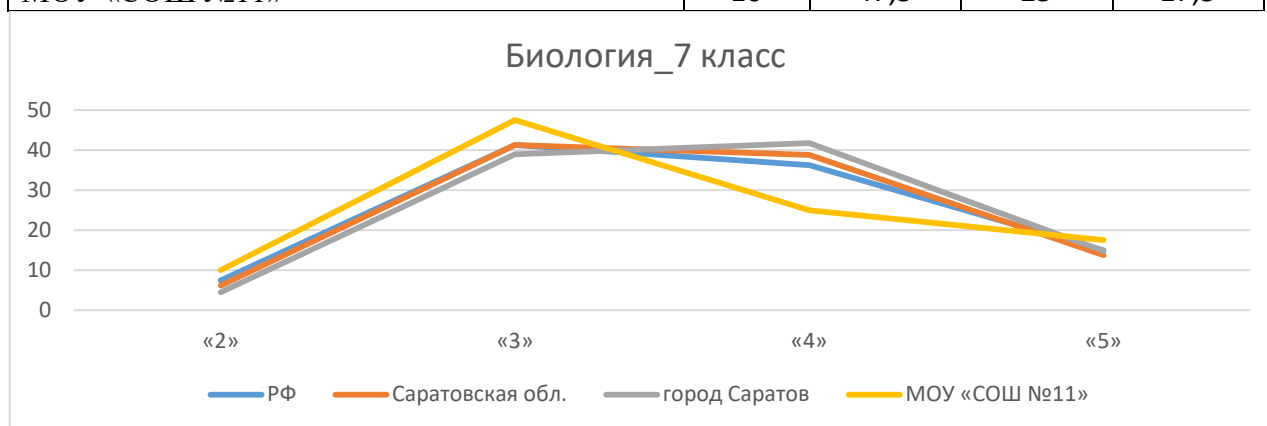
Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	3	12	3	21	1	3	15	0	21
7 «В»	6	7	7	1	62	8	9	4	0	81
итого	7	10	19	4	43	9	12	19	0	53

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	19	0	15	4	0	21,05	78,95	0,00
		отметку «4»	10	0	0	8	2	20,00	80,00	0,00
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0,00	100,00	0,00

Статистика БИ 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,42	41,31	36,27	15
Саратовская обл.	6,14	41,28	38,79	13,79
город Саратов	4,45	38,99	41,75	14,81
МОУ «СОШ №11»	10	47,5	25	17,5



История

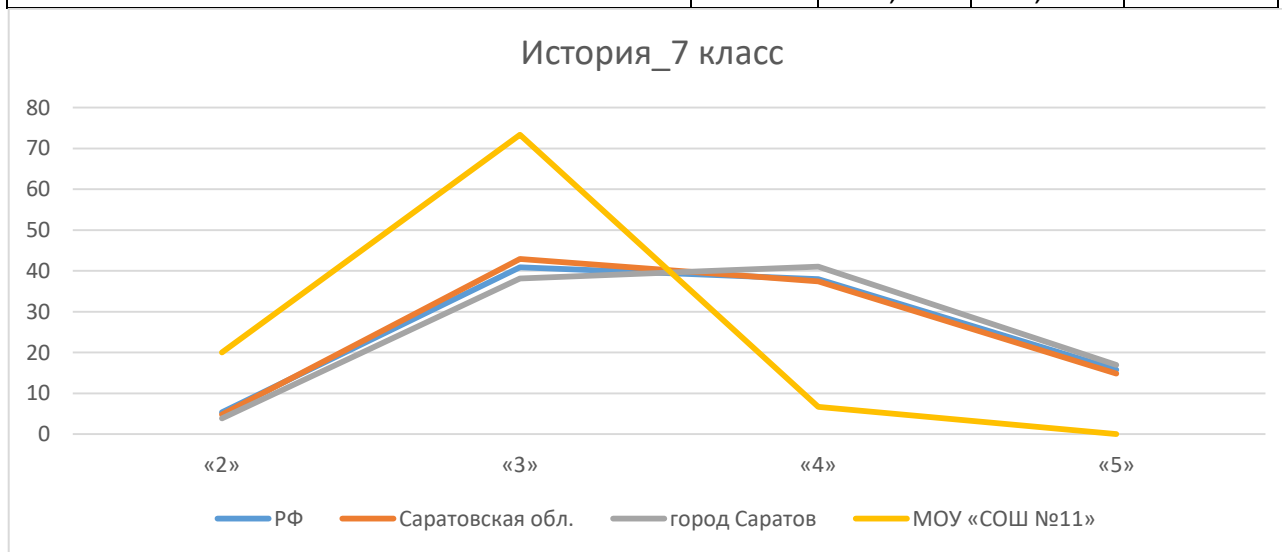
Класс	Итоги ВПР	Качество знаний	Итоги года	Качество знаний
-------	-----------	-----------------	------------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	1	11	3	7	1	6	8	0	47
итого	0	1	11	3	7	1	6	8	0	47

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	7	отметку «2»	3	0	2	1	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	11	0	6	5	0	45,45	54,55	0,00
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0,00	100,00	0,00
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика ИС 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,39	40,87	37,96	15,77
Саратовская обл.	4,81	42,94	37,41	14,84
город Саратов	3,86	38,1	41,05	16,99
МОУ «СОШ №11»	20	73,33	6,67	0



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,46	21,45	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,99	68,59	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,56	9,96	0
Всего	100	100	100

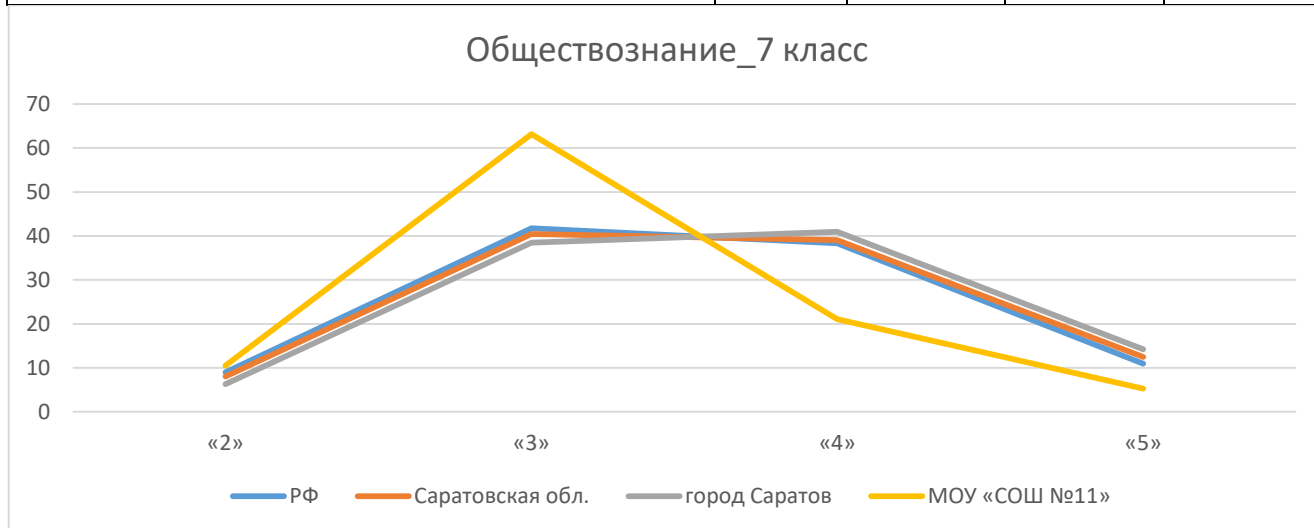
Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Итоги года				Качеств о знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	4	12	2	26	1	7	11	0	42
итого	1	4	12	2	26	1	7	11	0	42

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
обществознание	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	12	0	9	3	0	25,00	75,00	0,00
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0,00	100,00	0,00
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,00	100,00	0,00

Статистика ОБ 7 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,96	41,75	38,32	10,96
Саратовская обл.	8,01	40,44	39,07	12,48
город Саратов	6,3	38,48	40,98	14,24
МОУ «СОШ №11»	10,53	63,16	21,05	5,26



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,46	28,81	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,2	67,57	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,34	3,61	0
Всего	100	100	100

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

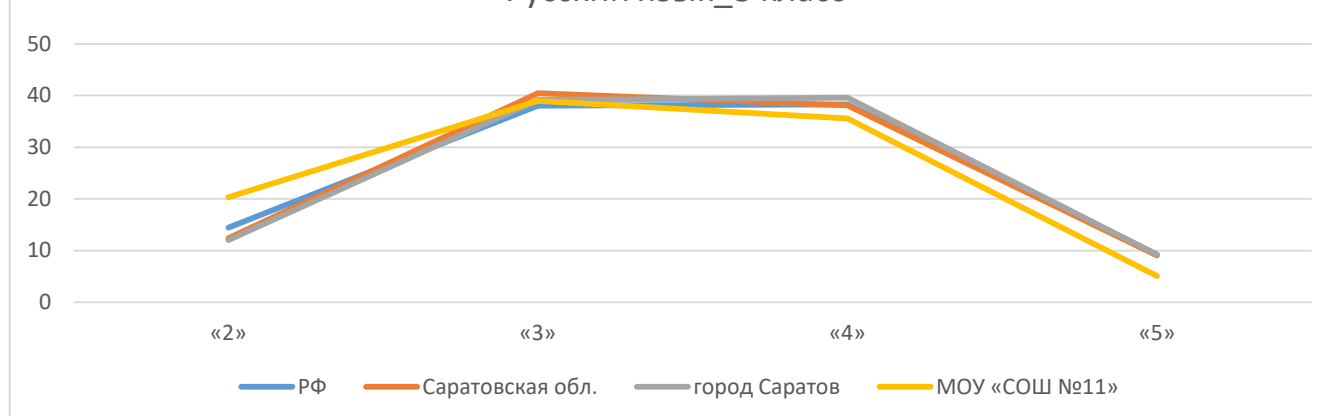
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	8	12	6	33	0	7	15	5	26
8 «Б»	2	13	11	6	47	2	12	14	4	44
итого	3	21	23	12	41	2	19	29	9	36

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	12	7	5	0	0	41,67	58,33	0,00
		отметку «3»	23	2	21	0	0	0,00	91,30	8,70
		отметку «4»	21	0	3	17	1	4,76	80,95	14,29
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0,00	33,33	66,67

Статистика РУ 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,44	38,05	38,28	9,22
Саратовская обл.	12,42	40,46	38,08	9,03
город Саратов	12,03	39,16	39,6	9,21
МОУ «СОШ №11»	20,34	38,98	35,59	5,08

Русский язык_8 класс



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,34	21,14	10,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,76	70,62	77,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,9	8,24	11,86
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,86% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику обучающихся 8-х классов по показателю качество знаний на 5%.

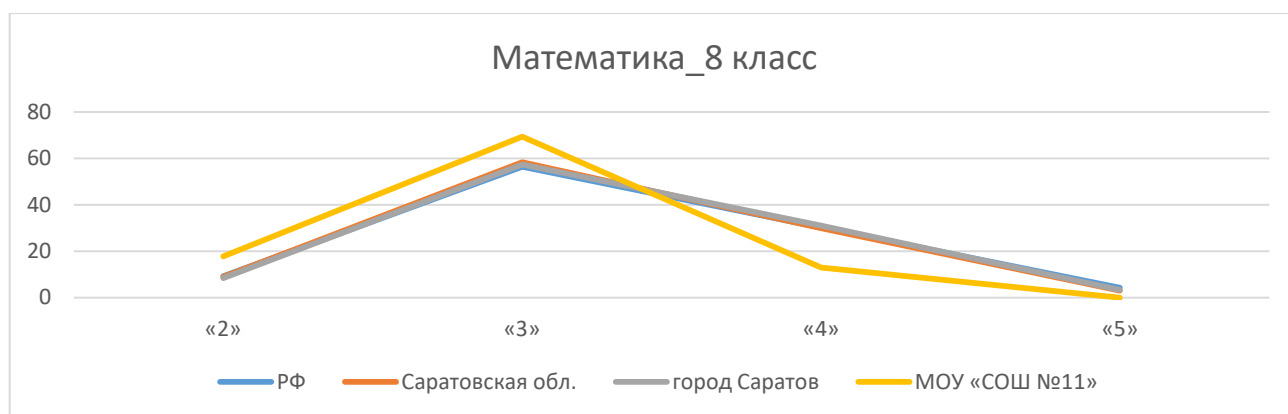
Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	3	21	3	11	0	3	22	2	11
8 «Б»	0	5	22	6	15	1	10	18	4	33
итого	0	8	43	9	13	1	13	40	6	23

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	8	отметку «2»	9	6	3	0	0	33,33	66,67	0,00
		отметку «3»	43	0	36	7	0	16,28	83,72	0,00
		отметку «4»	8	0	1	6	1	12,50	75,00	12,50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика МА 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	56,45	30,21	4,18
Саратовская обл.	8,86	58,3	29,84	3
город Саратов	8,37	57,33	31,04	3,25
МОУ «СОШ №11»	17,74	69,35	12,9	0



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,83	25,24	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,15	70,79	79,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,02	3,97	1,61
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,03% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,61% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов по математике обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8х классах показал е понижение качества знаний на 10%.

Химия

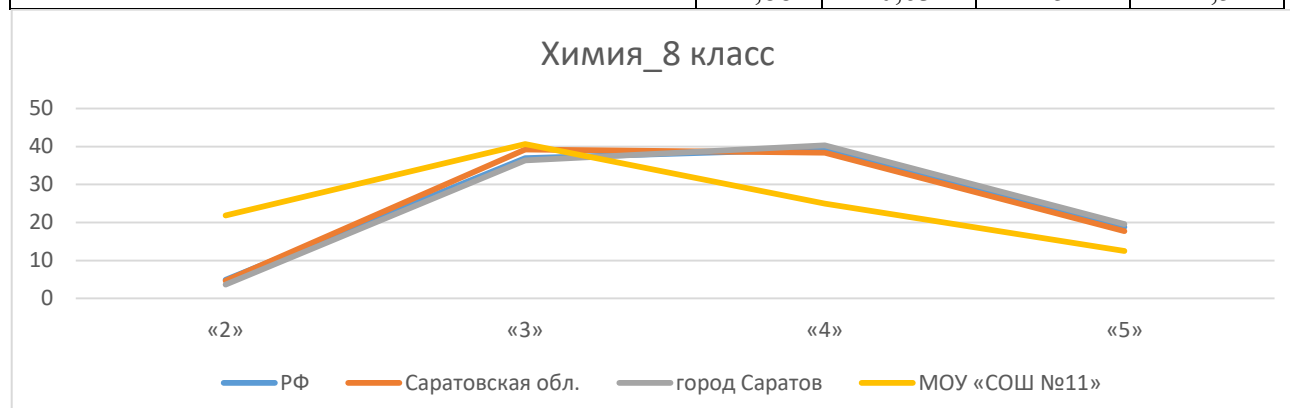
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Итоги года				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Грищенко И.М.	4	7	15	6	34	2	9	17	4	34
итого		4	7	15	6	34	2	9	17	4	34

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
химия	8	отметку «2»	6	4	2	0	0	33,33	66,67	0,00
		отметку «3»	15	0	14	1	0	6,67	93,33	0,00
		отметку «4»	7	0	1	6	0	0,00	85,71	14,29
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0,00	50,00	50,00

Статистика ХИ 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	4,88	36,93	39,33	18,86
Саратовская обл.	4,65	39,2	38,39	17,76
город Саратов	3,68	36,38	40,33	19,61
МОУ «СОШ №11»	21,88	40,63	25	12,5



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,05	11,41	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,86	72,92	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,09	15,66	12,5
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии в 8б классе показал соответствие уровня обученности и качества знаний.

Физика

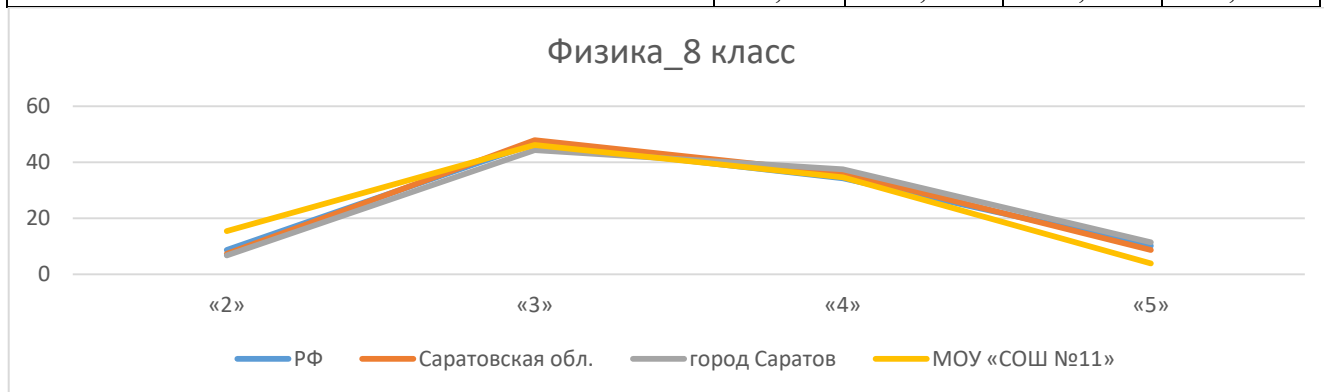
Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	9	12	4	38	1	10	14	1	42
итого	1	9	12	4	38	1	10	14	1	42

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
физика	7	отметку «2»	4	1	3	0	0	75,00	25,00	0,00
		отметку «3»	12	0	10	2	0	16,67	83,33	0,00
		отметку «4»	9	0	1	8	0	0,00	88,89	11,11

		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,00	100,00	0,00
--	--	-------------	---	---	---	---	---	------	--------	------

Статистика ФИ 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,72	46,79	34,31	10,18
Саратовская обл.	7,26	47,85	36,17	8,72
город Саратов	6,77	44,33	37,44	11,46
МОУ «СОШ №11»	15,38	46,15	34,62	3,85



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,22	23,94	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,54	69,37	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,25	6,68	0
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

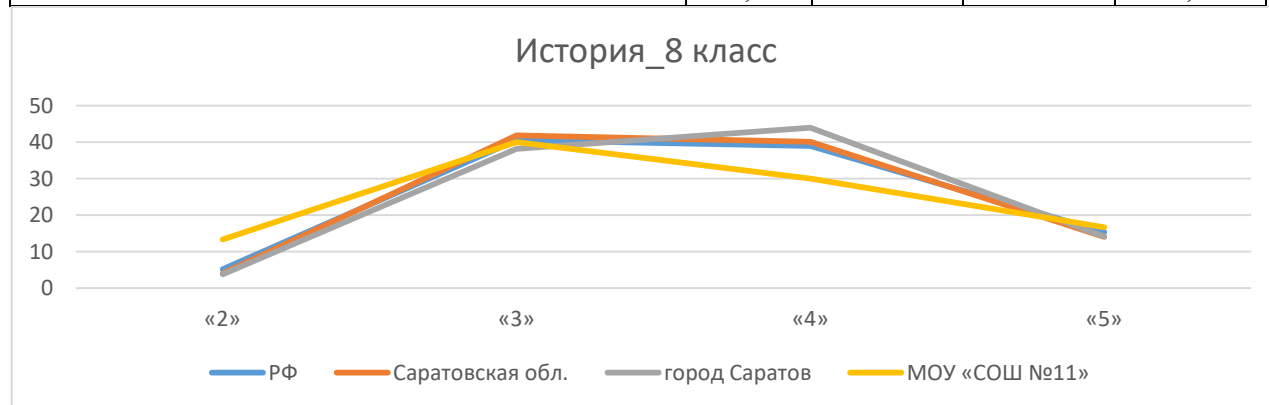
История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Итоги года				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Галкина О.А.	5	9	12	4	47	5	12	13	0	57
итого		5	9	12	4	47	5	12	13	0	57

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	8	отметку «2»	4	0	4	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	12	0	9	3	0	25,00	75,00	0,00
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11,11	88,89	0,00
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,00	80,00	20,00

Статистика ИС 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,18	40,53	38,93	15,36
Саратовская обл.	4,08	41,81	40,07	14,04
город Саратов	3,77	38,15	43,97	14,11
МОУ «СОШ №11»	13,33	40	30	16,67



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,15	19,51	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,15	72,23	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,7	8,25	3,33
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,33% обучающихся.

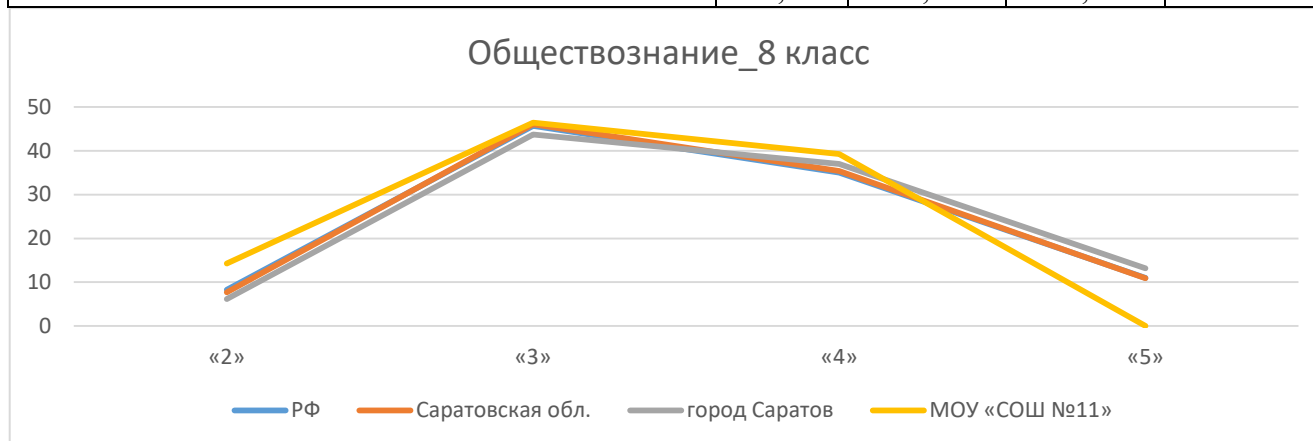
Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	11	13	4	39	0	11	17	0	39
итого	0	11	13	4	39	0	11	17	0	39

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
обществознание	8	отметку «2»	4	0	4	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	13	0	12	1	0	7,69	92,31	0,00
		отметку «4»	11	0	1	10	0	0,00	90,91	9,09
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Статистика ОБ 8 по отметкам в разрезе РФ, области, города и школы

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,3	45,71	35,02	10,97
Саратовская обл.	7,67	46,05	35,37	10,92
город Саратов	6,17	43,72	36,96	13,15
МОУ «СОШ №11»	14,29	46,43	39,29	0



Группы участников	Саратовская обл. %	город Саратов %	МОУ «СОШ №11» %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,44	27,17	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,89	67,76	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,67	5,07	0
Всего	100	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы:

1. Более 70 процентов обучающихся по всем предметам подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Снижения качества подтверждения отметок отмечается по истории в 6 классе (55,56%), по истории в 7 классе (46,67%), по физике в 7 классе (57,83%), по географии в 7 классе (57,14%).
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским и региональным показателям выявил удовлетворительный уровень качества образовательных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в 2023/2024 учебном году

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 55 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 53 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование, были допущены к ГИА. 2 обучающихся проходили обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Количество изучающих предмет		Выбрали для сдачи экзамена		
	классов	обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	% от числа изучающих данных предмет
Английский язык	2	53	1	1	1,9
Информатика	2	53	2	34	64,2
История	2	53	2	2	3,8
Обществознание	2	53	2	32	60,4
География	2	53	2	12	22,6
Химия	2	53	1	3	5,7
Биология	2	53	2	15	28,3
Физика	2	53	2	4	7,5
Литература	2	53	1	1	1,9

Вместе с тем, в 2024 году была особая категория выпускников для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА (1 обучающийся сдавал два обязательных экзамена в специализированной аудитории с увеличением времени

Обязательные экзамены

1. Итоги экзамена по математике за курс основной школы с участием региональной экзаменационной комиссии (по основному дню)

Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2023/ уч.год	9а	27	5 18,52%	14 51,85%	8 29,63%	0	70,37%	100%
	9б	26	0	2 7,7%	19 73,07%	5 19,23%	7,69%	80,77%
	итого	53	5 9,4%	16 30,19%	27 50,9%	5 9,4%	34%	90,57%

Экзамен по математике проходил с участием региональной экзаменационной комиссии. Успешно сдали экзамен по первому дню 48 обучающихся (90,57%), пересдали 4 (1 в сентябрьские сроки)

Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		

2023/ уч.год	9а	27	5 18,52%	14 51,85%	8 29,63%	0	70,37%	100%
	9б	26	0	4 15,38%	21 80,77%	1 3,85%	15,38%	96,15%
	итого	53	5 9,4%	18 33,96%	29 54,72%	1 1,89%	43,39%	98,11%

Качество знаний по результатам ОГЭ по математике составило 43,39%. Средний первичный балл составил 14,6. Наибольшее количество баллов набрала обучающаяся 9а класса Табачкова П. (296.).

Вывод: анализ результатов экзаменов по математике с участием региональной экзаменационной комиссии показал, что 36 (67,91%) обучающихся смогли подтвердить годовые отметки. Получили балл, выше годовой отметки – 11 человек (20,8%) обучающихся, ниже 6 (11,3%).

Итоги экзамена по русскому языку за курс основной школы с участием региональной экзаменационной комиссии (по основному дню)

учебный год	Класс	Кол-во обучаю	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2023/ уч.год	9а	27	11 40,74%	13 48,15%	3 11,11%	0	88,89	100
	9б	26	1 3,8%	5 19,23%	17 65,38%	3 11,53%	23,07	88,46
	итого	53	12 22,64%	18 33,96%	20 37,74%	3 5,66	56,60	94,3

Успешно сдали экзамен по первому дню 51 обучающийся (96,2%), пересдали в дополнительные сроки основного периода 3 (0 сентябрьские сроки).

учебный год	Класс	Кол-во обучаю	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2023/ уч.год	9а	27	11 40,74%	13 48,15%	3 11,11%	0	88,89	100
	9б	26	1 3,8%	6 23,08%	19 73,08%	0	26,92	100
	итого	53	12 22,64%	19 35,85%	22 41,51%	0	58,49	100

Экзамен по русскому языку проходил с участием региональной экзаменационной комиссии. Успешно сдали экзамен 100% обучающихся (53 человека), качество знаний составило 58,49%. Максимальный первичный балл в 9а классе составил 336 у двух участниц ОГЭ (Шинкаренко Е., Юхимишина Д.) Средний первичный балл по школе составил 24,85.

Вывод: анализ результатов экзаменов по русскому языку с участием региональной экзаменационной комиссии показал, что большинство обучающиеся смогли подтвердить годовые отметки (47 чел. – 88,7%). Получили балл, выше годовой отметки – 2 человека (3,8%) обучающихся, ниже 4 (7,5%).

Анализ качества знаний и уровня обученности (экзамены по выбору)

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников 9а класса, удовлетворительную учеников 9б класса.

Предмет	Всего		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Уровень обуч.,%
	по списку	сдало						
Русский язык	27	27	11	13	3	0	88,9	100
Русский язык	26	26	1	6	19	0	26,9	100
Математика	27	27	5	14	8	0	70,4	100
	26	26	0	4	21	1	15,4	96,2
Биология	53	15	2	5	8	0	46,7	100
Обществознание	27	20	0	8	12	0	40,0	100
	26	12	0	2	10	0	16,7	100
Информатика	53	34	2	10	22	0	35,3	100
География	53	12	1	4	7	0	41,7	100
История	27	2	0	1	1	0	50,0	100
Химия	53	3	3	0	0	0	100	100
Англ. язык	53	1	0	1	0	0	100	100

По результатам первого дня получили неудовлетворительный результат по русскому языку 3 человека, по математике 5, по предметам выбора 1 обучающийся по географии, 1 по информатике. В резервный день обучающиеся успешно пересдали экзамены, кроме 1 участника, который примет участие в ОГЭ по математике в сентябрьские сроки.

Вывод: 98% обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. (1 обучающийся примет участие в ОГЭ по математике в сентябрьские сроки). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 3,8% от общей численности выпускников.

Таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок по итогам ГИА за курс основного общего образования в 2023/2024 учебном году

предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
	Чел/% понижения	Чел/% соответствия	Чел/% повышения
русский язык	4/7,5	47/88,7	2/3,8
математика	6/11,3	36/67,9	11/20,8
англ. язык	-	1/100	-
обществознание	9/28,1	23/71,9	-
химия	-	3/100	-
биология	1/6,7	14/93,3	-
информатика	13/38,2	20/58,8	1/2,9
физика	-	4/100	-
история	2/100	-	-
география	-	11/91,7	1/8,3
литература	1/100	-	-

Сравнительный анализ отметок за год и отметок за ОГЭ по предметам

	Класс/ кол-во обучаю щихся выполня вших работу	Из числа выполнявших работу															
		годовая оценка «5»				годовая оценка «4»				годовая оценка «3»				годовая оценка «2»			
		Ко л- во чел	Оценки за экзамен				Кол- во чел	Оценки за экзамен				Ко лво чел	Оценки за экзамен				
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
		.															

Русский язык	9а_27	10	10	0	0	0	17	1	13	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9б_26	1	1	0	0	0	6	0	5	1	0	19	0	1	18	0	0	0	0	0
	Итого_53	11	11	0	0	0	23	1	18	4	0	19	0	1	18	0	0	0	0	0
Математика	9а_27	6	4	2	0	0	10	1	6	3	0	11	0	6	5	0	0	0	0	0
	9б_26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	4	21	1	0	0	0	0
	Итого_53	6	4	2	0	0	10	1	6	3	0	37	0	10	26	1	0	0	0	0
Англ.язык	9а_1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого_1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществозн.	9а_20	0	0	0	0	0	17	0	8	9	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0
	9б_12	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	10	0	0	10	0	0	0	0	0
	Итого_32	0	0	0	0	0	19	0	10	9	0	13	0	0	13	0	0	0	0	0
Химия	9а_3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого_3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	9а_4	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9б_11	0	0	0	0	0	4	0	3	1	0	7	0	0	7	0	0	0	0	0
	Итого_15	2	2	0	0	0	6	0	5	1	0	7	0	0	7	0	0	0	0	0
Информат.	9а_18	6	2	4	0	0	11	0	4	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	9б_16	0	0	0	0	0	3	0	1	2	0	13	0	1	12	0	0	0	0	0
	Итого_34	6	2	4	0	0	14	0	5	9	0	14	0	1	13	0	0	0	0	0
Физика	9а_2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9б_2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Итого_4	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
История	9а_2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого_2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	9а_2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9б_10	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	8	0	1	7	0	0	0	0	0
	Итого_12	1	1	0	0	0	3	0	3	0	0	8	0	1	7	0	0	0	0	0
Литература	9а_1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого_1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. Обучающиеся в основном подтвердили годовые отметки или получили отметку ниже годовой, так большой процент подтверждения годовой отметки составил по англ.языку, физике, химии (100%), по биологии (93,3%), по географии (91,7%), по русскому языку (88,7%), обществознанию (71,9%), математике (67,9%), по физике (66,67%), по информатике (58,8%).

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 18 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где

рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100 % выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 10,53% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 13 человек, что составило 72% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 28% от обучающихся 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, химию, географию, физику - по 1 обучающемуся, англ.язык, информатику – 4; литературу – 3, историю – 5, биологию – 2.

Сводные результаты выбора экзаменов обучающимися 11-го класса:

ПРЕДМЕТ	4 – Химия	8 – География	18 – Литература	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	22 – Математика базовая	12 – Обществознание	25 – Информатика (КЕГЭ)	3 – Физика	7 – История	6 – Биология	9 – Английский язык	29 – Английский язык (устный)
Итого:	1	1	3	18	5	13	10	4	1	5	2	4	4

В едином государственном экзамене приняли участие 18 выпускников школы. Распределение интересов участников ЕГЭ соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. По-прежнему высокий процент выбора сдачи экзамена остается по обществознанию (55,6%, в прошлом учебном году 66% от числа изучавших предмет). Анализ выбора экзаменов для итоговой аттестации за курс среднего общего образования говорит о том, что выпускники средней школы, реализуя свои права на выбор экзаменов отдали предпочтение базовой математике (72%), информатике, англ.языку – 22,22%.

Результаты итоговых отметок за курс средней общей школы по годам обучения (без экстернов)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2017-2018	28	28	11 (39%)
2018-2019	28	28	6 (21,4%)
2019-2020	27	27	13(48,14%)
2020-2021	29	29	7 (24,14%)
2021-2022	24	24	11(45,8%)
2022-2023	20	20	5(25%)
2023-2024	18	18	6(33%)

Статистика успеваемости по результатам ЕГЭ

№ п/	Предмет	Успеваемость, %			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык_24	100	100	100	100
2	Литература_32	100	100	100	100
3	Математика базовая	-	100	100	100
4	Математика проф._27	70	90	71	100
5	Физика_36	67	100	-	100
6	Химия_36	0	100	100	100
7	Биология_36	50	89	100	100
8	Информатика_40	100	70	57	100
9	История_32	83	100	50	100
10	Обществознание_42	82	80	75	88
11	География_37	-	100	-	100
12	Английский язык_22	-	-	100	100

По результатам успеваемости, следует отметить повышение успеваемости по всем предметам.

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам
по результатам ЕГЭ за четыре год**

№	Предмет	Средний балл			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык_24	61,93	63,04	64	59
2	Литература_32	58,25	77	65,3	51
3	Математика базовая	-	4,2	3,6	4,2
4	Математика проф._27	34,2	35,8	44,14	53,4
5	Физика_36	36,3	40	-	49
6	Химия_36	27	66	36	58
7	Биология_36	32,2	53,6	53	50,5
8	Информатика и ИКТ_40	58	55	40	51,7
9	История_29	46,3	40,7	30,5	62,4
10	Обществознание_42	50,88	51,3	50	59,7
11	География_37	-	88	-	63
12	Английский язык	-	-	78	44,3

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Балл	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	72-83	6	83
Математика (профильный уровень)	74,86	2	86
Обществознание	71	1	71
История	74-84	3	84

**Результаты всероссийской олимпиады школьников
в 2024 году**

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие 206 обучающихся 4-11 классов. Количество участий в школьном этапе олимпиады (4-11 класс) составило 377. Доля победителей и призеров от числа участников школьного этапа составляет 43,7% (47 победителей, 122 призеров)

Количество предметов, в олимпиадах по которым приняли участие обучающиеся МОУ «СОШ №11» в 2024-2025 учебном году на школьном этапе составляет 18 предметов: математика, русский язык, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, право, технология, ОБЖ, физическая культура, экология, астрономия, искусство (мировая художественная культура)

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
	Право	2	0	1	1
	Математика (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	21	1	2	1
	Биология (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	22	6	6	0
	Астрономия (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	16	0	1	2
	Литература	10	0	2	0
	Обществознание	19	4	12	2
	Экология	5	0	0	0
	География	32	5	13	1
	Химия (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	4	0	3	0
	Английский язык	20	0	4	0
	Физика (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	6	0	6	3
	Русский язык	28	0	10	7
	Технология	40	15	15	5
	История	17	0	4	2
	Физическая культура	18	1	6	0
	Информатика (на технологической платформе "Сириус.Курсы")	29	1	5	2

	ОБЗР	4	0	4	0
	Искусство (мировая художественная культура)	2	0	2	1
	ИТОГО: число участников 144	291	33	96	27
	%	100	11%	32%	9%
1	Русский язык 4 класс	32	14	13	22
2	Математика 4 класс	54	0	13	1
	ИТОГО: 62 число участников	86	14	26	23
	Всего учеников в параллели		29	136	

Всего 4-11 класс:

- 206 обучающихся (%),

- 377 участие

-победители 47, призеров 122

приняли участие в муниципальном этапе 50 обучающихся по 11 предметам.

Наибольшее количество участников в олимпиаде по географии - 32, русскому языку -28, технологии - 40, информатика - 29 человек.

Низкий показатель по таким предметам, как право, экология, химия, физика.

- Наибольшее количество победителей и призеров среди участников школьного тура олимпиад по предметам: обществознание - 16, география - 18, технология – 30, биология – 12, русский язык - 10.

2. Количество предметов, в олимпиадах по которым приняли участие обучающиеся МОУ «СОШ №11» в 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе составляет 11 предметов: география, труд, история, математика, право, обществознание, физика, искусство, астрономия, русский язык, информатика

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Труд	5
2	Право	1
3	Математика	2
4	Астрономия	2
5	Обществознание	2
6	География	1
7	Физика	3
8	Русский язык	29
9	История	2
10	Информатика	2
11	Искусство (МХК)	1
	Итого:	50

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 25 декабря 2024 года № 676 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2024/2025 учебном году» доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад от числа участников этапа составляет 30 %. (3 победителя 12 призеров)

№	Предмет	Количество призеров и победителей	Класс	Статус
1	Астрономия	1	7	победитель
2	Обществознание	1	7	победитель
3	Русский язык	1	4	победитель
4	Русский язык	12	4	призер

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказ Министерства образования Саратовской области от 23 декабря 2024 года № 1810 «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимых для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2024/2025 учебном году»

№	Предмет	Количество участников	Класс	Статус
1	Астрономия	1	7	призер

2.4 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	23	0	26	29	20	8	0	1
2022	49	19	0	30	24	16	5	1	2
2023	49	21	1	24	20	14	12	4	0
2024	55	20	0	35	18	12	5	1	0

20 выпускников 9-х классов поступили в 10-й класс на обучение по универсальному профилю. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составило 67%.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10й класс школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	39	24	0	15	27	14	9	2	2
2021	54	23	0	26	29	20	8	0	1
2022	49	19	0	30	24	16	5	1	2
2023	49	21	1	24	20	14	12	4	0

19 выпускников 9-х классов поступили в 10-й класс на обучение по универсальному профилю. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составило 70%.

2.6 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

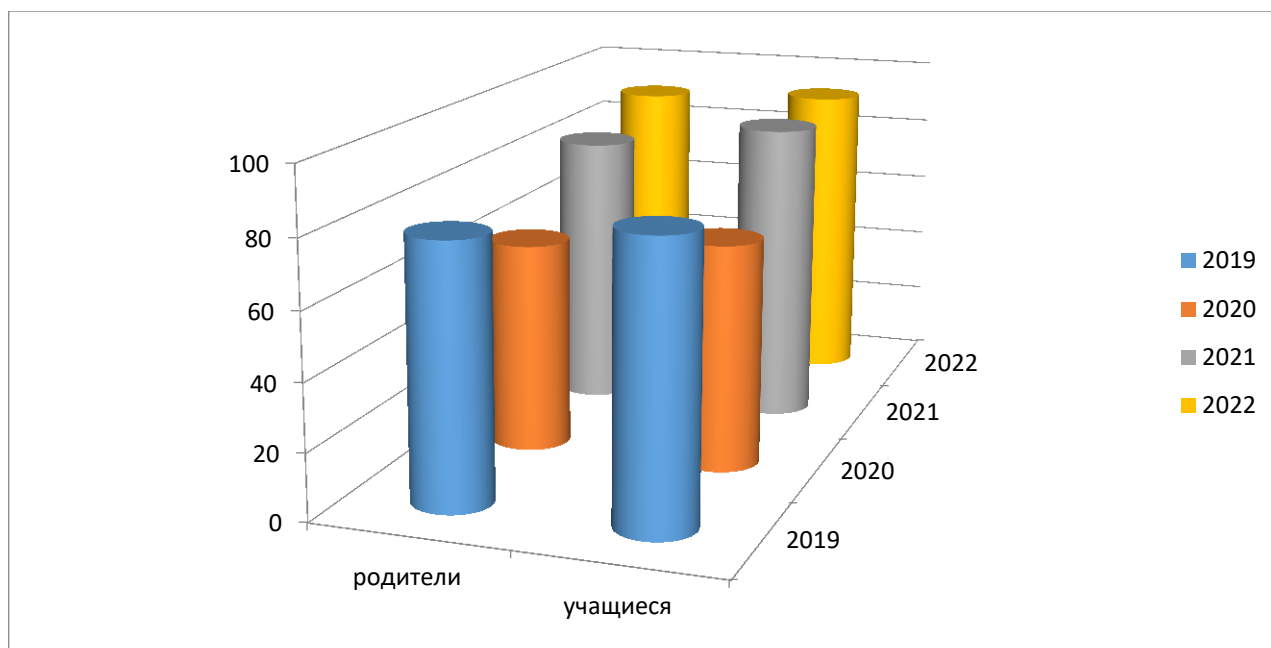
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в декабре 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 587 (89.8%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 596 (92%).

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в сравнении с прошлыми годами незначительно вырос.



Аккредитационный мониторинг

Дошкольные группы

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

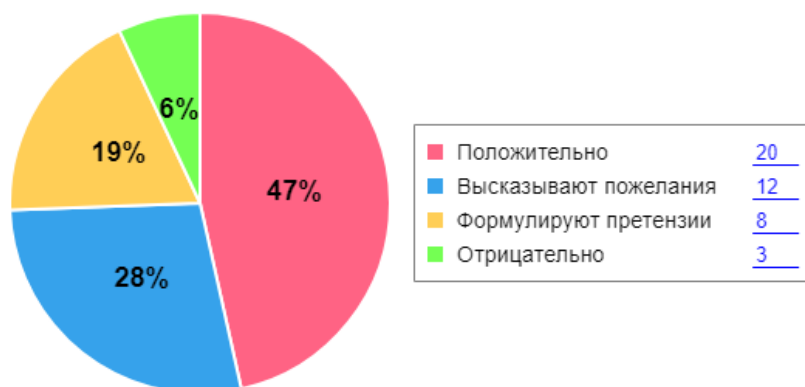
В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 14.04.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	114
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		114

в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/(процент)	
12-часового пребывания		114/100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни	день	15

дней на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0
с высшей категорией		0
первой категорией		0
Количество (численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/(процент)	
до 5 лет		6 (60%)
больше 30 лет		0
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек/(процент)	
до 30 лет		2

от 55 лет		0
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в дошкольных группах	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

2.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ №11» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов, из них 4 – внешних совместителей. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация школы прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и инновационным технологиям).

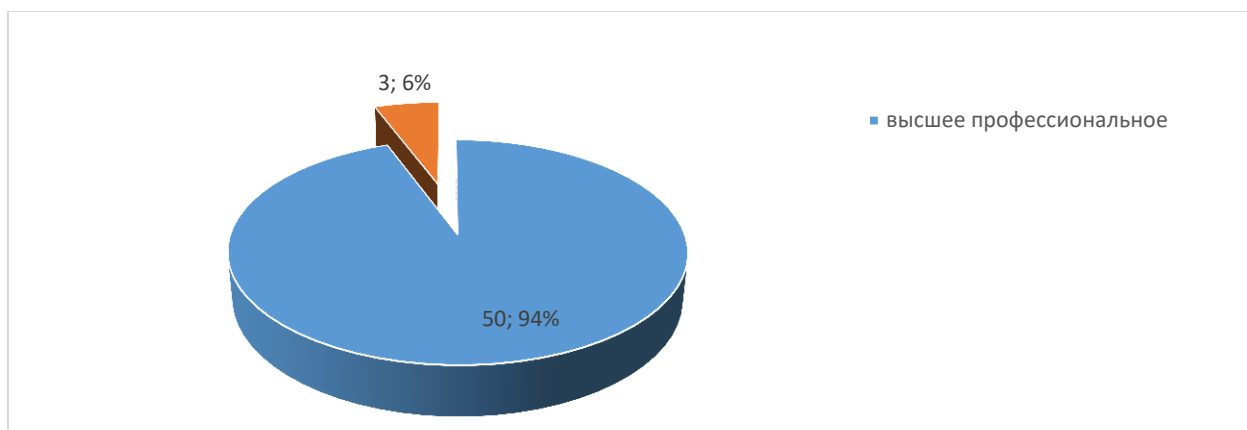
В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что большая часть педагогов школы (21 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет. Средний возраст педагогов – 41 год.

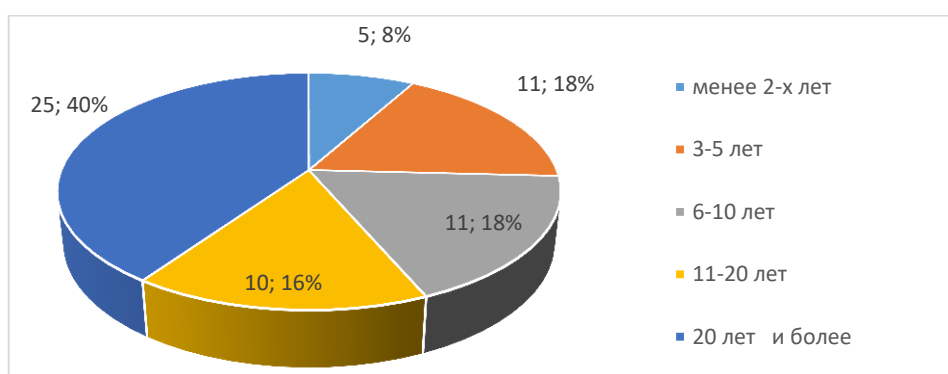
Образовательный процесс в МОУ «СОШ №11» осуществляли 53 педагогических работника: из них 35 работающих учителей, педагог-психолог, педагог-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию, 8 воспитателей дошкольных групп воспитатели, 2 воспитателя ГПД, 2 педагога дополнительного образования. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование – 50 (94%)
- Средне педагогическое образование – 3 (11%)



Педагогический стаж работников



Педагогический коллектив школы достаточно, что позволяет принимать взвешенные, основательно продуманные решения.

Методическая работа с молодыми педагогами (*организация наставничества*)

В МОУ «СОШ №11» работают 6 молодых специалисты (педагогический стаж менее 3-х лет):

1. Алиева Ульвия Вугаровна, учитель английского языка
2. Галкина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
3. Малюкина Юлия Александровна, учитель начальных классов
4. Малина Дарья Дмитриевна, учитель начальных классов
5. Тугушева Самиля Фяритовна, учитель начальных классов
6. Щербакова Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны педагогов-наставников и заместителем директора по УВР, кроме этого деятельность включала проведение

диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем; наставничество, педагогическое самообразование, анализ процесса адаптации молодого специалиста, посещение курсов, повышения квалификации. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

На начало учебного года был составлен план работы «Школы молодого педагога», включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодого специалиста. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данного учителя, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые специалисты приняли участие в заседании городских методических объединений, активно участвовали в семинарах городского объединения молодых педагогов.

Выводы: план работы «Школы молодого педагога» за 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в

системе. Молодые специалисты участвуют в мероприятиях различного уровня, достаточно активны в конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах.

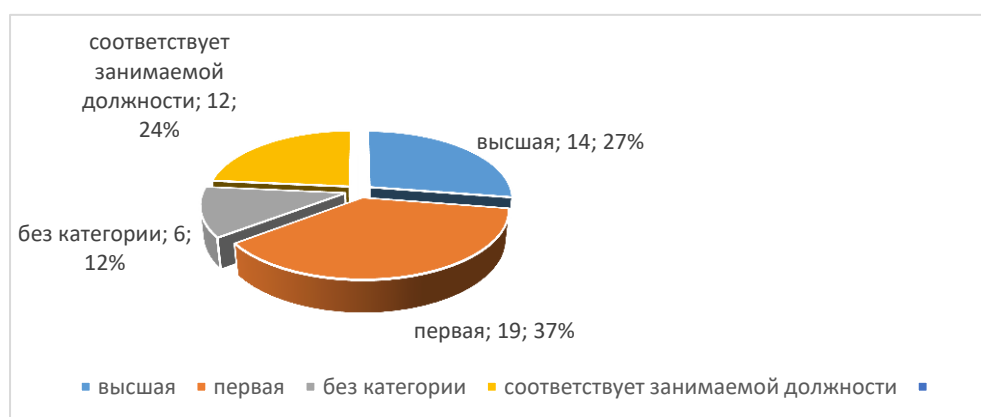
Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 5 молодых специалистов (стаж работы менее 3 лет)

За каждым молодым педагогом с начала года закреплен учитель-наставник

Квалификационная категория педагогических работников

Качественный состав педагогического коллектива школы за 2024 год:

14 (27%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 19 (37%) учителей аттестованы на первую квалификационную категорию.



К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100% -ную укомплектованность квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. В сравнение с 2023 годом: увеличение на 5% количества педагогов с высшей категорией и уменьшение на 6% с первой квалификационной категорией.

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2023 – 2024 учебном году.

Аттестация педагогических кадров в 2023 – 2024 уч.г				
	Соответствие должности	Первая	Высшая	Примечание
Подано заявлений	4	13	7	
Аттестовано	4	13	7	
Не аттестовано (отказ) (указать ФИО в примечании)	0	0	0	

Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию,

успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,
- регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем

работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

—увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации: активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии

оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории

Сводный анализ достижений педагогических работников

В соответствии с планом работы школы на 2024 год, в целях выявления и стимулирования творчески работающих педагогических работников МОУ «СОШ №11», имеющих достижения, проведен анализ документации педагогов.

В школе работают 56 педагогических работников, из них награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 8 учителей. Два учителя победители конкурса профессионального мастерства, Почётной грамотой Министерства просвещения РФ 4 учителей, Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области (3), нагрудный знак «Надежда Губернии» 1, Почетная грамота комитета по образованию 24.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников (курсовая подготовка)

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

- Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов в 2024 году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2024 учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 23 сотрудника образовательной организации: директор, заместители директора - 5 человек, педагогические работники – 17 человек.

Освоено 22 программа повышения квалификации из которых 1 администрацией школы.

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 уч. году	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Другие курсы
39	20	19

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

В соответствии с расписанием курсов повышения квалификации педагогических работников, учитывая современные требования, педагоги школы проходят обязательные 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по предмету для работы в соответствии с ФГОС.

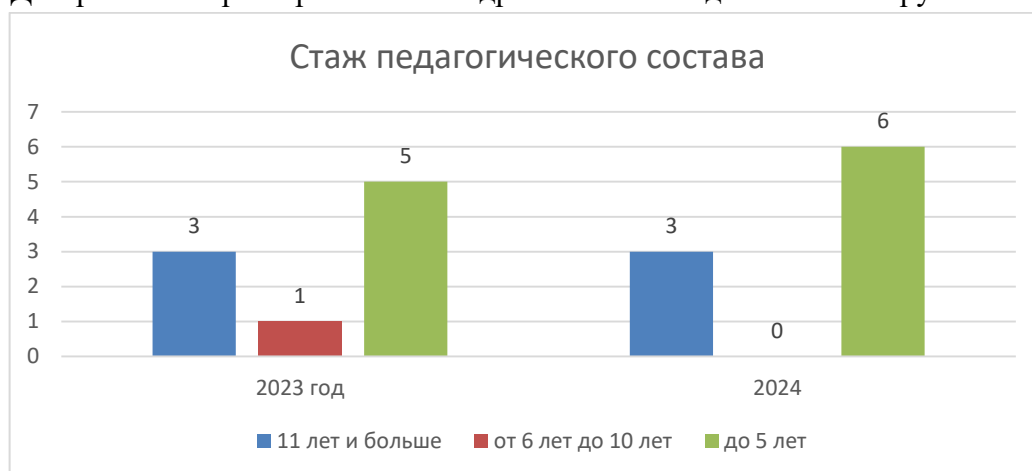
В начале учебного года педагогический коллектив ознакомлен с расписанием КПК, краткосрочных и проблемных курсов и семинаров, с целью планирования и осуществления индивидуального образовательного маршрута учителя.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по предметным областям для работы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Педагоги школы прошли дистанционное обучение на учебной платформе по подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА 82%.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 9 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 работников дошкольных групп. Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольных групп.



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы)
- неделя дошкольного работника (взаимопосещение открытых занятий с дальнейшим обсуждением)

В 2024 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- Городской фестиваль педагогического мастерства

- Всероссийский фестиваль «Математика Петерсон: Открываем двери детского сада, школы и педколледжа

- Районный семинар для воспитателей ДОУ «Использование инновационных технологий по развитию речи с детьми дошкольного возраста в рамках инновационной площадки»

- Международный фестиваль «Задача Дня 2024» и тд.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации в 2024 году

Наименование	Результат участия	№ и дата
Городской фестиваль педагогического мастерства Выступление – методическая технология «Мировое кафе»	Сертификат	Б/н от 01.03.2024
Публикация статьи «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через лепку» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Свидетельство	СВ5620547 от 20.03.2024
Всероссийский фестиваль «Математика Петерсон: Открываем двери детского сада, школы и педколледжа»	Благодарность	Б/н 15-20.04.24
Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Благодарность	№RS 338-153859 от

«Планета талантов»	Б	07.05.2024
Публикация материала на сайте Мультиурок	Свидетельств о	MUF 2223387 от 12.05.2024
Участник экспертного сообщества «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС» курс 36 часов	Диплом	Б/н 05 - 09.08.2024
Форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации	Диплом	02 - 06.09. 2024
Форум «Педагоги России» Курс «Развитие ребенка в проектной деятельности»	Сертификат	07.10.2024
Форум «Педагоги России» Техники и методики инклюзивного образования	Грамота	18.10.2024
Образовательный центр «ИТ-перемена» тестирование «Формирование у дошкольников основ безопасности поведения на дороге»	Сертификат	17.10.2024
Форум «Педагоги России» «Реализация концепции патриотического воспитания детей в соответствии с их возрастом»	Сертификат	01 -31.2024
Районный семинар для воспитателей ДОУ «Использование инновационных технологий по развитию речи с детьми дошкольного возраста в рамках инновационной площадки»	Участие	07.11.2024
Международный фестиваль «Задача Дня 2024»	Сертификат	Б/н 02.12.2024
Форум «Педагоги России» «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»	Сертификат	Б/н 2024
Форум «Педагоги России»	Сертификат	Б/н 2024

Курс «Безопасные дороги»		
Форум «Педагоги России» «Реализация концепции патриотического воспитания детей в соответствии с их возрастом»	Сертификат	01 -31.10. 2024
Образовательный центр «IT-перемена» тестирование «Профессиональный стандарт педагога»	Сертификат	№ 1106010010 от 22.10.2024
Образовательный центр «IT-перемена»	Благодарственное письмо	№ 688426077b о 28.11.2024
Форум «Педагоги России» «Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа-технологии и социальную мобильность: связь ценностей, развитие личности и социальных перспектив»»	Сертификат	Б/н 2024
МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова» семинар для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Участие	04.12.2024

Вывод: в дошкольных группах МОУ «СОШ №11» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МОУ «СОШ №11» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности

- На основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики (НОУ ДПО ИСДП)» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 26.11.2021 г. № 10/21-35 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договора о сотрудничестве от 27.08.2020 г. №067-ФИП с 01.09. 2020 года МОУ «СОШ №11» является соисполнителем Федерального инновационного проекта.

Работа экспериментальной площадки проводится по следующим направлениям:

- создание и работа ресурсного центра качества математического образования «Вектор»;
- реализация воспитателями комплексной программы ДО “Мир открытий” и курс математики “Игралочка”»
- апробация учителями-практиками УМК непрерывного курса математики «Учусь учиться» (4в, 8а классах и в качестве дополнительного учебного пособия во внеурочной деятельности 1-7 классы)

Участие во Всероссийском фестивале ИМС «Учусь учиться» «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» дистанционный формат проведения;

Ученики МОУ "СОШ 11" приняли участие в празднике математики "Олимпиада Петерсон" объединила учеников начальной школы с помощью интересных нестандартных задач.

- День открытых дверей .Участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы» - дистанционный формат проведения

Тема: "Образовательная система "Учусь учиться": непрерывность образования в условиях ФГОС» В программе внутреннего образовательного события: были проведены занятия в технологии "Ситуация"#математикаПетерсон2024. Дети с удовольствием считали, решали примеры и задачи, учились мыслить нестандартно и логически, со всеми заданиями справились самостоятельно

- На основании приказа от 25.05.2022 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Саратовской области» в 2023-2024 учебном году МОУ «СОШ №11» продолжена работа региональной инновационной площадки по теме ««Формирование экологической культуры путём интеграции исследовательской и творческой деятельности в пространстве школьной эко-лаборатории на разных уровнях образования» на период 2020-2025 г.г. Региональная инновационная площадка заняла I место в номинации «Экологическое воспитание обучающихся/воспитанников» регионального конкурса «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании».

- На основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики (НОУ ДПО ИСДП)» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 26.11.2021 г. № 10/21-35 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договора о сотрудничестве от 27.08.2020 г. №067-ФИП с 01.09. 2020 года МОУ «СОШ №11» является соисполнителем Федерального инновационного проекта.

Работа экспериментальной площадки проводится по следующим направлениям:

- создание и работа ресурсного центра качества математического образования «Вектор»;
- реализация воспитателями комплексной программы ДО “Мир открытий” и курс математики “Игралочка”»

- апробация учителями-практиками УМК непрерывного курса математики «Учусь учиться» (4в, 8а классах и в качестве дополнительного учебного пособия во внеурочной деятельности 1-7 классы)

Участие во Всероссийском фестивале ИМС «Учусь учиться» «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» дистанционный формат проведения;

Ученики МОУ "СОШ 11" приняли участие в празднике математики "Олимпиада Петерсон" объединила учеников начальной школы с помощью интересных нестандартных задач.

- День открытых дверей 15-20 апреля 2024 года. Участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы» - дистанционный формат проведения

Тема: "Образовательная система "Учусь учиться": непрерывность образования в условиях ФГОС» В программе внутреннего образовательного события: были проведены занятия в технологии "Ситуация"#математикаПетерсон2024. Дети с удовольствием считали, решали примеры и задачи, учились мыслить нестандартно и логически, со всеми заданиями справились самостоятельно

- На основании приказа от 25.05.2022 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Саратовской области» в 2022-2023 учебном году МОУ «СОШ №11» продолжена работа региональной инновационной площадки по теме ««Формирование экологической культуры путём интеграции исследовательской и творческой деятельности в пространстве школьной эко-лаборатории на разных уровнях образования» на период 2020-2025 г.г. Региональная инновационная площадка заняла I место в номинации «Экологическое воспитание обучающихся/воспитанников» регионального конкурса «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании».

Дошкольные группы

Оценка качества библиотечно –информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с внесенными в него изменениями от 21 июля 2023 года № 556, от 21 февраля 2024 г № 119, от 21 мая 2024 № 347. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, благотворительных пожертвований.

Общие сведения

Показатели	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Педагоги и др. сотр-ки
Кол-во читателей	725	310	317	43	55
Кол-во посещений	4898	2170	2219	344	165

- Книгообеспеченность - 18
 - обращаемость - 1,8
 - посещаемость - 6,7
- Работа с библиотечным фондом

Наименование показателей	На начало 2024г	Поступило	выбыло	Состоит экз. на конец 2024г
Объем библиотечного фонда, всего экз.	12347	789	0	13136
Учебный фонд в печатной форме	10581	789	0	11370
Учебники в электронной форме	0	0	0	0

Показатели

Библиотечный фонд	Кол-во
Учебников	13136
Учебных пособий	11370
Хрестоматий	65
Художественной литературы	38
Справочников и доп. Литературы	1487
Словарей	96
Энциклопедий	26
Методической лит-ры	26
Материалы на др. носителях	28
	0

Источники финансирования:

За счет субвенции: ___538906,50___ рублей

За счет платных услуг: ___0,00___ рублей

За счет иных источников (дар и прочие) ___8188___ рублей

Подписки на периодические издания – Из них:

Газет «Саратовская панорама», «Профсоюзы», «Добрая дорога детства»

Журналы: «Вестник образования».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание и приход книг»;
- акты о проведении инвентаризации;
- тетрадь учета книг не подлежащих записи в инвентарную книгу
- электронный каталог учебного фонда;
- алфавитный и систематический каталоги;
- читательские формуляры.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

1. организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
2. проверки проводятся систематически;
3. документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
4. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ,

проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

В 2024 г было проведено 10 проверок книжного фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов с составлением соответствующих актов.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Была продолжена работа по составлению электронного каталога учебного фонда.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году дошкольные группы дополнили учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Оценка материально – технической базы

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- 2 ноутбука, МФУ, интерактивная доска, беспроводная музыкальная колонка, проектор, переносной экран на стойке.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	95

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольные группы укомплектованы на 95% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Здания образовательного учреждения	Количество зданий	1(А,А1,В)
	Год постройки	1955,1970,1987
	Вид (типовое или приспособленное)	типовое
	Этажность	переменная (2-х,3-х)
	Общая площадь	8186,6 кв.м
	Проектная мощность	904
	Фактическое количество мест для обучающихся	904
	Характеристика канализации	централизованно
	Характеристика холодного водоснабжения	централизованно

	Характеристика горячего водоснабжения	централизованно
	Количество туалетов для мальчиков внутри здания	4
	Количество туалетов для девочек внутри здания	4
	Характеристика отопления	централизованно
	Характеристика гардероба (этажность, число мест)	1 этаж, 482 места
	Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	имеется, договор №109/2022 от 01.01.2022г ООО "Эксперт безопасности"
	Характеристика охраны здания	сторож, вахтер
	Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	имеется, 21 видео камера по всему периметру здания, 27 камер внутри здания (гардероб, спортивный зал, актовый зал, столовая, коридоры 1-3 этажа); центры наблюдения: вахта, кабинет директора
Территория	Площадь	16817 кв.м
	Наличие ограждения	имеется
	Наличие освещения в ночное время	имеется
Спортивная площадка на территории образовательного учреждения	Площадь	6000 кв.м
	Оборудование	имеется
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеются
	Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа)	имеется
Актный зал	Этаж, на котором размещен	2
	Количество посадочных мест	162
	Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	имеется
Музейная комната	Этаж, на котором размещен	2
	Количество посадочных мест	25

Оценка материально-технической базы дошкольных групп

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году дошкольные группы приобрели спортивный инвентарь (обручи, мячи, координационная лесенка, кольцабросы и тд), который в дальнейшем будет способствовать физическому развитию воспитанников.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории дошкольных групп создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (дошкольные группы)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (школа) Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	651
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	219 (37,82%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,64%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	628/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	76/11%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	14/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	36/6%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	26/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	22(3,38%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек (процент)	651/100%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (период дистанционного обучения)		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	32/4,9%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество пед.работников:	человек	57
1.25	– с высшим образованием	человек (процент)	53/90%
1.26	– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	53/90%
1.27	– средним профессиональным образованием	человек (процент)	3/11%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	3/11%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33/57,8,3%
1.29.1	– с высшей	человек (процент)	14/27%
1.29.2	– первой	человек (процент)	19/37%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36/63%
1.30.1	– до 5 лет	человек (процент)	20/35%
1.30.2	– больше 30 лет	человек (процент)	16/28%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		33/57,8%
1.32	– до 30 лет	человек (процент)	17/29,8%
1.33	– от 55 лет	человек (процент)	16/28%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	652/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,8
-----	---	------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников и обучающихся всех уровней освоения общеобразовательных программ, результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах, осуществлять работу по прохождению аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Директор

Калдина С.А.