

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4
от «15» ноября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МОУ «СОШ №11»
Протокол № 2
от « 15» ноября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 11»

С.А. Калдина
Приказ №370 от 15.11.2022

Положение
об организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья в МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №11»

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ «СОШ №11».

1.2.Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказом Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Уставом и локальными актами МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»;

1.3. Положение определяет порядок организации и осуществления деятельности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и приказом от 11.02.2022 года № 69 о внесении изменений в вышеуказанный порядок.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение зрения, слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра и т.д. (могут являться или не являться детьми-инвалидами), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

- Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

1.5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

1.6. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, так и в группах.

1.7. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей

эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителей (законных представителей ребенка) в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

1.9. При реализации образовательных программ Школа создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.10. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваиваться им в следующих формах:

- классно-урочная;
- на дому;

1.11. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

1.12. Инклюзивное образование – обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместной образовательной среде по месту жительства с детьми, не имеющими таких ограничений, посредством обеспечения условий обучения и социальной адаптации.

1.13. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.14. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ, с целью максимальной коррекции их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация в обществе;

2. Порядок приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Прием детей с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение в иной форме по заявлению родителей (законных представителей ребенка).

2.4. В интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений, так и в отдельных классах, группах.

3.3. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, следует учитывать количество обучающихся с ОВЗ не более (по возможности) 3-4 человек

3.4. Создание отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью Школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

3.5. Предельная наполняемость классов (групп), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ, не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20:

- для глухих обучающихся - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся - 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек

3.6. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Продолжительность уроков во 2-11 классах не более 45 минут, в 1-х классах – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии. Внеурочную деятельность, учитывающую интересы, потребности и психо-физические возможности детей с ОВЗ, допускается проводить в субботу.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм соответствует учебному плану Школы на текущий год.

Учебный план для индивидуальных занятий на дому с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ составляется из расчета учебной нагрузки:

- по образовательным программам начального общего образования, в том числе адаптированным, - 8 часов в неделю;

- по образовательным программам основного общего образования, в том числе адаптированным, - 10 часов в неделю;
- по образовательным программам среднего общего образования, в том числе адаптированным, - 11 часов в неделю;

Расписание индивидуальных занятий на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается директором школы. С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор.

3.7. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ в Школе создаются специальные условия получения образования:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов общения;
- организация инклюзивного образования определенного уровня и определенной направленности, способствующего социальному развитию детей с ОВЗ;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- справки об установлении инвалидности и возможности обучения, выдаваемые федеральными государственными учреждениями МСЭК, с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

3.8. Психолого-педагогический консилиум Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. Специалисты ППк обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;
- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

3.9. В целях построения индивидуальной образовательной траектории психолого-педагогический консилиум разрабатывает обучающимся с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут и (или) индивидуальный учебный план;

3.10. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

3.11. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д.

3.12. В части трудового обучения и профориентационной работы с учащимися с ОВЗ 5-9 классов реализуются образовательные программы «Профильного труда», определяющие

содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело» и «Слесарное дело» на базе ГАПОУ СО «СТОТ».

4. Аттестация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «СОШ №11», требованиями действующего законодательства;

4.2. Перевод обучающихся детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года;

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Минпросвещения от 07.11.2018года №189/1513 и приказом Рособрнадзора 07.11.2018года № 190/1512.

4.4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов с ОВЗ по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

4.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов с ОВЗ проводится в форме ГВЭ. ГИА-11 по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

4.6. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4.7. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1145.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Школы.

5.2. Обучающиеся имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Школы;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Обучающиеся обязаны:

- исполнять Устав МОУ «СОШ № 11» в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка обучающихся;
- выполнять требования образовательной программы по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Школы, выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, в случае организации индивидуального обучения, либо приходить в Школу по расписанию учебных занятий, утверждённому директором школы;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Школы.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении Школой;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Школе;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- знакомиться с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- требовать выполнения условий договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать Устав Школы;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- посещение ребёнком коррекционных занятий, выполнять условия договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;
- своевременно информировать администрацию и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;
- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий по месту жительства, в случае обучения ребёнка на дому;
- информировать администрацию и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

6.6. Права и обязанности педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

6.7. Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

- на оплату труда в соответствии с объёмом выполняемой работы;
- на поощрение в соответствии с положением о стимулирующих выплатах;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.8. Педагогические работники Школы обязаны:

- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Школы, строго следовать нормам профессиональной этики;
- соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;
- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;
- осуществлять методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях Школы, анализ успешности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- своевременно заполнять журналы: электронный, коррекционный, журнал учета рабочего времени с обучающимися на дому;
- своевременно предоставлять журналы на проверку в учебную часть;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными и правовыми актами Школы, действующим законодательством.

6.9. Администрация Школы:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе в форме обучения на дому по месту жительства;
- устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;
- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК помощь узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеразвивающей программы;
- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Школе;
- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов не реже одного раза в четверть;
- контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому; своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося;