

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
МОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №11»
(протокол №17
от 18 апреля 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»
_____ Калдина С.А.
19 апреля 2023 г.
Приказ №95

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Волжского района города Саратова
за 2022 год**

| | |
|--|----|
| 1. Информация об образовательном учреждении | 3 |
| 2. Аналитическая часть | 5 |
| 2.1 Оценка системы управления ОУ | 7 |
| 2.2 Оценка качества реализации образовательных программ..... | 12 |
| 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 29 |
| 2.4 Оценка востребованности выпускников | 63 |
| 2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования..... | 64 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 67 |
| 2.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения..... | 73 |
| 2.8 Оценка материально – технической базы..... | 73 |
| 3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» | 76 |

1. Информация об образовательном учреждении

| | | |
|---|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова | |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | МОУ «СОШ №11» | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Калдина Светлана Александровна | |
| Юридический адрес | Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55 | |
| Фактический адрес | Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55 | |
| Адрес электронной почты | sarmoy11@mail.ru | |
| Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет | shk11-sar.gosuslugi.ru | |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | | |
| Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе | дата выдачи | 20 июня 2000 года |
| | ИНН | 6450043005 |
| | серия | 64 |
| | номер | 000778553 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | | |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | дата выдачи | 27 марта 2013 года |
| | основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1026402203850 |
| | серия | 64 |
| | номер | 003333397 |
| Учредитель образовательного учреждения | Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов». | |
| Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения | | |
| Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения | вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.) | распоряжение главы администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» |
| | дата регистрации | 09.09.2022г |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия | 64 Л01 |
| | номер | № 0001211 |
| | регистрационный номер | № 1567 |
| | дата выдачи | 26 сентября 2014 г |
| | срок действия | бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | | |
| | серия | 64А01 |
| | номер | №0000190 |
| | регистрационный номер | №921 |
| | дата выдачи | 25 мая 2015 года |
| | срок действия | 25 мая 2027 года |

| | | |
|---|--|--|
| | приказ по итогам проведения процедуры государственной аккредитации | Приказ № 1603 от 25 мая 2015 года |
| Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | | |
| Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | дата выдачи | 5 августа 2005 г |
| | серия | 64-АБ |
| | регистрационный номер | 133784 |
| Свидетельство о закреплении объектов права собственности | | |
| Свидетельство о закреплении объектов права собственности | дата выдачи | 18 февраля 2009 г |
| | серия | 64-АВ |
| | регистрационный номер | 124471 |
| Награды образовательного учреждения (занесено на Доску Почёта (указать уровень) и т.п.) | | - |
| Дата поступления на работу в данное образовательное учреждение | | 01 сентября 1989г |
| вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.) | | приказ Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов» |
| дата регистрации | | 13 июня 2012 г |
| регистрационный номер | | № 3-О |

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности с 1 сентября 2022г - пятидневная учебная неделя.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в частности Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательной организации в 4-8,10 классах используются как форма промежуточной аттестации в качестве входных и/или итоговых контрольных работ и являются частью Графика оценочных процедур МОУ «СОШ №11»;

введен автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес (значимость) каждого вида работ, за которые выставлены оценки - средневзвешенный балл.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

2.1 Оценка системы управления ОУ

Управление МОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МОУ «СОШ №11» сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-

общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «СОШ №11».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ №11» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ №11» и при принятии МОУ «СОШ №11» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и советы обучающихся.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «СОШ №11» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- | № | Методическое объединение |
|---|---|
| 1 | МО учителей русского языка и литературы |
| 2 | МО учителей начальной школы |
| 3 | МО учителей иностранного языка |
| 4 | МО учителей естественно-математических наук |
| 5 | МО учителей общественно-научных наук |
| 6 | МО классных руководителей |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьная Дума и Совет родителей

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления школой



Методический совет Школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы Школы.

Необходимость совершенствования системы управления Школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей Школы. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система Школы обеспечивает:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в Школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между администрацией, должностными инструкциями Школы. В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализируют;
- планируют;
- организуют, обеспечивают, осуществляют и несут ответственность;
- контролируют;
- делают выводы и вносят предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития; -состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация Школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяется развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса - все учителя Школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему.

2.2 Оценка качества реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. МОУ «СОШ №11» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | Наименования программы |
|------------------------|---------------------------|------------------------|---|
| Дошкольное образование | 4 | 119 | Общеразвивающая программа дошкольного образования |
| Начальное общее | 4 | 82 | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1х классов, Приказ №240 от 31.08.2022г) |
| Начальное общее | 4 | 218 | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов, Приказ №275 от 31.08.2019г) |
| Основное общее | 5 | 67 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов, Приказ №240 от 31.08.2022г) |
| Основное общее | 5 | 239 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов, Приказ №178 от 25.08.2020г.) |
| Среднее общее | 2 | 41 | Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов, Приказ №317 от 03.10.2022г) |
| Основное общее | 9 | 9 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ №300 от 31.08.2016) |

Основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечают требованиям обновленных стандартов, а также определяют направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями

федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2022 году при реализации ФГОС СОО, с учетом запросов учащихся, на основании качества подготовки обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе обучающимся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации учащимся предложены для изучения на расширенном уровне элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика.

Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Анализ основных образовательных программ

| Показатели | Вывод (да/нет) | | |
|---|-----------------------|------------|------------|
| | НОО | ООО | СОО |
| 1. Наличие структурных элементов | | | |
| разработанная на основе ФГОС и утверждённая в установленном порядке ООП | да | да | да |
| учебный план с пояснительной запиской | да | да | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да | да | нет |
| рабочие программы по учебным предметам | да | да | да |
| рабочие программы по курсам внеурочной деятельности | да | да | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровые, материально-техническое, информационно-технологическое) | да | да | да |
| 2. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС | | | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО для их конкретизации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой ОО | да | да | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | да | да | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | да | да | да |

| | | | |
|--|----|----|----|
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да | да | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО | да | да | да |
| соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да | да | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да | да | да |
| 3. Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО | | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да | да | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | да | да | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС | да | да | да |
| соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем) | да | да | да |
| соответствие распределения часов вариативной части | да | да | да |
| пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО) | да | да | да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | | | |
| указание в титульном листе на уровень программы | да | да | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы | да | да | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов) | да | да | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да | да | да |
| наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов | да | да | да |

Вывод:

| | |
|-------------------|---|
| Показатели | Вывод (соответствует/не соответствует) |
|-------------------|---|

| | НОО | ООО | СОО |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям ФГОС | соответствует | соответствует | соответствует |

МОУ «СОШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Рабочие программы по предметам для 1-х, 5-х классов педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, с применением ЭОР, указанных в федеральном перечне (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Оценка образовательной деятельности

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив школы обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Дошкольные группы

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, группа кратковременного пребывания – 5 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

| Возрастная группа | Количество детей на 01.01.2022г | Количество детей на 31.12.2022 г |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Младшая | 30 | 25 |
| Средняя | 28 | 25 |
| Старшая | - | - |
| Разновозрастная | 33 | 31 |
| Подготовительная | 35 | 35 |
| Группа кратковременного пребывания | 4 | 3 |
| Итого | 130 | 119 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение, диагностика была проведена через гугл-форму. Был составлен электронный вариант диагностической анкеты и разослан родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Так результаты качества освоения ООП в дошкольных группах на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|-----|--------|-----|------------|----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 40 | 34% | 74 | 63% | 5 | 5% | 119 | 96% |
| Качество освоения образовательных областей | 57 | 48% | 58 | 49% | 4 | 3% | 119 | 96% |

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Воспитательная система образовательного учреждения

На 2021-2022 учебный год в школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности

педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В качестве организационной модели воспитательной деятельности в 2022 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МОУ «СОШ №11».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания обучающихся в школе. Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и районных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; • конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, медицинских работников, представителей Центра помощи семье и детям и другими специалистами системы профилактики.

В соответствии с графиком проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики девиантного поведения учащихся, правилам межведомственного взаимодействия.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Задача вовлечения учащихся в социальную практику посредством развития деятельности добровольческих (волонтерских) групп, отрядов в Школы в части организации самоуправления в классах, активизации работы органа ученического самоуправления «

Участие учащихся в социальных практиках подразумевает участие в мероприятиях отряда волонтеров (добровольцев), составление плана работы органа ученического самоуправления и его реализация.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Пусть никогда Беслан не повторится», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», военно-спортивная игра «Зарница», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению

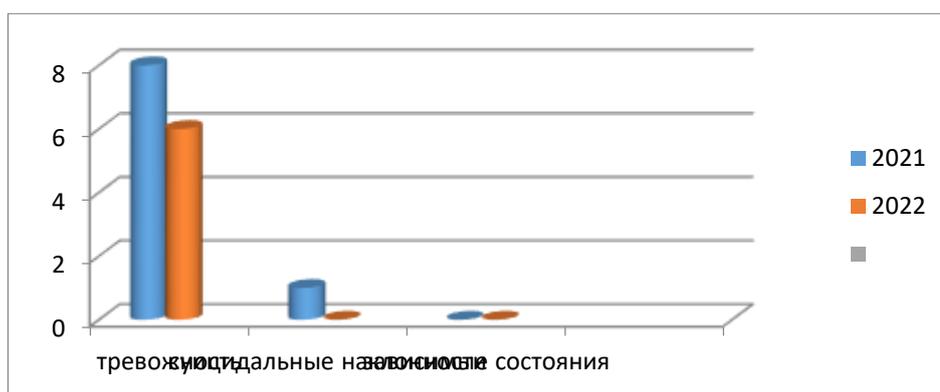
семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем и старшем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», Гагаринский забег. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Вовремя учебных занятий, педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике новой коронавирусной инфекции, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. По итогам СПТ было выявлено 6 учащихся с повышенным уровнем тревожности. После проведения дополнительных обследований, собеседований и повторной диагностики, все учащиеся показали отсутствие повышенной тревожности.



Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности»

Формирование у учащихся понимания значимости физического и психологического здоровья для успешного саморазвития и самореализации происходит посредством воспитания полезных привычек и пропаганды физической культуры, спорта и туризма в семье.

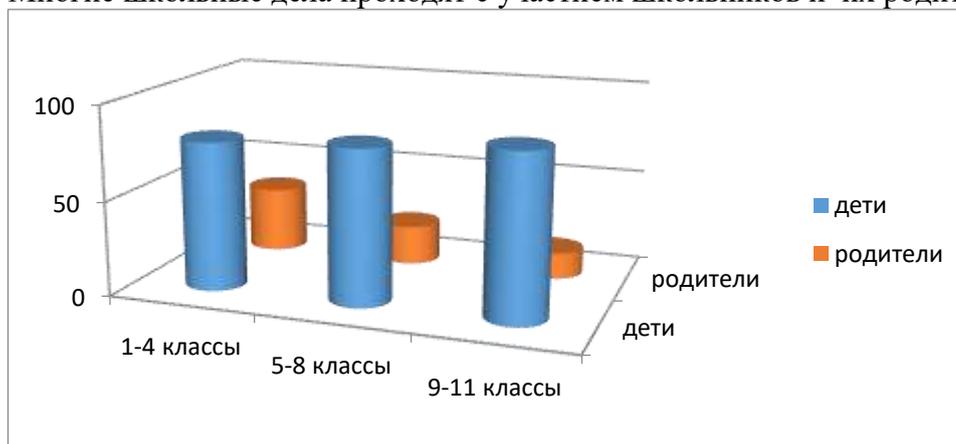
Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала с современным половым покрытием;

современный пришкольный стадион, площадка с всесезонным покрытием, нестандартное оборудование.

Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

В 2022 году **работа с родителями** проводилась по следующим направлениям: 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн) 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Многие школьные дела проходят с участием школьников и их родителей.



Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами Центра помощи семье по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Скажи НЕТ наркотикам!»;

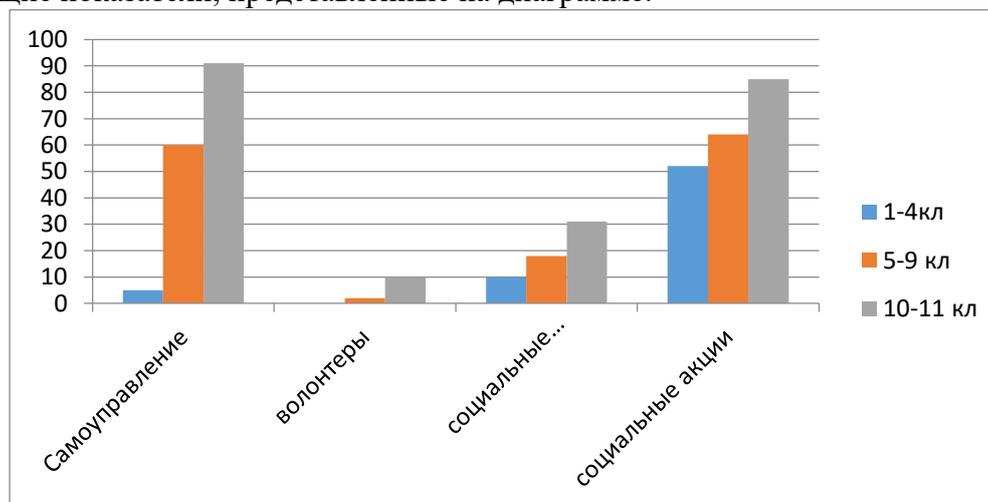
участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы (2 призовых места);

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников ПДН ОП-1.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие показатели, представленные на диаграмме:



В школе сложился годовой круг праздников, общероссийских и международных дней. Многие дела стали традиционными:

- Мероприятия, посвященные Дню города
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Спортивный праздник, посвященный Дню города
- Выставка-конкурс фоторабот «Летние фантазии», «Любимый город, ловлю твои мгновенья»
- Классные мероприятий, посвященные дню пожилого человека
- Цикл классных часов и мероприятий по гражданско–правовой тематике
- Цикл классных часов «Основы экономической культуры»
- Классный час, посвященный Дню народного единства: «Пока мы едины - мы непобедимы»
- Единый классный час «30 октября – День памяти жертв политических репрессий».
- Классный час: «Праздник Белых Журавлей. 22 октября»
- Классный час: «Всероссийский день правовой помощи детям»
- Работа класса «Юный друг полиции», главной задачей которого является активное участие в пропаганде и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

Школа имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет.

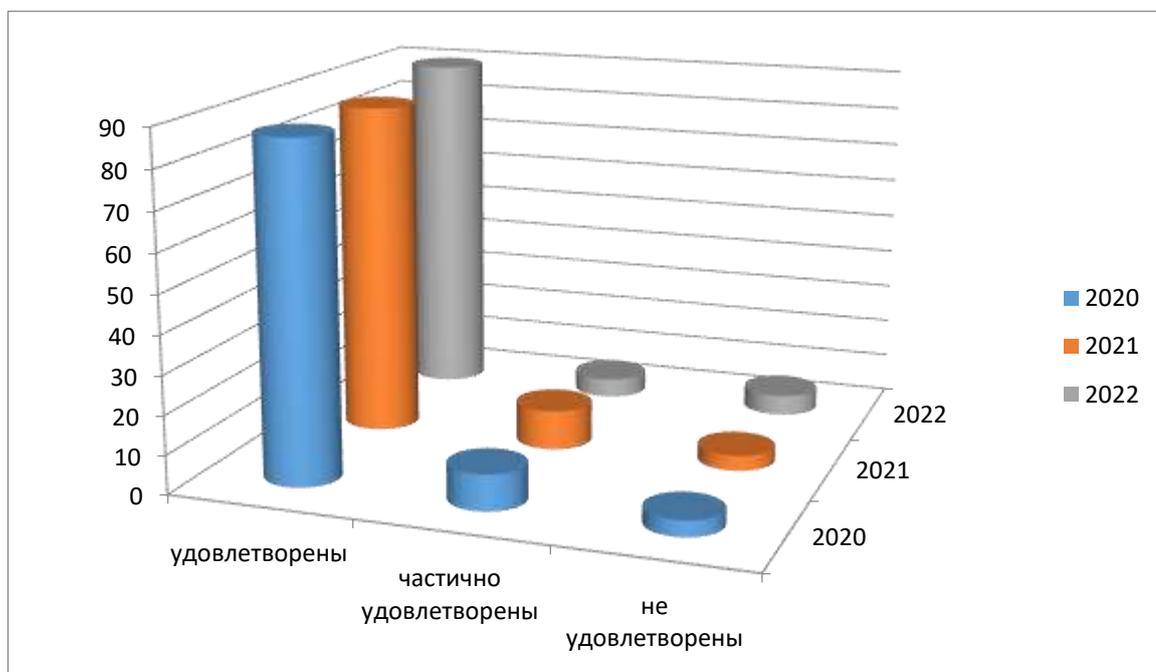
Особое место в воспитательной работе занимают социально-культурные проекты, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

- Проект «Музейное образование»
- Проект изучения культурного наследия Саратовской области – «Культурный дневник школьника»
 - Проект волонтерского движения
 - Программа литературного клуба «Проба пера»
 - Программа поддержки развития творческих способностей детей «Театральная неделя»
 - Проект по развитию талантов и способностей, патриотических чувств учащихся обучающихся «Зарница», «Письмо солдату»

Школа проводит воспитательную работу, ориентированную на развитие учащихся как активных граждан, способных реализовывать социальные проекты в составе общественных объединений. В результате реализации данной работы:

1. Отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями; расширение числа родителей (законных представителей)
2. Работа вызывает интерес у обучающихся, педагогических работников и родителей, количество участников ежегодно возрастает.
3. Работа вносит творческую атмосферу в работу школы, повышает её авторитет и расширяет образовательное пространство, способствует приобретению навыков творческой деятельности, публичного выступления, умению формулировать свое мнение.

Мониторинг удовлетворенности родителей



Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | |
|----------|---|------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Процент охвата школьников дополнительным образованием (включая неаудиторную занятость) (от общего количества школьников) | 91 | 84 | 83,2 |
| 2 | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | 7,3 | 8,2 | 6,8 |
| 4 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников) | 63 | 68 | 63,5 |
| 5 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников | 82 | 78 | 87 |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|
| 6 | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству | 82 | 81 | 88,2 |
| 7 | Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся | 62 | 71 | 67 |
| 8 | Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| 10 | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству | 32 | 31 | 34 |
| 11 | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников | Менее 1% | Менее 1% | Менее 1% |
| 12 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 100 | 100 | 100 |

Для выявления результатов воспитания и социализации, обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Умения. – Опыт деятельности**

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | |
|-------|--|------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|
| 3 | Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Саратова, к общему количеству | 54 | 60 | 84 |
| 4 | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников | 100 | 100 | 100 |

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | |
|----------|---|------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Доля семей, активно участвующих в работе школы к общей численности семей | 42 | 51 | 41 |
| 2 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | 88,3 | 86,8 | 89,8 |
| 3 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей | 81 | 86 | 84 |
| 4 | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей | 93 | 95 | 92 |
| 5 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | 12 | 8 | 7 |

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, технического направлений реализовывались в очном формате. Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать

способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке. В школе работали объединения системы дополнительного образования по 4 направлениям. Выбор направленностей и кружков осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в мае 2020 года.

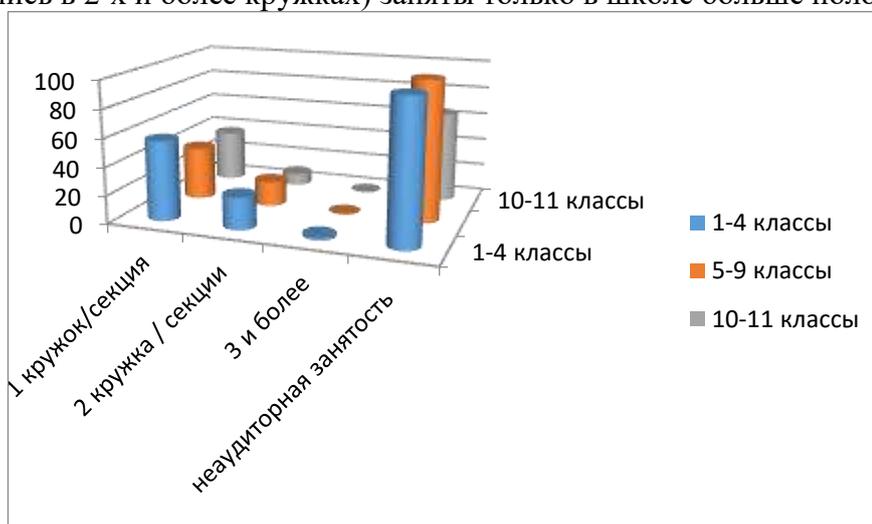
По итогам опроса 356 обучающихся и 257 родителей выявили, что Научно-техническое выбрало 18 процентов,

Социальное- педагогическое направление – 45 процентов,

туристско-краеведческое 16 процентов,

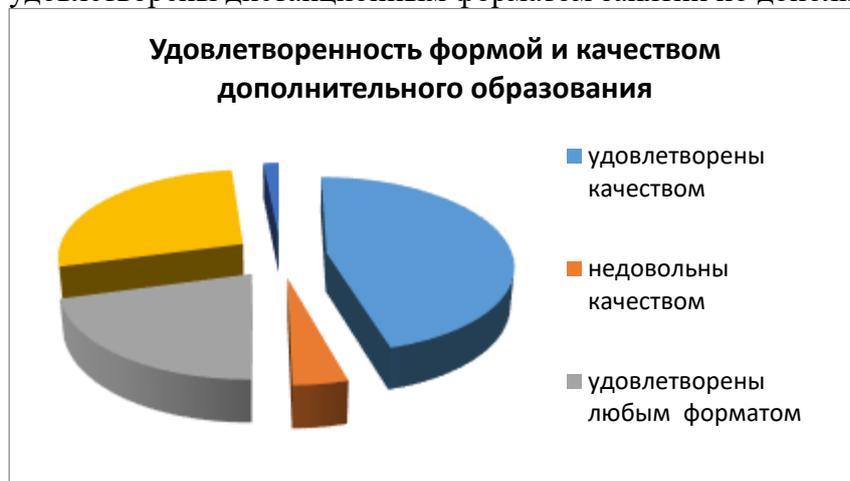
художественно-эстетическое 67 процентов

Охват обучающихся системой объединений дополнительного образования по школе и учреждениям дополнительного образования держится на высоких показателях: в 2022г. - 83,6% человек, в 2021г.- 72 %, в 2020 – 38.5% (низкий показатель связан с введением системы персонализации дополнительного образования и часть родителей долго сопротивлялась получению сертификаты и ограничительные мероприятия) при этом 19% обучающихся занимались в 2-х и более кружках) заняты только в школе больше половины общего числа.



В системе дополнительного образования дети подучетной категории заняты 100%.

По результатам опроса в мае 2022г. родители качеством организации дополнительного образования в целом довольны, но при этом учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены дистанционным форматом занятий по дополнительному образованию.



Высказанные пожелания по работе кружков и секций, развития новых, апробированных в дистанционном режиме форм и методов были учтены при планировании работы на следующий 2022-2023 учебный год.

В I четверти 2022-2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в смешанном формате с учетом антитеррористической обстановки.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с социокультурными центрами

Выводы: По результатам опроса учащихся и из родителей, проведенного в декабре 2022 года, можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены воспитательным процессом в школе. Но есть пожелания включать в воспитательный план график больше спортивных мероприятий, использовать интерактивные формы проведения, расширять сетевое взаимодействие, организовывать больше экскурсий профориентационной направленности.

Организация питания

Организацией питания в МОУ «СОШ №11» в 2022 году занимался индивидуальный предприниматель «Сергеева М.А.». Сотрудники ИП, работающие в школе с целью организации горячего питания, имеют медицинские книжки, своевременно проходят медицинский осмотр. Столовая состоит из раздаточной, посудомоечной, подсобного помещения и зала для приёма пищи. Раздаточная оснащена всем необходимым оборудованием. Имеются электроплиты, холодильники, мармит, столы, вытяжка; посудомоечная оснащена посудомоечными машинами, дополнительными ваннами для мытья посуды, водонагревателем, стеллажами для чистой посуды. В помещении для приёма пищи, рассчитанного на 150 посадочных мест, имеется необходимая мебель: столы и табуреты, барные стойки.

В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, журнал родительского контроля, журнал проведения дезинфекции помещения и влажной уборки помещения.

При входе в столовую имеются информационные стенды для вывешивания меню и необходимой информации по организации питания. Там же расположены раковины для мытья рук и полотенцесушители. Режим работы столовой: понедельник-пятница с 8.00 до 16.30.

В связи с требованиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции помещение столовой оснащено дезарами (2 шт), санитайзером.

Качество готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии «Родительский контроль питания» и медицинским работником МОУ «СОШ №11». В школе работает система «Электронная столовая», работу которой контролируют специалисты ООО «Школьная карта». Права учащихся при работе электронной столовой, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Данные о льготных категориях учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно со счёта, привязанного к карте учащегося. Счёт своевременно пополняется родителями, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить, какие ребёнок делает заказы и наличие денежных средств на счёту.

На конец декабря 2022г всего получали питание 600 учащихся (92%), из них горячее питание 460 учащихся (71%). Все учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание.

Из числа учащихся 5-11 классов льготное питание получают 63 ребенка, из них 22 человека из малоимущих семей, 26 человек из многодетных семей, 4 человека, находящихся под опекой, 10 человек из категории «Дети с ОВЗ», 1 человек из семьи СОП. Учащиеся льготных категорий получают дотацию на питание в размере 32 руб. в день.

На основании Закона «Об образовании» реализуется программа «Школьное молоко» для учащихся 1-4 классов. Ежедневно учащиеся 1-4 кл. получают молоко согласно графику.

Все дети льготной категории имеют подтверждающие документы. В конце месяца отчет о питании учащихся льготных категорий предоставляется в ЦБ отдела образования Волжского района МО «Город Саратов».

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность детей, обучающихся в школе за последние три года

| Количество классов на уровне образования | Период (на 01.09 каждого учебного года) | | | |
|--|---|-----------|-----------|------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 31.12.2022 |
| Начальное общее | 12 | 12 | 11 | 11 |
| Основное общее | 10 | 11 | 12 | 12 |
| Среднее общее | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего классов | 26 | 27 | 25 | 25 |
| Общее количество обучающихся | 661 | 660 | 647 | 652 |
| Средняя наполняемость классов, чел | 25,42 | 24,44 | 25,88 | 26,08 |

Движение обучающихся в 2021/2022 учебном году, 2022 году

| Параллель | Число учащихся на 02.09.2021 | Прибыло с 02.09.2021 | Выбыло с 02.09.2021 | Число учащихся на последний учебный день 2021/2022 учебного года | Число учащихся на последний учебный день 2 четверти, 31.12.2022г |
|-------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | |
| 1-4 | 300 | 7 | 4 | 303 | |
| 5-9 | 310 | 4 | 18 | 296 | |
| 10-11 | 50 | 2 | 2 | 50 | |
| 1-11 | 660 | 13 | 24 | 649 | |
| | Число учащихся на 01.09.2022 | Прибыло с 01.09.2022 | Выбыло с 01.09.2022 | | |
| 1-4 | 300 | 5 | 5 | | 300 |
| 5-9 | 306 | 8 | 5 | | 309 |
| 10-11 | 41 | 2 | 0 | | 43 |
| 1-11 | 647 | 15 | 10 | | 652 |

**Организация образовательной деятельности для обучающихся
с особыми образовательными потребностями**

| год | Количество детей с ОВЗ | Количество детей-инвалидов | Количество классов, в которых реализуются адаптированные | Обучающиеся | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------|--------------------|----------------------------------|
| | | | | с тяжелыми нарушениями речи | с нарушением опорно-двигат.аппарата | с умственной отсталостью | С ЗПР | Дети-инвалиды +ОВЗ | В том числе инд.обучение на дому |
| 2019 | 13 | 3 | 9 | 1 | 1 | 8 | 2 | 14 | 3 |
| 2020 | 12 | 5 | 9 | 0 | 1 | 8 | 5 | 17 | 4 |
| 2021 | 15 | 7 | 11 | 0 | 1 | 9 | 4 | 18 | 6 |
| 2022 | 17 | 6 | 11 | 0 | 1 | 10 | 8 | 21 | 4 |

В МОУ «СОШ №11» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью составило 3,2% от общей численности детей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

На 01.09.2022 года в Учреждении была сформирована группа детей в основной школе, обучение которых проходит по АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательный процесс в классах, реализующих АООП, организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №11» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (учитель-дефектолог). В начале учебного года специалисты изучали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В МОУ «СОШ №11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021-2022 учебном году:

На начало учебного 2021-2022 учебного года в МОУ «СОШ №11» насчитывалось 660 обучающихся (661 обучающихся в 2020/2021 учебном году), на конец учебного года – 649). За учебный год прибыло 13 и выбыло 24 обучающихся соответственно. (Приложение №1)

Из 216 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 33(32) человека, из них 15 человек награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 45% от общего числа отличников начальной школы.
- на «4» и «5» - 105 (121) человек, что составляет 48,65 (52,3%) от общего числа обучающихся 2-4 классов

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов в 2021-2022 учебном году составил 98,67% (99,13%) (в первых классах безотметочное обучение, на основе результатов оценки качества знаний, оставлены на повторный год обучения 3 ученика), качество знаний по итогам года во 2-4 классах составило 63,88% (66,23%) и уменьшилось по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 2,35%.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | | Всего | переведены условно | оставлены на повторный год обучения |
| | | | | | | | |

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|------------|------------|------------|-------------|-----------------------------|-------------|------------------------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|
| 1 | 87 | 84 | 96,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3,4 | 0 | 0 | 3 | 3,4 |
| 2 | 61 | 61 | 100 | 29 | 47,5 | 18 | 29,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 79 | 78 | 98,7 | 45 | 56,9 | 7 | 8,9 | 1 | 1,7 | 0 | 0 | 1 | 1,7 |
| 4 | 76 | 76 | 100 | 31 | 40,8 | 8 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-4 | 303 | 299 | 98,7 | 105 | 34,7 | 33 | 10,9 | 4 | 1,3 | 0 | 0 | 4 | 1,3 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
в 2021-2022 учебном году:**

Из 296 (294 в 2020/2021 учебном году) аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 23 (18) (14 человек, из них награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 61% (50%) от общего числа отличников основной школы;
- на «4» и «5» - 81 (74) человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов в 2021-2022 учебном году составил 97,97%(98,98)%, а качество знаний – 35,47 (31,29)%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5» увеличился на 4,18%.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | | |
|------------|---------------|-----------------|-----------|---------------------------------|-------------|------------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|---|----------|
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Всего | | переведены условно | | оставлены на повторный год обучения | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 68 | 67 | 98,5 | 24 | 35,1 | 8 | 11,6 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 0 | 0 |
| 6 | 65 | 63 | 96,9 | 22 | 32 | 8 | 11,6 | 2 | 3,7 | 2 | 3,7 | 0 | 0 |
| 7 | 65 | 64 | 98,5 | 18 | 24,5 | 3 | 4 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 0 | 0 |
| 8 | 55 | 53 | 96,4 | 7 | 12,9 | 2 | 3,5 | 2 | 3,7 | 2 | 3,7 | 0 | 0 |
| 9 | 43 | 43 | 0 | 12 | 27,2 | 1 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 296 | 290 | 98 | 83 | 26,3 | 22 | 6,5 | 6 | 2,1 | 6 | 2,1 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
в 2021-2022 учебном году:**

Из 50 обучающихся 10-11х классов закончили учебный год:

- на «5» - 6 человек (3 человека, из них награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 50% от общего числа отличников средней школы)
- на «4» и «5» - 13 человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 10-11-х классов в 2021-2022 учебном году составил 96%, а качество знаний – 38%, при этом есть два обучающихся 10го класса, которые переведены условно.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|-----|------------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------|--------------------|------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | переведены условно | | оставлены на повторный год обучения | |
| | | Кол-во | % | С отметка ми «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 26 | 24 | | 4 | 15,4 | 4 | 15,4 | 2 | 7,7 | 2 | 7,7 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 9 | 37,5 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 48 | | 13 | 26,4 | 6 | 11,9 | 2 | 3,8 | 2 | 3,8 | 00 | |

Информация об обучающихся, условно переведённых в следующий класс по итогам 2021/2022 учебного года

| № п/п | Количество | Класс | предмет, по которому имеет отметку «2» |
|-------|------------|-------|--|
| 1 | 1 | 5б | Русский язык, математика |
| 2 | 1 | 6а | Русский язык |
| 3 | 1 | 6а | Русский язык |
| 4 | 1 | 7б | н/а_биология, информатика, физика |
| 5 | 1 | 8а | Русский язык, литература |
| 6 | 1 | 8б | Алгебра, геометрия, русский язык, обществознание |
| 7 | 1 | 10а | Математика |
| 8 | 1 | 10а | Математика |

Информация об обучающихся, оставленных по итогам 2021/2022 учебного года на повторный год обучения

| № п/п | Количество | Класс | предметы, по которым имеет отметки «2» |
|-------|------------|-------|--|
| 1 | 1 | 1б | Без аттестации_русский язык, литературное чтение |
| 2 | 1 | 1б | Без аттестации_русский язык, литературное чтение |
| 3 | 1 | 1б | Без аттестации_русский язык, литературное чтение |
| 4 | 1 | 3а | н/а по всем предметам |

Результаты освоения программ общего образования обучающимися 1-11 классов по показателю «качество знаний» за 2 четверть во 2-9 классах и 1 полугодие в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году

На начало 2 четверти 2022-2023 уч. года в школе обучалось 650 (649 в 2021/2022 уч.году) обучающихся.

В 1-4 классах приступили к занятиям во 2 четверти – 302 (299) человек, в 5-9- 306 (300), в 10-11 классах 42 (49) обучающихся.

За истекший период, с 1.09.2022, в связи с переходом в другие ОУ выбыли 10 человек, прибыли 15. На конец 2 четверти общее количество обучающихся составляет 652 (649) человек. По итогам второй четверти по школе аттестованы 569 (563) обучающихся (в первом классе - 83 (84 безоценочное обучение).

Во 2-4 классах успеваемость составляет – 97,2% (99%), четверть на «5» и «4» закончили 98 (108) человек. Имеется резерв: 12 обучающихся с одной четверкой (7), 23 (18) обучающихся - с одной отметкой «3». Качество знаний – 79,446% (66%).

В 5-9 классах аттестованы – 309 (299) обучающихся. Из этого количества отличников – 20 (18) человек, закончили четверть на «5» и «4» – 57 человек (75). Неуспевающих 22 (13) человек. Имеется резерв: 9 (13) учащихся с одной отметкой «3».

Успеваемость в 5-9 классах - 92,88% (95,65%), качество знаний – 25,67%(32,56)% .

Успеваемость в 10-11 классах - 95,34% (89,8%), качество знаний – 23,26% (44,8%) .

В целом по школе качество – 35,85% (45,47%), успеваемость – 94,72% (96,6%)

Рейтинг качества обучения в классах распределился следующим образом (в сравнительной характеристике с 1ч 2022/2023 учебного года):

во 2-4 кл.:

| 2-4 классы | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в |
|------------|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| КО(%), 1ч | | | | | | 38,89 | | |
| КО (%), 2ч | | | | | | 33,33 | | |
| динамика | | | | | | | | |
| Рейтинг | | | | | | | | |

в 5-9 кл.

| 5-9 классы | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |
|------------|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|------|-------|----|----|-------|
| КО(%), 1ч | | | | | | | | | | | | |
| КО (%), 2ч | 25 | | | | | | | | | | | |
| динамика | -5,43 | 0 | -7,41 | +7,73 | -4,76 | +4 | -6,23 | -4,3 | +2,02 | 0 | -4 | -0,57 |
| Рейтинг | | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |

в 10-11 кл.

| 5-9 классы | 10а | 11а |
|------------|-----|-----|
| КО(%), 1п | | |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 1 – 11 классов
МОУ «СОШ №11» за 3 года**

| Учебный год | % общ успев | % кач. знаний | К-во обуч-ся, успева. на | | | | Аттеста т особ. образна | Золото/ медаль «3а» |
|----------------------------|----------------|------------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | «5» | «4» и «5» | «4», «5», «3» | Не успев. | | |
| 2019/2020 | 99,46 | 47,02 | 62 11,17% | 199 35,86% | 291 52,43% | 3 0,5% | 1 | 4 |
| 2020/2021 | 99,13 | 45,42 | 55 9,5% | 208 35,9% | 311 53,7% | 5 0,86% | 5 | 2 |
| 2021/2022 | 98,4 | 46,62 | 61 10,85% | 201 35,77% | 291 51,78% | 9 1,6% | 1 | 2 |
| 2022/2023 (1 полугодие) | 94,72 | 35,85 | 43 7,56% | 161 28,3% | 335 58,88% | 30 5,27% | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в пределах учебного года (наблюдается

незначительное повышение качества образования на 1,19%). По итогам 1 полугодия 2022/2023 учебного года качество знаний снизилось на 10,77, увеличилось количество неуспевающих в 3 раза.

В Школе открыты классы расширенного изучения математики:

–5в, 6б, 7б, 8а – общеобразовательные класс с расширенным курсом математики;

На уровне среднего общего образования:

–10а и 11а классы универсального профиля

Инструментальная готовность обучающихся начальной школы и обучающихся 9х классов

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

| Параллель | Ко-во классов | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 3 | 5% | 40% | 55% |
| 2 | 3 | 10% | 50% | 40% |
| 3 | 3 | 10% | 55% | 35% |
| 4 | 3 | 20% | 70% | 10% |

Исследования показывают, что у учащихся 1-2 классов преобладает средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 3-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

| Параллель | Ко-во классов | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 3 | 15% | 60% | 25% |
| 2 | 3 | 20% | 60% | 20% |
| 3 | 3 | 30% | 55% | 15% |
| 4 | 3 | 20% | 50% | 30% |

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2,3,4 классов на конец 2021-2022 учебного года на среднем и высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1 классов данные показатели немного ниже, что говорит о среднем уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

| Параллель | Ко-во классов | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 3 | 10% | 60% | 30% |
| 2 | 3 | 45% | 40% | 15% |
| 3 | 3 | 20% | 65% | 15% |
| 4 | 3 | 35% | 55% | 10% |

Большинство учащихся начальной школы имеют высокий и средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям *рекомендовано*: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

| Параллель | Ко-во классов | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 3 | 10% | 55% | 45% |
| 2 | 3 | 25% | 60% | 20% |
| 3 | 3 | 20% | 55% | 25% |
| 4 | 2 | 30% | 50% | 20% |

Таким образом, у немногих обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У остальных детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО, в целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, в соответствии с положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в МОУ «СОШ №11», по результатам защиты проектных работ обучающимися 9х классов большинство получили отметку «хорошо», среднее значение баллов составило 29,28, что соответствует базовому уровню сформированности метапредметных навыков:

| Направление | | Максимальный балл | Сред |
|--|-----------------------|---|-------|
| 1. Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: · умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования; · выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации; · формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения; · обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. | | Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям | 9,11 |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: · раскрыть содержание работы; · грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий | | Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям | 4,94 |
| 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении: · самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; · использовать ресурсные возможности для достижения целей; · осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | | Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям | 7 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении: · ясно изложить и оформить выполненную работу; · представить ее результаты; · аргументированно ответить на вопросы | | Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям | 6,83 |
| УРОВЕНЬ | ОТМЕТКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | 23,28 |
| Низкий | «неудовлетворительно» | менее 18 | |
| Базовый | «удовлетворительно» | 18–24 баллов | X |
| Повышенный | «хорошо» | 25–30 баллов | |
| Высокий | «отлично» | 31–36 баллов | |

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения
муниципального и регионального уровней_ 9 класс**

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 10.11.2021 № 1843 «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году», приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 11.11.2021 г. № 629 «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в 2021/2022 учебном году», а также в целях определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика», с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика», обучающиеся 9х классов МОУ «СОШ №11» приняли участие в двух этапах региональной проверочной работы.

Региональная проверочная работа по математике в 9 классах 2021/2022 учебного года (16 марта 2022 года)

| Класс | Кол-во обучающихся | вып. работу | олучили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва) | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|--------------------|-------------|--|-------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9а | 24 | 24 | 0 0% | 0 0% | 14 58,33% | 10 41,67% | 0 | 58,33% |
| 9б | 19 | 18 | 0 0% | 4 21,05% | 8 42,11% | 6 31,58% | 22,2% | 66,67% |
| итого | 43 | 42 | 0 0% | 4 9,3% | 22 51,16% | 16 37,21% | 9,52% | 61,9% |

В соответствии с приказом МО СО от 21.11.2022 г. №1852 «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в 2022/2023 учебном году», с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика», 23 ноября 2022г была проведена РПР по математике для обучающихся 9х классов 2022/2023 учебного года, уровень обученности по предмету составил 25%.

| Класс | Кол-во обучающихся | вып. работу | Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва) | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|--------------------|-------------|--|-----------|------------|-----------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9а | 26 | 25 | 0 0% | 1 4% | 4 16% | 20 80% | 4% | 20% |
| 9б | 23 | 19 | 0 0% | 1 5% | 5 26 % | 13 69% | 5% | 31% |
| итого | 47 | 44 | 0 0% | 2 4,6% | 9 20,4% | 33 75% | 4,6% | 25% |

Как правило ежегодно, во втором этапе проведения РПР по математике обучающиеся 9х классов показывают более высокий результат в сравнении с 1 этапом. (Успеваемость 2 этапа РПР у обучающихся 2021/2022 учебного года составила 61,9%)

Анализ результатов ВПР в 10-11 классах

В 2022 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Росособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Согласно расписания были проведены ВПР в 10,11 классах

02 марта 2022 года – по учебному предмету «История» обучающихся 11а класса

09 марта 2022 года – по учебному предмету «География» обучающихся 10а класса

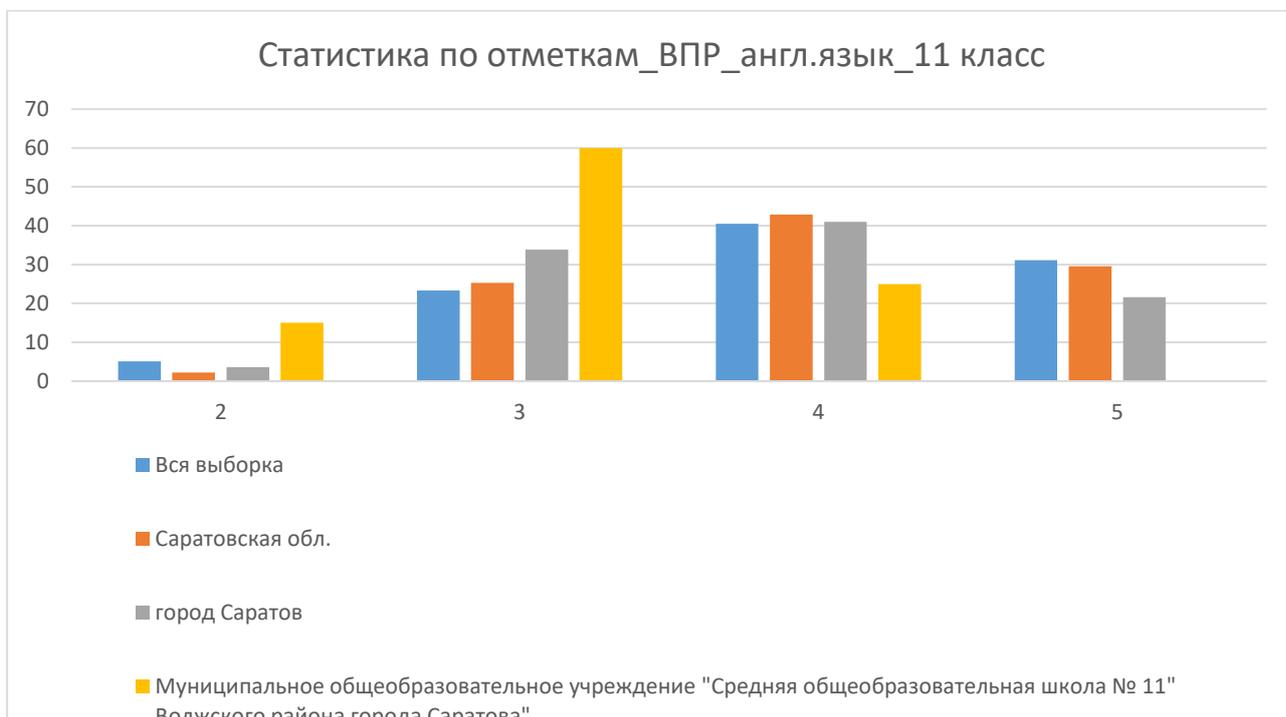
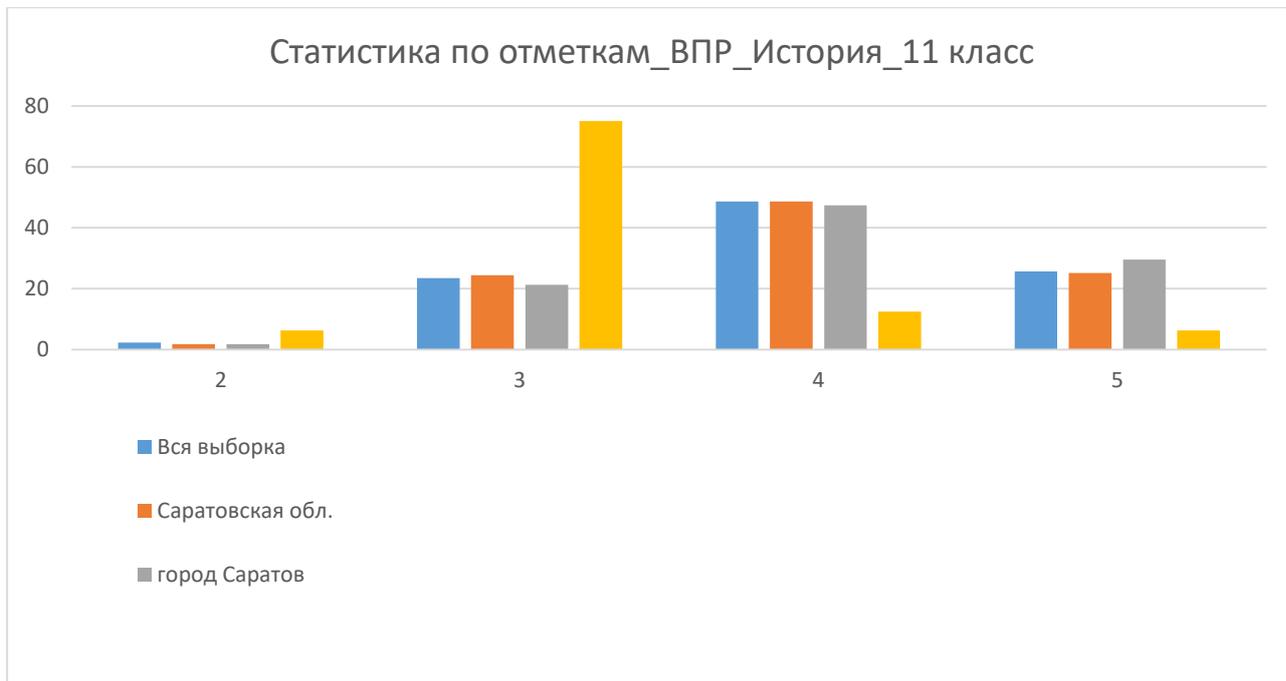
10 марта 2022 года – по учебному предмету «Физика» обучающихся 11а класса

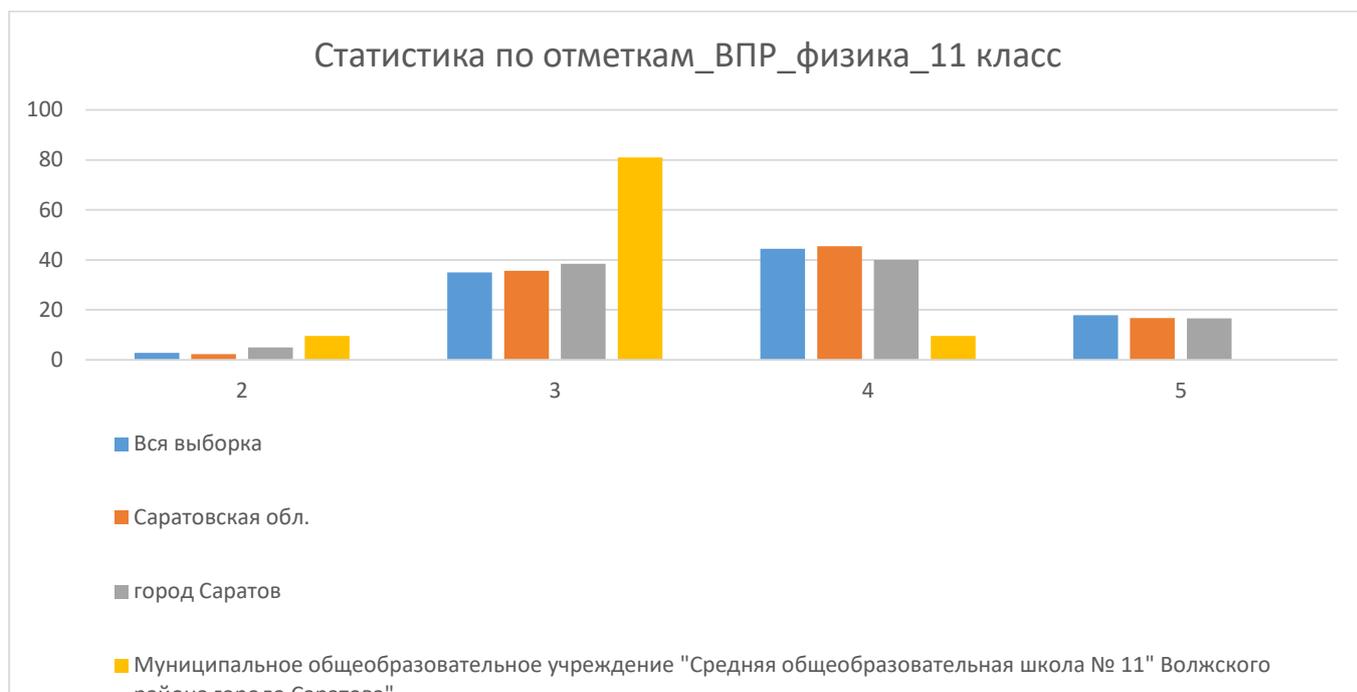
16 марта 2022 года – по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обучающихся 11а класса

Сравнение отметки за ВПР 11 класс_с отметкой за 1 полугодие_2021/2022 учебного года

| | | | |
|-----------|--|----|-------|
| История | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 75 |
| | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 25 |
| | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| | Всего | 16 | 100 |
| Англ.язык | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 70 |
| | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 30 |
| | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| | Всего | 20 | 100 |
| Физика | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 71,43 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |





Сравнение отметки за ВПр 10 класс_с отметкой за 1 полугодие_2021/2022 учебного года

| География | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 80,95 |
|-----------|--|----|-------|
| | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 19,05 |
| | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| | Всего | 21 | 100 |



Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «СОШ №11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий

контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Приказом комитета по образованию администрации муниципального образования "Город Саратов" от 15.08.2022 № 04-01-01-10/3987 О проведении ВПР осенью 2022 года, Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

| Наименование предметов | 5 класс за 4й, чел. | 6 класс за 5й, чел. | 7 класс за 6й, чел. | 8 класс за 7й, чел. | 9 класс за 8й, чел. |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 50 | 54 | 41 | 48 | 40 |
| Математика | 54 | 50 | 41 | 51 | 40 |
| Окружающий мир | 51 | - | - | - | - |
| Биология | - | 59 | 23 (7а) | 23 (8а) | - |
| История | - | 47 | 25 (7б) | 22 (8а) | 19 (9б) |
| Обществознание | - | - | 25 (7а) | 22 (8б) | - |
| География | - | - | 20 (7б) | 20 (8б) | 22 (9а) |
| Химия | - | - | - | - | 21 (9а) |
| Физика | - | - | - | - | 22 (9б) |
| Иностранные языки (английский язык) | - | - | - | 45 | - |

Вывод: в работе приняли участие как все обучающиеся в параллели, так и по классам, по ряду предметов. Показатель участия позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах по итогам 2021/2022 учебного года

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Русский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качест-во знаний | Итоги ВПР | | | | Качест-во знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 3 | 6 | 8 | 0 | 52,9 | 2 | 5 | 9 | 1 | 41,2 |
| 4 «Б» | 0 | 7 | 4 | 0 | 63,6 | 0 | 1 | 9 | 1 | 9,1 |
| 4 «В» | 6 | 12 | 4 | 0 | 81,8 | 5 | 11 | 6 | 0 | 72,7 |

Математика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качест-во знаний | Итоги ВПР | | | | Качест-во знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 4 | 10 | 3 | 0 | 82,4 | 5 | 8 | 4 | 0 | 76,5 |
| 4 «Б» | 2 | 2 | 8 | 0 | 33,3 | 0 | 6 | 4 | 2 | 50 |
| 4 «В» | 6 | 11 | 8 | 0 | 68 | 9 | 12 | 2 | 2 | 84 |

Окружающий мир

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качеств-во знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств-во знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 8 | 8 | 1 | 0 | 94,1 | 3 | 10 | 3 | 1 | 76,5 |
| 4 «Б» | 1 | 5 | 5 | 0 | 54,5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 54,5 |
| 4 «В» | 5 | 13 | 5 | 0 | 78,3 | 7 | 14 | 2 | 0 | 91,3 |

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 в 4(5) классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку, значительно в 5б классе (-54%), в 5а классе по русскому языку и окружающему миру, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. В 5б и 5в классах по математике и окружающему миру наблюдается положительная динамика.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах по итогам 2021/2022 учебного года

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР 2021 и 2022 года по учебным предметам в 5 классах в сравнении

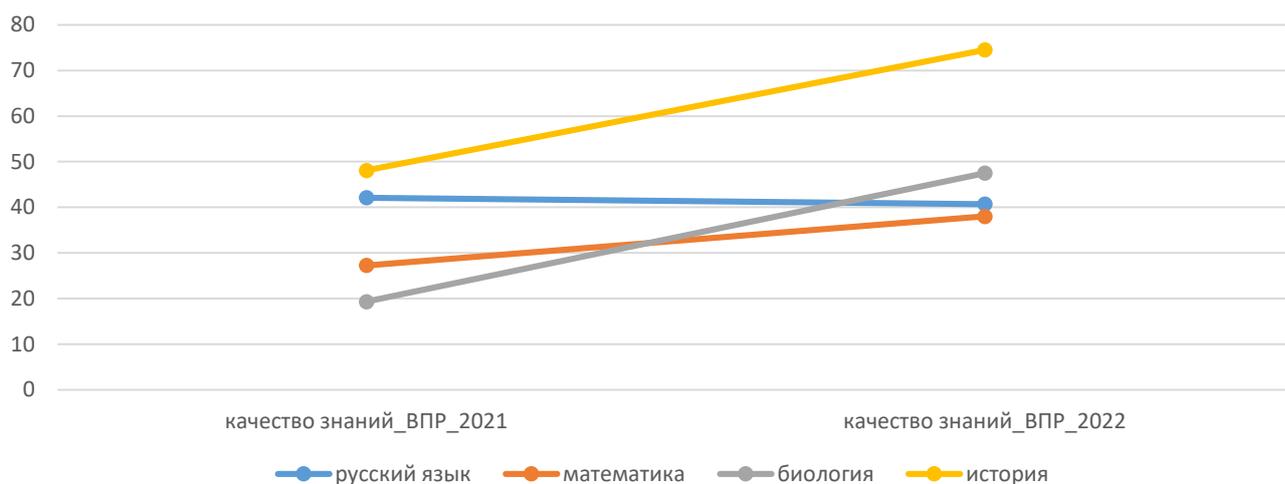
| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2021 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|---------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|---|------|---|----|----|----|------------|
| русский язык | 53 | 8 | 19 | 26 | 0 | 50,9 | 5 | 15 | 19 | 14 | 37,7/42,11 |
| математика | 55 | 13 | 22 | 20 | 0 | 63,6 | 3 | 6 | 20 | 26 | 16,4/27,27 |
| биология | 57 | 17 | 13 | 27 | 0 | 52,6 | 0 | 11 | 25 | 21 | 19,3 |
| история | 54 | 16 | 24 | 14 | 0 | 74,1 | 2 | 24 | 22 | 6 | 48,1 |

Итоги ВПР 2022 года по предметам в 5х классах (осень 2022г_6й класс)

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2022 | | | | Качество знаний/ФИС ОКО отчет |
|--------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 54 | 10 | 22 | 20 | 2 | 59,3 | 11 | 11 | 24 | 8 | 40,7 |
| математика | 50 | 12 | 23 | 13 | 2 | 70 | 9 | 10 | 19 | 12 | 38 |
| биология | 59 | 14 | 21 | 24 | 0 | 59,3 | 9 | 19 | 25 | 6 | 47,5 |
| история | 47 | 17 | 21 | 9 | 0 | 80,9 | 10 | 25 | 9 | 3 | 74,5 |

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 5х классах в 2021г и 2022г



| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР | | |
|--------------|-------|---|----|---|-----|-----|-----|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
| | | | | | | | | | | |
| русский язык | 5 | отметку «2» | 8 | 1 | 7 | | | 87 | 13 | 0 |
| | | отметку «3» | 24 | 1 | 13 | 10 | | 42 | 54 | 4 |
| | | отметку «4» | 11 | | | 8 | 3 | 27 | 73 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------|----|---|----|----|---|-----|----|----|
| | | отметку «5» | 11 | | | 4 | 7 | 0 | 64 | 36 |
| математика | 5 | отметку «2» | 12 | 1 | 5 | 6 | | 92 | 8 | 0 |
| | | отметку «3» | 19 | 1 | 8 | 10 | | 53 | 42 | 5 |
| | | отметку «4» | 10 | | | 6 | 4 | 40 | 60 | 0 |
| | | отметку «5» | 9 | | | 1 | 8 | 0 | 89 | 11 |
| история | 5 | отметку «2» | 3 | | 3 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 9 | | 4 | 5 | | 56 | 44 | 0 |
| | | отметку «4» | 25 | | 2 | 14 | 9 | 36 | 56 | 8 |
| | | отметку «5» | 10 | | | 2 | 8 | 0 | 80 | 20 |
| биология | 5 | отметку «2» | 6 | | 6 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 25 | | 18 | 7 | | 28 | 72 | 0 |
| | | отметку «4» | 19 | | | 13 | 6 | 32 | 68 | 0 |
| | | отметку «5» | 9 | | | 1 | 8 | 0 | 89 | 11 |

Русский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 1 | 5 | 6 | 1 | 46,2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 30,8 |
| 5 «Б» | 2 | 6 | 10 | 1 | 42,1 | 0 | 4 | 11 | 4 | 21,1 |
| 5 «В» | 7 | 11 | 4 | 0 | 81,8 | 9 | 5 | 7 | 1 | 63,6 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» во всех классах на 15,4%, 21% и 18,2%.

Математика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 2 | 7 | 4 | 1 | 64,3 | 1 | 2 | 6 | 5 | 21,4 |
| 5 «Б» | 1 | 3 | 8 | 1 | 30,8 | 0 | 1 | 8 | 4 | 7,7 |
| 5 «В» | 9 | 13 | 1 | 0 | 95,7 | 8 | 7 | 5 | 3 | 65,2 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» во всех классах, максимально в ба классе (-42,9%), в бв классе (-30,5%)

Биология

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 3 | 2 | 11 | 0 | 31,3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 25 |
| 5 «Б» | 2 | 3 | 13 | 0 | 27,8 | 1 | 2 | 11 | 4 | 16,7 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|-----|---|----|---|---|----|
| 5 «В» | 9 | 16 | 0 | 0 | 100 | 6 | 15 | 4 | 0 | 84 |
|-------|---|----|---|---|-----|---|----|---|---|----|

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» во всех классах, незначительно в ба, бб и бв классе на 6,3 %, 11,1% и 16% соответственно

История

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 4 | 5 | 2 | 0 | 81,8 | 1 | 7 | 2 | 1 | 72,7 |
| 5 «Б» | 2 | 7 | 6 | 0 | 60 | 2 | 5 | 6 | 2 | 46,7 |
| 5 «В» | 11 | 9 | 1 | 0 | 95,2 | 7 | 13 | 1 | 0 | 95,2 |

Вывод: по результатам ВПР подтверждение показателя «качество знаний» в бв классе, понижение в ба и бб классах, незначительно на 9,1% и 13,3% соответственно.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 в 5(6) классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах по итогам 2021/2022 учебного года

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрандзора.

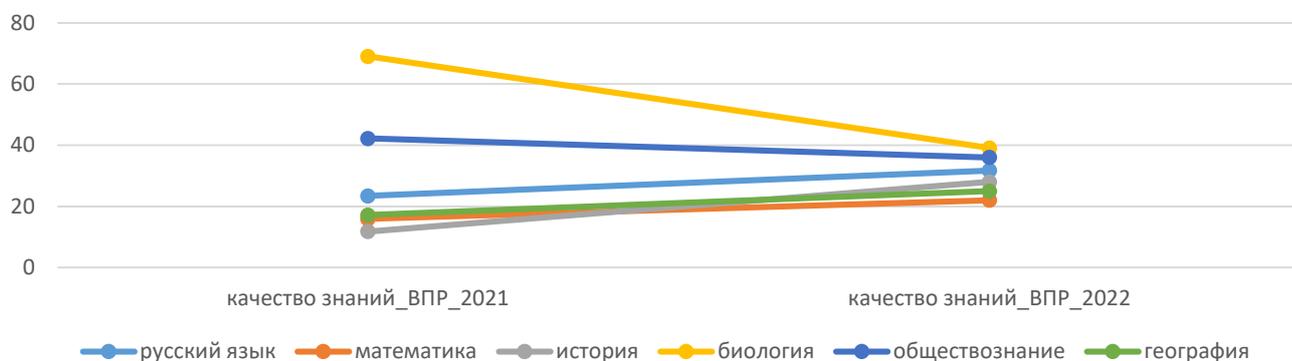
Итоги ВПР 2021 и 2022 года по предметам в 6х классах

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2021 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|----------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 63 | 9 | 28 | 26 | 0 | 58,7 | 5 | 9 | 24 | 25 | 22,2/23,44 |
| математика | 63 | 15 | 26 | 22 | 0 | 65,1 | 0 | 10 | 36 | 17 | 15,9/не выставлена отметка в системе |
| история | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35,3 | 0 | 2 | 11 | 4 | 11,8 |
| биология | 29 | 13 | 15 | 1 | 0 | 96,6 | 3 | 17 | 8 | 1 | 69,0 |
| обществознание | 45 | 11 | 28 | 6 | 0 | 86,7 | 7 | 12 | 21 | 5 | 42,2 |
| география | 35 | 2 | 7 | 26 | 0 | 25,71 | 0 | 6 | 24 | 5 | 17,14 |

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2022 | | | | Качество знаний/ |
|--------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 41 | 7 | 14 | 18 | 2 | 51,2 | 1 | 12 | 13 | 15 | 31,7 |
| математика | 41 | 9 | 14 | 17 | 2 | 56,09 | 0 | 9 | 14 | 18 | 22 |
| история | 25 | 8 | 9 | 8 | 0 | 68 | 1 | 6 | 16 | 2 | 28 |
| биология | 23 | 2 | 8 | 13 | 0 | 43,5 | 1 | 8 | 11 | 3 | 39,1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---|----|---|---|----|---|----|
| обществознание | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 56 | 3 | 6 | 13 | 3 | 36 |
| география | 20 | 11 | 5 | 4 | 0 | 80 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 |

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 7х классах в 2021г и 2022г



| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР | | |
|----------------|-------|---|----|---|-----|-----|-----|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | 6 | отметку «2» | 15 | 1 | 14 | | | 93 | 7 | 0 |
| | | отметку «3» | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 61 | 31 | 8 |
| | | отметку «4» | 12 | | | 6 | 6 | 50 | 50 | 0 |
| | | отметку «5» | 1 | | | 1 | | 0 | 0 | 100 |
| математика | 6 | отметку «2» | 18 | 1 | 12 | 5 | | 94 | 6 | 0 |
| | | отметку «3» | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 57 | 36 | 7 |
| | | отметку «4» | 9 | | | 1 | 8 | 89 | 11 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| история | 6 | отметку «2» | 2 | | 2 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 16 | | 5 | 8 | 3 | 69 | 31 | 0 |
| | | отметку «4» | 6 | | 1 | 1 | 4 | 66 | 17 | 17 |
| | | отметку «5» | 1 | | | | 1 | 0 | 100 | 0 |
| биология | 6 | отметку «2» | 3 | | 3 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 11 | | 10 | 1 | | 9 | 91 | 0 |
| | | отметку «4» | 8 | | | 7 | 1 | 12 | 88 | 0 |
| | | отметку «5» | 1 | | | | 1 | 0 | 100 | 0 |
| обществознание | 6 | отметку «2» | 3 | | 3 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 13 | | 7 | 5 | 1 | 46 | 54 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|----|--|---|---|---|----|----|----|
| | | отметку «4» | 6 | | 1 | 5 | | 0 | 83 | 17 |
| | | отметку «5» | 3 | | | 1 | 2 | 0 | 67 | 33 |
| география | 6 | отметку «2» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 15 | | 4 | 4 | 7 | 73 | 27 | 0 |
| | | отметку «4» | 5 | | | 1 | 4 | 80 | 20 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |

Русский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «В» / 7 «А» | 1 | 8 | 11 | 2 | 40,9 | 1 | 6 | 6 | 9 | 31,8 |
| 6 «А», 6 «Б» / 7 «Б» | 6 | 6 | 7 | 0 | 63,2 | 0 | 6 | 7 | 6 | 31,6 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» во всех классах, максимально в 7б классе на 31,6%

Математика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «В» / 7 «А» | 1 | 5 | 10 | 2 | 33,3 | 0 | 1 | 7 | 10 | 5,6 |
| 6 «А», 6 «Б» / 7 «Б» | 8 | 8 | 7 | 0 | 69,6 | 0 | 8 | 7 | 8 | 34,8 |

Вывод: по результатам ВПР значительное понижение показателя «качество знаний» во всех классах на 27,7% в 7а классе и 34,8% в 7б классах

Обществознание

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «В» / 7 «А» | 3 | 11 | 11 | 0 | 56 | 3 | 6 | 13 | 3 | 36 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 7а классе на 20%

История

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «Б» / 7 «Б» | 8 | 9 | 8 | 0 | 68 | 1 | 6 | 16 | 2 | 28 |

Вывод: по результатам ВПР значительное понижение показателя «качество знаний» в 7б классе на 40%

Биология

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «В» / 7 «А» | 2 | 8 | 13 | 0 | 43,5 | 1 | 8 | 11 | 3 | 39,1 |

Вывод: по результатам ВПР незначительное понижение показателя «качество знаний» в 7а классе на 4,4%

География

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А», 6 «Б» / 7 «Б» | 11 | 5 | 4 | 0 | 80 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 |

Вывод: по результатам ВПР значительное понижение показателя «качество знаний» в 7б классе на 55%

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 в 6(7) классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Данные ВПР свидетельствуют о том, что имеет место необъективное оценивание педагогами предметных результатов обучающихся.

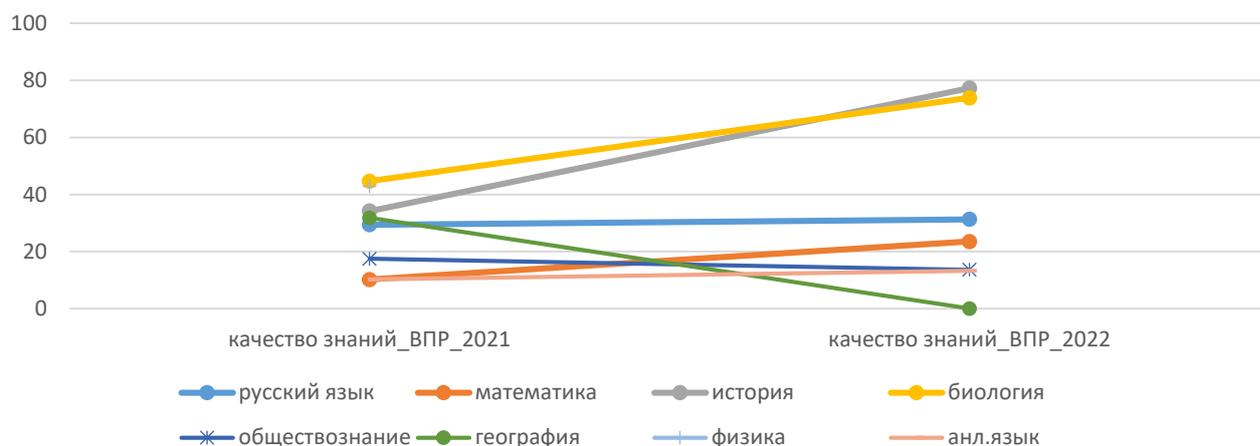
Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах по итогам 2021/2022 учебного года

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2021 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|-----------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 51 | 4 | 16 | 30 | 1 | 39,2 | 3 | 12 | 30 | 6 | 29,4 |
| математика | 49 | 2 | 16 | 30 | 1 | 36,7 | 2 | 3 | 29 | 15 | 10,2 |
| история | 38 | 2 | 11 | 23 | 2 | 34,2 | 3 | 10 | 21 | 4 | 34,2 |
| биология | 47 | 11 | 20 | 16 | 0 | 66,0 | 5 | 16 | 17 | 9 | 44,7/46 |
| обществознание | 40 | 1 | 7 | 29 | 3 | 20,0 | 0 | 7 | 28 | 5 | 17,5 |
| география | 44 | 3 | 16 | 25 | 0 | 43,2 | 0 | 14 | 21 | 9 | 31,8 |
| физика | 42 | 5 | 15 | 22 | 0 | 47,6 | 1 | 17 | 18 | 6 | 42,9/38,3 |
| английский язык | 49 | 7 | 19 | 21 | 2 | 53,1 | 1 | 4 | 29 | 15 | 10,2 |

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2022 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|-----------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 48 | 5 | 21 | 22 | 0 | 56,3 | 3 | 12 | 27 | 6 | 31,3 |
| математика | 51 | 3 | 20 | 28 | 0 | 45,1 | 3 | 9 | 28 | 11 | 23,5 |
| история | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 86,4 | 2 | 15 | 5 | 0 | 77,3 |
| биология | 23 | 5 | 16 | 2 | 0 | 91,3 | 4 | 13 | 6 | 0 | 73,9 |
| обществознание | 22 | 0 | 11 | 11 | 0 | 50 | 0 | 3 | 15 | 4 | 13,6 |
| география | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 35 | 0 | 0 | 19 | 1 | 0 |
| английский язык | 45 | 8 | 22 | 15 | 0 | 66,7 | 0 | 6 | 16 | 23 | 13,3 |

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 7х классах в 2021г и 2022г



| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР | | |
|----------------|-------|---|----|---|-----|-----|-----|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годово й отметк и (%) | совпадаю т с их годово й отметки (%) | выше их годово й отметк и (%) |
| русский язык | 7 | отметку «2» | 6 | | 5 | 1 | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 27 | | 16 | 11 | | 41 | 59 | 0 |
| | | отметку «4» | 12 | | 1 | 9 | 2 | 17 | 75 | 8 |
| | | отметку «5» | 3 | | | | 3 | 0 | 100 | 0 |
| математика | 7 | отметку «2» | 11 | | 9 | 2 | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 28 | | 18 | 9 | 1 | 36 | 64 | 0 |
| | | отметку «4» | 9 | | 1 | 8 | | 0 | 89 | 11 |
| | | отметку «5» | 3 | | | 1 | 2 | 0 | 67 | 33 |
| история | 7 | отметку «2» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 5 | | 2 | 2 | 1 | 60 | 40 | 0 |
| | | отметку «4» | 15 | | 1 | 11 | 3 | 20 | 73 | 7 |
| | | отметку «5» | 2 | | | | 2 | 0 | 100 | 0 |
| биология | 7 | отметку «2» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 6 | | 2 | 4 | | 67 | 33 | 0 |
| | | отметку «4» | 13 | | | 12 | 1 | 8 | 92 | 0 |
| | | отметку «5» | 4 | | | | 4 | 0 | 100 | 0 |
| обществознание | 7 | отметку «2» | 4 | | 4 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 15 | | 6 | 9 | | 60 | 40 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|----|--|----|----|---|-----|----|----|
| | | отметку «4» | 3 | | 1 | 2 | | 0 | 67 | 33 |
| | | отметку «5» | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| география | 7 | отметку «2» | 1 | | 1 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 19 | | 12 | 7 | | 37 | 63 | 0 |
| | | отметку «4» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| английский язык | 7 | отметку «2» | 23 | | 15 | 8 | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 16 | | | 14 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «4» | 6 | | | | 6 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |

Русский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А»,7 «В» / 8 «А» | 5 | 16 | 4 | 0 | 84 | 3 | 12 | 8 | 2 | 60 |
| 7«Б», 7 «В»/ 8 «Б» | 0 | 5 | 18 | 0 | 21,7 | 0 | 0 | 19 | 4 | 0 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8а классе составило 24%, в 8б классе 21,7%.

Математика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А»,7 «В» /8 «А» | 3 | 18 | 4 | 0 | 84 | 3 | 8 | 12 | 2 | 44 |
| 7«Б», 7 «В» / 8 «Б» | 0 | 2 | 24 | 0 | 7,7 | 0 | 1 | 16 | 9 | 3,8 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8а классе составило 40%, в 8б классе 3,8%.

История

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А»,7 «В» /8 «А» | 4 | 15 | 3 | 0 | 86,4 | 2 | 15 | 5 | 0 | 77,3 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8а классе составило 9,1%.

Обществознание

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«Б», 7 «В»/ 8 «Б» | 0 | 11 | 11 | 0 | 50 | 0 | 3 | 15 | 4 | 13,6 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8б классе составило 36,4%.

Биология

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А»,7 «В» /8 «А» | 5 | 16 | 2 | 0 | 91,3 | 4 | 13 | 6 | 0 | 73,9 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8а классе составило 17,4%.

География

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«Б», 7 «В»/ 8 «Б» | 0 | 7 | 13 | 0 | 35 | 0 | 0 | 19 | 1 | 0 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8б классе составило 35%.

Английский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А»,7 «В» / 8 «А» | 8 | 15 | 0 | 0 | 100 | 0 | 6 | 12 | 5 | 26,1 |
| 7«Б», 7 «В»/ 8 «Б» | 0 | 7 | 15 | 0 | 31,8 | 0 | 0 | 4 | 18 | 0 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 8а классе составило 74%, в 8б классе 32%.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по предметам в 7(8) классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах по итогам 2021/2022 учебного года

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2021 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|----------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 40 | 2 | 17 | 21 | 0 | 47,5 | 0 | 11 | 20 | 9 | 27,5 |
| математика | 40 | 2 | 12 | 26 | 0 | 35,0 | 0 | 2 | 12 | 26 | 5,0 |
| история | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 41,2 | 2 | 5 | 10 | 0 | 41,2 |
| биология | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 | 52,2 | 0 | 6 | 10 | 7 | 26,1 |
| обществознание | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 15,8 | 0 | 2 | 14 | 3 | 10,5 |
| география | | - | | | | | | | | | |
| физика | | - | | | | | | | | | |
| химия | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41,2 | 0 | 3 | 8 | 6 | 17,6 |

| Предмет | Вып. работу | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР_2022 | | | | Качество знаний/ ФИС ОКО отчет |
|----------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| русский язык | 40 | 3 | 10 | 26 | 1 | 32,5 | 0 | 24 | 9 | 7 | 60 |
| математика | 40 | 2 | 11 | 27 | 0 | 32,5 | 0 | 0 | 27 | 13 | 0 |
| история | 19 | 2 | 6 | 11 | 0 | 42,1 | 0 | 4 | 13 | 2 | 21,1 |
| биология | | - | | | | | | | | | |
| обществознание | | - | | | | | | | | | |
| география | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1 | 0 | 1 | 19 | 2 | 4,5 |
| физика | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1 | 0 | 3 | 15 | 4 | 3,6 |
| химия | 21 | 1 | 5 | 15 | 0 | 28,6 | 3 | 9 | 7 | 2 | 57,1 |

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР | | |
|--------------|-------|---|----|---|-----|-----|-----|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | 8 | отметку «2» | 7 | | 7 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 24 | 1 | 17 | 6 | | 25 | 71 | 4 |
| | | отметку «4» | 9 | | 2 | 4 | 3 | 33 | 45 | 22 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| математика | 8 | отметку «2» | 13 | | 12 | 1 | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 27 | | 15 | 10 | 2 | 44 | 56 | 0 |
| | | отметку «4» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| история | 8 | отметку «2» | 2 | | 2 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 13 | | 9 | 4 | | 31 | 69 | 0 |
| | | отметку «4» | 4 | | | 2 | 2 | 50 | 50 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| география | 8 | отметку «2» | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 19 | | 8 | 10 | 1 | 58 | 42 | 0 |
| | | отметку «4» | 1 | | | | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| физика | 8 | отметку «2» | 4 | | 4 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 15 | | 5 | 10 | | 67 | 33 | 0 |
| | | отметку «4» | 3 | | | 1 | 2 | 67 | 33 | 0 |
| | | отметку «5» | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| химия | 8 | отметку «2» | 2 | | 2 | | | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 7 | | 6 | 1 | | 14 | 86 | 0 |
| | | отметку «4» | 9 | | 6 | 3 | | 0 | 33 | 67 |
| | | отметку «5» | 3 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | 67 |

Русский язык

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «Б» | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 0 | 3 | 10 | 3 | 18,8 |
| 8 «А» | 0 | 4 | 19 | 1 | 16,7 | 0 | 6 | 14 | 4 | 25 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 9б классе составило 37,5%, положительная динамика наблюдается в 9а классе, повышение на 8,3%.

Математика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «Б» | 2 | 4 | 11 | 0 | 35,3 | 0 | 0 | 9 | 8 | 0 |
| 8 «А» | 0 | 7 | 16 | 0 | 30,4 | 0 | 0 | 18 | 5 | 0 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 9б и 9а классах составило 35 и 34% соответственно!

Физика

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «Б» | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1 | 0 | 3 | 15 | 4 | 13,6 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 9б классе составило 37,5%.

Химия

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | 1 | 5 | 15 | 0 | 28,6 | 3 | 9 | 7 | 2 | 57,1 |

Вывод: по результатам ВПР повышение показателя «качество знаний» в 9а классе составило +28,5%

История

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «Б» | 2 | 6 | 11 | 0 | 42,1 | 0 | 4 | 13 | 2 | 21,1 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 9б классе составило - 21%.

География

| Класс | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1 | 0 | 1 | 19 | 2 | 4,5 |

Вывод: по результатам ВПР понижение показателя «качество знаний» в 9а классе составило - 54,6%.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

✓ Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 в 5-9 классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся по всем предметам (кроме 9а по русскому языку, химии, 6в класса по истории, 5б и 5в классов по математике и окружающему миру).

✓ Анализ результатов ВПР по сравнению с итогами года показал серьезное снижение качества знаний

по математике в 6а классе на 42,9%, 6в на 30,5%, 8а на 40%, 7а на 27,7%, 7б на 34,8%;

по англ.языку в 8а классе на 74%, 8б на 32%.

по русскому языку в 7б классе на 31,6%

по географии в 7б классе на 55%.

Административное решение было принято на начало 2022/2023 учебного года решением педагогического совета:

- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в частности Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательной организации в 4-8,10 классах используются как форма промежуточной аттестации в качестве входных и/или итоговых контрольных работ и являются частью Графика оценочных процедур МОУ «СОШ №11»;

- введен автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес (значимость) каждого вида работ, за которые выставлены оценки - **средневзвешенный балл.**

✓ В выпускных 9-х классах продемонстрировано нулевое качество знаний по математике. В 9а классе качества знаний снижение по географии на 54,6%, в 9б по физике на 37,5%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в 2021/2022 учебном году

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- иностранный язык – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 12 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- географию – 22 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 12 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);

При этом в МОУ «СОШ №11» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА, отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Сводные результаты выбора (из числа обучающихся 9-х классов) следующие:

| Предмет | Количество | Выбрали для сдачи экзамена |
|---------|------------|----------------------------|
|---------|------------|----------------------------|

| | изучающих предмет | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|--------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | классов | обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся | % от числа изучающих данных предмет |
| Литература | 2 | 43 | 1 | 1 | 2 |
| Английский язык | 2 | 43 | 2 | 4 | 9 |
| Информатика | 2 | 43 | 2 | 24 | 56 |
| История | 2 | 43 | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | 2 | 43 | 2 | 18 | 42 |
| География | 2 | 43 | 2 | 22 | 51 |
| Физика | 2 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 43 | 2 | 3 | 7 |
| Биология | 2 | 43 | 2 | 13 | 30 |

| Предмет | Всего | | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | Уровень обуч. |
|----------------|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|
| | класс | сдавало | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Русский язык | 9а | 24 | 8 | 6 | 10 | 0 | 58,33 | 100,00 |
| | 9б | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 68,42 | 100,00 |
| | итого | 43 | 10 | 17 | 16 | 0 | 62,79 | 100,00 |
| Математика | 9а | 24 | 0 | 8 | 13 | 3 | 33,33 | 87,50 |
| | 9б | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 31,58 | 100,00 |
| | итого | 43 | 0 | 14 | 26 | 3 | 32,56 | 93,02 |
| Биология | 9а | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,43 | 100,00 |
| | 9б | 6 | 1 | 4 | 0 | 1 | 83,33 | 83,33 |
| | итого | 13 | 1 | 9 | 2 | 1 | 76,92 | 92,31 |
| Обществознание | 9а | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 71,43 | 100,00 |
| | 9б | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50,00 | 100,00 |
| | итого | 18 | 3 | 9 | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 |
| Информатика | 9а | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | 25,00 | 100,00 |
| | 9б | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 58,33 | 100,00 |
| | итого | 24 | 1 | 9 | 14 | 0 | 41,67 | 100,00 |
| География | 9а | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70,00 | 100,00 |
| | 9б | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | 66,67 | 100,00 |
| | итого | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 68,18 | 100,00 |
| История | 9б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 |
| | итого | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|---------------|
| Химия | 9а | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 |
| | 9б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,00 | 100,00 |
| | итого | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,67 | 100,00 |
| Англ.язык | 9а | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,00 | 0,00 |
| | 9б | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50,00 | 100,00 |
| | итого | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33,33 | 66,67 |

Таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок по итогам ГИА за курс основного общего образования в 2021/2022 учебном году (по первому дню)

| предмет | Соответствие годовых и экзаменационных оценок | | |
|----------------|---|--------------------|-----------------|
| | Чел/% понижения | Чел/% соответствия | Чел/% повышения |
| русский язык | 4/9,3 | 23/53,5 | 16/37,2 |
| математика | 13/30,2 | 20/46,5 | 10/23,3 |
| химия | 1/33,3 | 2/66,7 | 0 |
| информатика | 9/37,5 | 15/62,5 | 0 |
| биология | 7/58,8 | 4/30,8 | 2/15,4 |
| история | 0 | 1/100 | 0 |
| география | 2/9,1 | 9/40,9 | 11/50 |
| обществознание | 0 | 12/66,7 | 6/33,3 |
| англ.язык | 4/100 | 0 | 0 |

Не справился с работой по 1 человек по англ.языку, принимал участие в ОГЭ в резервные сроки и дополнительный период в сентябре, пересдал успешно.

Анализ результатов ГИА-11

Сводные результаты выбора экзаменов обучающимися 11-го класса:

| | 4 – Химия | 18 – Литература | 1 – Русский язык | 2 – Математика профильная | 3 – Физика | 7 – История | 8- География | 12 – Обществознание | 6 – Биология | 25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ) |
|--------------------------------|-----------|-----------------|------------------|---------------------------|------------|-------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------------------|
| Итого: | 2 | 1 | 24 | 10 | 1 | 5 | 3 | 17 | 9 | 5 |
| % от числа изуч.данных предмет | 8% | 4% | 100% | 42% | 4% | 21% | 12,5% | 71% | 37,5% | 21% |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 20 – Матема тика | | | | | | |
| Итого: | | | | 14 | | | | | | |
| % от числа изуч.данных предмет | | | | 58% | | | | | | |

В едином государственном экзамене приняли участие 24 выпускника школы. Распределение интересов участников ЕГЭ соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. По-прежнему высокий процент выбора сдачи экзамена остается по обществознанию (71% от числа изучавших предмет). Анализ выбора экзаменов для итоговой аттестации за курс среднего общего образования говорит о том, что выпускники средней школы, реализуя свои права на выбор экзаменов отдали предпочтение профильной математике, биологии – 37,5%, истории, информатике – 21%.

**Результаты итоговых отметок за курс средней общей школы по годам обучения
(без экстернов)**

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | Из них с отметками «4» и «5» |
|-------------|--------------------|--------------------|------------------------------|
| 2017-2018 | 28 | 28 | 11 (39%) |
| 2018-2019 | 28 | 28 | 6 (21,4%) |
| 2019-2020 | 27 | 27 | 13(48,14%) |
| 2020-2021 | 29 | 29 | 7 (24,14%) |
| 2021-2022 | 24 | 24 | 5 (20,83%) |

Статистика успеваемости по результатам ГИА

| № п/п | Предмет | Успеваемость, % | | |
|-------|----------------------|-----------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | Русский язык_24 | 92 | 100 | 100 |
| 2. | Литература_32 | - | 100 | 100 |
| 3. | Математика базовая | - | - | 100 |
| 4. | Математика проф._27 | 77 | 70 | 90 |
| 5. | Физика_36 | 67 | 67 | 100 |
| 6. | Химия_36 | 67 | 0 | 100 |
| 7. | Биология_36 | 60 | 50 | 89 |
| 8. | Информатика и ИКТ_40 | 33 | 100 | 86 |
| 9. | История_32 | 83 | 83 | 100 |
| 10. | Обществознание_42 | 50 | 82 | 80 |
| 11. | География_37 | 67 | - | 100 |
| 12. | Английский язык_22 | 100 | - | - |

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам
по результатам ЕГЭ за три года**

| № | Предмет | Средний балл | | |
|-----|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | Русский язык_24 | 57,58 | 61,93 | 63,04 |
| 2. | Литература_32 | - | 58,25 | 77 |
| 3. | Математика базовая | - | - | 4,2 |
| 4. | Математика проф._27 | 35,78 | 34,2 | 35,8 |
| 5. | Физика_36 | 38 | 36,3 | 40 |
| 6. | Химия_36 | 60 | 27 | 66 |
| 7. | Биология_36 | 42 | 32,2 | 53,6 |
| 8. | Информатика и ИКТ_40 | 32,67 | 58 | 55 |
| 9. | История_29 | 50,83 | 46,3 | 40,7 |
| 10. | Обществознание_42 | 46 | 50,88 | 51,3 |
| 11. | География_37 | 39,67 | - | 88 |
| 12. | Английский язык | - | - | - |

Анализ результатов обучения по школе

| Данные | Число обучающихся на 01.09.2021 | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|----------------------------------|------------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Всего учащихся | 660 | 649 | 647 | 646 | 649 | 649 |
| 1 класс (без аттестации) | 85 | 84 | 84 | 84 | 87 | 87 |
| 10-11 класс (не аттестовывались) | 50 | - | 50 | - | 50 | 50 |
| Не успевают | - | 9 | 19 | 29 | 13 | 12 |
| Отличники | - | 52 | 62 | 47 | 47 | 61 |
| Хорошисты | - | 190 | 194 | 167 | 175 | 201 |
| С одной «4» | - | 6 | 10 | 4 | - | 6 |
| С одной «3» | - | 36 | 34 | 31 | - | 26 |
| % качества | - | 46,9 | 45,7 | 41,7 | 39,5 | 46,61 |
| Средняя оценка | - | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| % обученности | - | 98,3 | 96,6 | 94,3 | 97,7 | 98,4 |

Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что качество знаний обучающихся 9,11 классов соответствует государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования, уровень подготовки по сдаваемым предметам в целом удовлетворительный.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников
в 2021/2022 учебном году**

Результативность по предметам

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие 22 обучающихся 4-х классов и 135 обучающихся 5-11 классов. Количество участия в школьном этапе олимпиады (5-11 класс) составило 327. Доля победителей и призеров в 2021-2022 учебном году от числа участников этапа (327) составляет **45,6%** (27 победителей, 122 призера)

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров |
|-------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Математика | 36 | 0 | 5 | 5 |
| 2 | Русский язык | 39 | 4 | 15 | 19 |
| 3 | Английский язык | 18 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Информатика | 31 | 1 | 8 | 9 |
| 5 | Физика | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Химия | 14 | 0 | 5 | 5 |
| 7 | Биология | 49 | 10 | 32 | 42 |
| 8 | Экология | 13 | 0 | 3 | 3 |
| 9 | География | 18 | 0 | 10 | 10 |
| 10 | Литература | 15 | 1 | 6 | 7 |
| 11 | История | 20 | 2 | 10 | 12 |
| 12 | Обществознание | 24 | 0 | 11 | 11 |
| 13 | Право | 4 | 0 | 3 | 3 |
| 14 | Физическая культура | 10 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Технология | 25 | 9 | 11 | 20 |
| | | 327 | 27 | 122 | 149 |
| | Итого | 93,6% | 8,5% | 37,3% | 45,6% |

Количество предметов, в олимпиадах по которым приняли участие обучающиеся МОУ «СОШ №11» в 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе составляет 9 предметов: обществознание, химия, география, технология, история, биология, русский язык, литература, экология.

| № п/п | Предмет | Дата | Количество участников |
|-------|----------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. | Биология | 16 ноября | 7 |
| 2. | История | 17 ноября | 8 |
| 3. | Русский язык | 20 ноября | 8 |
| 4. | Обществознание | 24 ноября | 5 |
| 5. | Литература | 27 ноября | 10 |
| 6. | Экология | 30 ноября | 2 |
| 7. | Химия | 7 декабря | 4 |
| 8. | Технология (теория, практика) | 14 декабря | 10 |
| 9. | Технология (защита проектов) | 15 декабря | 10 |
| 10. | География | 18 декабря | 8 |

О результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 24 декабря 2021 года № 778 "Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2021/2022 учебном году"» доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад от числа участников этапа составляет 6,5%. (4 призера)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. год

| № | Предмет | Количество участников | Класс | Статус |
|---|------------|-----------------------|-------|--------|
| 1 | География | 1 | 7 | Призер |
| 2 | Технология | 2 | 8 | Призер |
| 3 | Технология | 1 | 11 | Призер |

О результативности регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28 декабря 2021 года №2077 "Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимых для участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году"»

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. год

| № n/n | Предмет | Класс | ФИО учащегося | Статус |
|-------|------------|-------|---------------|----------|
| 1 | технология | 10 | 1 | участник |

2.4 Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 53 | 28 | 0 | 21 | 28 | 19 | 6 | 3 | 0 |
| 2020 | 39 | 24 | 0 | 15 | 27 | 14 | 9 | 2 | 2 |
| 2021 | 54 | 23 | 0 | 26 | 29 | 20 | 8 | 0 | 1 |
| 2022 | 49 | 19 | 0 | 30 | 24 | 16 | 5 | 1 | 2 |

19 выпускников 9-х классов поступили в 10-й класс на обучение по универсальному профилю. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составило 67%.

2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

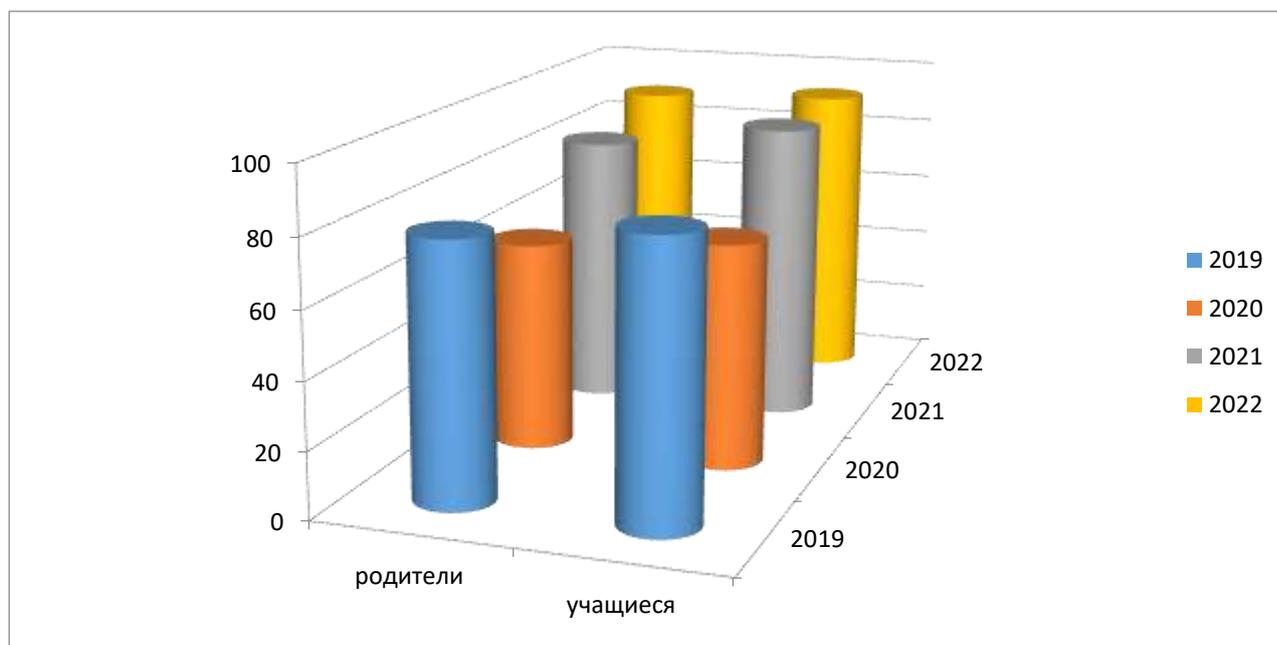
-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в декабре 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 587 (89.8%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 596 (92%).

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в сравнении с прошлыми годами незначительно вырос.



В 2022 году МОУ «СОШ №11» стала участницей проекта «500+»

«500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации.

Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.

Рисковый профиль школы из электронной дорожной карты в ИС МЭДК

| Факторы риска | Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) | Верифицированные риски |
|--|--|------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Низкая | 2 |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя | 2 |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | 1 |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Низкая | 2 |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Низкая | 2 |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | 1 |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая | 2 |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | 2 |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая | 1 |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | 2 |

На основе имеющегося рискового профиля из электронной дорожной карты в ИС МЭДК, проведенной самодиагностики, были определены рисковые направления, по которым была организована работа, направленная на их устранение.

В работу были взяты риски с высокой степенью значимости:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Риск со средней степенью значимости:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Согласно методики адресной поддержки, методических материалов на сайте ФИОКО, на основе имеющегося рискового профиля и рекомендаций по работе с рисковыми направлениями Школой были разработаны документы:

1. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова на 2022-2024 годы

- В программе представлены общее описание и анализ текущего состояния МОУ «СОШ №11», анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в 2020/2021 учебном году, цели и задачи развития МОУ «СОШ №11», меры и мероприятия по достижению целей развития, лица, ответственные за достижение результатов.
- Дана оценка контингенту школы, социальному паспорту школы, программно – методическому, библиотечно-информационному обеспечению школы, материально – технической базы.
- Определены цели и задачи, согласно каждому фактору риска
«недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
«высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
«пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Для каждого из антирисковых профилей определены:

Пути решения задач

Ожидаемые результаты

Показатели результативности

2. Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова с февраля по июнь 2023 года

- Составлен Паспорт Среднесрочной программы развития, в котором представлены:
Цель и задачи программы
Целевые индикаторы и показатели программы
Методы сбора и обработки информации
Сроки и этапы реализации программы
Основные мероприятия программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы
Исполнители и порядок управления реализацией программы
- «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиям»
Показатели планируемых результатов и эффектов обеспечивающие реализацию ее задач при реализации
Критерии и оценки результативности программы
Механизм реализации программы

3. Антирисковая программа МОУ «СОШ №11» по направлению: «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»

4. Антирисковая программа МОУ «СОШ №11» по направлению: «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

5. Антирисковая программа МОУ «СОШ №11» по направлению: «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Для каждой из антирисковых программ были представлены:

Обоснование разработки Программы

Цель и задачи развития образовательной организации

Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
Дорожная карта реализации Программы

Согласно Дорожной карте проекта Адресной методической помощи («500+») в 2022 году в МОУ «СОШ №11» в рамках проекта 500+ :

- Размещены концептуальные документы: Концепцию развития и Среднесрочную программу развития, Антирисковые программы в соответствии с верифицированными и активированными рисковыми направлениями в информационной системе МЭДК
- Представлен отчет 1 этапа в ИС МЭДК в срок до 01.06.2022г (по всем антирисковым программам)
- Участие в совещаниях в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта
- Участие в вебинарах с участием директоров школ – участниц проекта и кураторов с целью распространения успешных управленческих практик в вопросах устранения рисков
- Представлен отчет 2 этапа в ИС МЭДК в срок до 01.11.2022г
- Представленные отчетные документы 1 и 2 этапа в ИС МЭДК прошли мониторинг на федеральном уровне
- Представленные концептуальные документы ОО прошли содержательную экспертизу подтверждающих документов в рамках проведения мониторинга 1 и 2 этапа наступления позитивных изменений
- Неоднократно принимала участие в опросе среди региональных участников: региональных координаторов, директоров школ-участниц проекта и кураторов ОО

На основании письма министерства образования Саратовской области №01-26/6844 от 30.09.2022, в рамках реализации проекта адресной методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее проект «500+») 25.10.2022 была проведена взаимная экспертиза концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа развития, антирисковые программы) МОУ «СОШ №11» и школы-партнера МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области «Троицкая средняя общеобразовательная школа», анализ взаимной экспертизы был представлен и обсужден во время видео встречи в присутствии кураторов школ, направлен на электронный адрес школы и размещен в личном кабинете ФИСОКО в ИС МЭДК. (Видеозапись встречи <https://youtu.be/dvUsH5HqX9o>).

Все материалы проекта «500+» представлены на сайте МОУ «СОШ №11» в разделе 500+.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

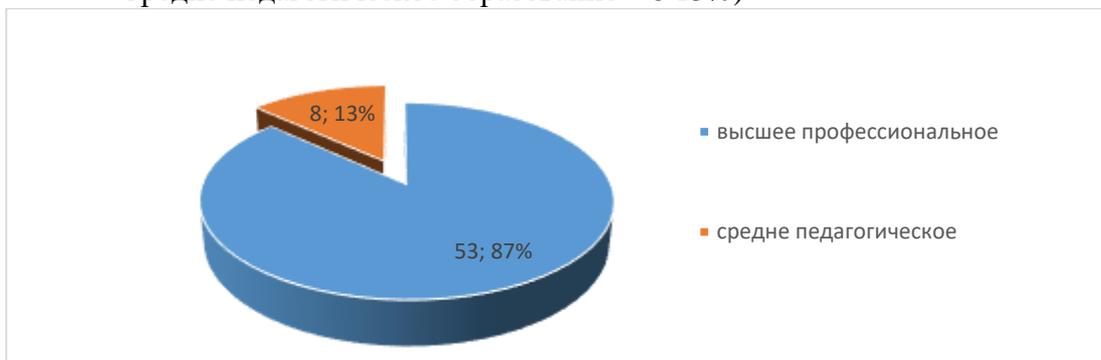
Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития).

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

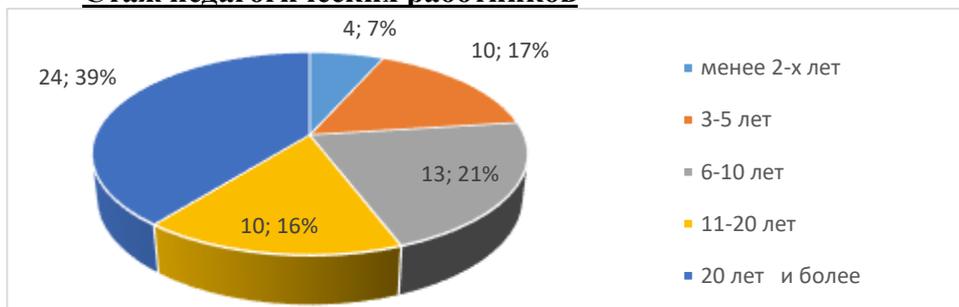
Образовательный процесс в МОУ «СОШ №11» осуществляли 61 педагог (из них 2 внешние совместители, 3 педагога дополнительного образования; 9 воспитателей дошкольных групп). Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование – 53 (87%)
- Средне педагогическое образование – 8 (13%)



Стаж педагогических работников



| Стаж педагогических работников | Менее 2-х лет | 2-5 | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
|--------------------------------|---------------|-----|------|-------|------------|
| Количество | 4 | 10 | 13 | 10 | 24 |
| % | 7% | 16% | 22% | 16% | 39% |

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей. В школе работает педагогический коллектив, способный мобильно принимать и решать задачи. Гармонично сочетающийся опыт старших коллег и высокая инновационная активность молодой команды. В 2021-2022 году педагогическому коллективу предстояло освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

Возрастной состав педагогических работников

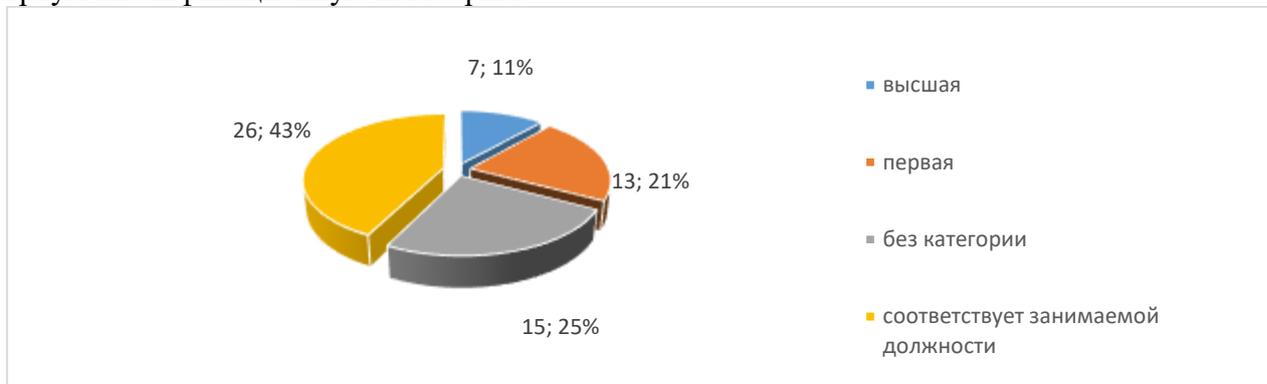
| Возраст | до 30 лет | от 31 до 35 | от 36 до 40 | от 41 до 45 | от 46 до 50 | от 51 до 55 | от 56 до 60 | от 61 до 65 |
|---------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего | 12 | 8 | 12 | 4 | 5 | 13 | 5 | 2 |

Педагогический коллектив школы достаточно опытный (средний возраст учителей школы 42 года), что позволяет принимать взвешенные, основательно продуманные решения. В МОУ «СОШ №11» работают 4 молодых специалистов (педагогический стаж менее 3-х лет).

Квалификационная категория педагогических работниковна .

Качественный состав педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год:

7 (11%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 13 (21%) учителей имеют первую квалификационную категорию.



| Количество педагогов, включая руководителя | Квалификационная категория | | | |
|--|----------------------------|------------|-----------------------------------|---------------|
| | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| 61 (2022 год) | 7 | 13 | 26 | 15 |
| % | 11% | 21% | 43% | 25% |

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100% -ную укомплектованность квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

В школе работают 61 педагогических работников, из них 6 учителей награждены знаком «Почётный работник образования РФ», 4 учителей - Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 5 - Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области.

Таким образом, за последние три года вырос профессиональный уровень педколлектива: увеличивается количество учителей, имеющих высшую категорию, в коллектив пришли работать молодые учителя иностранного языка, математики, начальных классов.

Сведения о повышении квалификации (аттестация)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации проходили аттестацию 5 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров

| Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч. году | Присвоена категория (кол-во педагогов) | | |
|---|--|--------|--|
| | высшая | первая | прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности |
| 1 | 0 | 0 | 5 |

Выводы:

- образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету;
- 32% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период на соответствие занимаемой должности;
- основную часть педагогического коллектива 43 %, составляют достаточно опытные учителя со стажем педагогической работы более 5 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не мотивированы на получение высшей и первой квалификационных категорий;
- проведенные индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, не принесли результата, необходимые справки в портфолио документов не сформированы;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать неэффективной, нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников (курсовая подготовка)

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2022 года обучение на курсах повышения квалификации прошли 34 сотрудника образовательной организации:

- директор;
- заместители директора - 3 человека;
- педагогические работники – 30 человек, из которых 29 – учителя, 1 воспитатель;

Освоено 56 программ повышения квалификации из которых 1– на уровне дошкольного образования.

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

В соответствии с расписанием курсов повышения квалификации педагогических работников, учитывая современные требования, педагоги школы проходят обязательные 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по предмету для работы в соответствии с ФГОС.

В начале учебного года педагогический коллектив ознакомлен с расписанием КПК, краткосрочных и проблемных курсов и семинаров, с целью планирования и осуществления индивидуального образовательного маршрута учителя.

| | | |
|--|---|--------------|
| Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022уч. году | Место прохождения курсов (кол-во педагогов) | |
| | ГАУ ДПО «СОИРО» | Другие курсы |
| 56 | 3 | 53 |

Прохождение курсовой подготовки по предмету в соответствии с ФГОС в ГАУ ДПО «СОИРО» в 2022 году

| № | Кол-во слушателей | Наименование дополнительной профессиональной программы |
|----|-------------------|---|
| 1. | 1 | Планирование учебных занятий по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года |
| 2. | 2 | Приемы смыслового чтения для подготовки к ЕГЭ |

| № | Кол-во слушателей | Наименование дополнительной профессиональной программы | СОИРО, в иных учебных заведениях |
|----|-------------------|---|----------------------------------|
| 1. | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 2. | 6 | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 3. | 1 | Школа современного учителя биологии | ФГАОУ ДПО "Академия г. Москва |
| 4. | 1. | Проектная школа | ФГБОУ ВО "РАНХиГС" |
| 5. | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя химии в соответствии с профстандартом и ФГОС | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 6. | 1 | Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 7. | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 8. | 1 | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО | Акцион - МЦФЭР, г.Москва |
| 9. | 1 | Перевод общеобразовательной организации в эффективный режим работы: повышение качества образования | Акцион-МЦФЭР, г. Москва |
| 10 | 1 | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО | Акцион - МЦФЭР, г.Москва |

| | | | |
|----|----|--|--|
| 11 | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС | Актион-МЦФЭР, г. Москва |
| 12 | 1 | Информационно - коммуникативные технологии в работе педагога | Актион - МЦФЭР, г.Москва |
| 13 | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС | Актион - МЦФЭР, г. Москва |
| 14 | 2 | Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии и профстандартом и ФГОС | Актион-МЦФЭР, г.Москва |
| 15 | 1 | Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Уровень образования. | Институт современного образования, г. Воронеж. |
| 16 | 1 | Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС | Актион-МЦФЭР, г. Москва |
| 17 | 1 | "Основы трудового права Российской Федерации", "Противодействие терроризму в Российской Федерации" | Институт ДПО ФГБУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского" |
| 18 | 2 | Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС | Актион-МЦФЭР, г. Москва |
| 19 | 6 | «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения», 2021 г. | ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» |
| 20 | 11 | Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями | Актион-МЦФЭР, г. Москва |
| 21 | 15 | Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями | Актион-МЦФЭР, г. Москва |

Вывод: педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по предметным областям для работы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы соответствовала ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний НМС, ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Связи с этим необходимо более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС третьего поколения с ориентацией их на цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

-в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

-активизировать работу по прохождению аттестации на высшую и первую квалификационную категорию

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

2.7 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый

федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, благотворительных пожертвований.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная.
2. Информационная
3. Культурная

Общие сведения

| Показатели | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Педагоги и др. сотр-ки |
|------------------|-------|------------|------------|--------------|------------------------|
| Кол-во читателей | 705 | 302 | 306 | 42 | 55 |
| Кол-во посещений | 4451 | 2114 | 1836 | 336 | 165 |

• **Книгообеспеченность - 13,**

• **обращаемость - 2,0,**

• **посещаемость - 6,3**

Работа с библиотечным фондом

| Наименование показателей | На начало 2022г | Поступило | выбыло | Состоит экз. на конец года |
|---------------------------------------|-----------------|-----------|--------|----------------------------|
| Объем библиотечного фонда, всего экз. | 8747 | 946 | 0 | 9693 |
| Учебный фонд в печатной форме | 7017 | 930 | 0 | 7947 |
| Учебники в электронной форме | 0 | 0 | 0 | 0 |

Источники финансирования:

За счет субвенции: 465108,63 рублей

За счет платных услуг: 0,00 рублей

За счет иных источников (дар и прочие) 26830 рублей

Подписки на периодические издания – Из них:

Газет «Саратовская панорама», «Профсоюзы».

Журналы: «Вестник образования», «Мурзилка»

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание и приход книг»;
- акты о проведении инвентаризации;
- тетрадь учета книг не подлежащих записи в инвентарную книгу
- электронный каталог учебного фонда;
- алфавитный и систематический каталоги;

- читательские формуляры.

Были проведены 10 проверок книжного фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов с составлением соответствующих актов.

Была продолжена работа по составлению электронного каталога учебного фонда.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

2.8 Оценка материально – технической базы

| | | |
|--|---|--|
| Здания образовательного учреждения | Количество зданий | 1(А,А1,В) |
| | Год постройки | 1955,1970,1987 |
| | Вид (типовое или приспособленное) | типовое |
| | Этажность | переменная (2-х,3-х) |
| | Общая площадь | 8186,6 кв.м |
| | Проектная мощность | 904 |
| | Фактическое количество мест для обучающихся | 904 |
| | Характеристика канализации | централизованно |
| | Характеристика холодного водоснабжения | централизованно |
| | Характеристика горячего водоснабжения | централизованно |
| | Количество туалетов для мальчиков внутри здания | 4 |
| | Количество туалетов для девочек внутри здания | 4 |
| | Характеристика отопления | централизованно |
| | Характеристика гардероба (этажность, число мест) | 1 этаж, 482 места |
| | Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа | имеется, договор №109/2022 от 01.01.2022г ООО "Эксперт безопасности" |
| | Характеристика охраны здания | сторож, вахтер |
| Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение) | имеется, 21 видео камера по всему периметру здания, 27 камер внутри здания (гардероб, спортивный зал, | |

| | | |
|---|--|---|
| | центра видеонаблюдения и видеofиксации) | актовый зал, столовая, коридоры 1-3 этажа); центры наблюдения: вахта, кабинет директора |
| Территория | Площадь | 16817 кв.м |
| | Наличие ограждения | имеется |
| | Наличие освещения в ночное время | имеется |
| Спортивная площадка на территории образовательного учреждения | Площадь | 6000 кв.м |
| | Оборудование | имеется |
| | Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа) | имеются |
| | Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа) | имеется |
| Актовый зал | Этаж, на котором размещен | 2 |
| | Количество посадочных мест | 162 |
| | Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.) | имеется |
| Музейная комната | Этаж, на котором размещен | 2 |
| | Количество посадочных мест | 25 |

Оценка материально-технической базы дошкольных групп

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кладовая – 1;
- изостудия - 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (дошкольные группы)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

| | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 119 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 116 |
| в режиме кратковременного пребывания (5 часов) | | 3 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 119 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 12-часового пребывания | | 116 (97%) |
| 5-часового пребывания | | 3 (3%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 3 (3%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 28 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 9 |
| с высшим образованием | | 7 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 3 (33%) |
| больше 30 лет | | 0(0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| до 30 лет | | 2 (23%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 68,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | Да |
| музыкального зала | | Да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | Да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (школа)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 652 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 300 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 309 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 |

| | | | |
|--------|---|-------------------|---|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (процент) | 204(35,85%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63,04 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 35,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4,2%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4,2%) Отказ от участия в ЕГЭ в доп.период |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2,32%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (8,3%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек (процент) | 372/57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек (процент) | 206/31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек (процент) | 24/3,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек (процент) | 64/9,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек (процент) | 118/18% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением | человек (процент) | 0(0%) |

| | | | |
|--------|--|-------------------|----------|
| | отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0(0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (период дистанционного обучения) | человек (процент) | 652/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек (процент) | 64/9% |
| 1.24 | Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 61 |
| 1.25 | – с высшим образованием | человек (процент) | 53/87% |
| 1.26 | – высшим педагогическим образованием | человек (процент) | 53/87% |
| 1.27 | – средним профессиональным образованием | человек (процент) | 8/13% |
| 1.28 | – средним профессиональным педагогическим образованием | человек (процент) | 8/13% |
| 1.29 | Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20/33,3 |
| 1.29.1 | – с высшей | человек (процент) | 7/11% |
| 1.29.2 | – первой | человек (процент) | 13/21,6% |
| 1.30 | Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 34/55% |
| 1.30.1 | – до 5 лет | человек (процент) | 10/16% |
| 1.30.2 | – больше 30 лет | человек (процент) | 24/39% |
| 1.31 | Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | | 20/33,3% |
| 1.32 | – до 30 лет | человек (процент) | 12/21,6% |
| 1.33 | – от 55 лет | человек (процент) | 7/11,7% |
| 1.34 | Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |

| | | | |
|-----|--|-------------------|----------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек (процент) | 652/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 12,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников и обучающихся всех уровней освоения общеобразовательных программ;
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах, осуществлять работу по прохождению аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Директор

Калдина С.А.