

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ №11»  
(протокол от 04.09.2023 №2)

СОГЛАСОВАНО  
с управляющим советом МОУ  
«СОШ №11» (протокол от  
04.09.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №11»  
С.А.Калдина  
Приказ №247 от 04.09.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности  
на уровне начального общего и основного общего образования  
в МОУ «СОШ №11»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ «СОШ №11» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО.

**2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**2.1. Целями являются:**

2.1.1. продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению

систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **2.2. Задачами являются:**

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

- сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.3. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

## **3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной для учащихся начальной и основной школы в рамках аудиторной и внеурочной деятельности.

3.2. Защита итогового проекта в 9 классе является одной из обязательных составляющих системы внутришкольной оценки качества образования.

3.3. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными; проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную направленность.

3.4. Итоговой проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемые учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, спортивную, иную).

3.5. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

3.6. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник:

- определяет тематику проектов по своему предмету;
- в течение сентября текущего учебного года вносит в сводный перечень выбранные темы

проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения;

- перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 15 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
- на конец 1 полугодия по школе издается приказ и темы проектных работ утверждаются

3.7. Процесс подготовки проектов и учебных исследований является планомерным и регулируемым. При выполнении проектов и учебно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при определении темы, проблемы, постановке цели, задачи, гипотезы, планировании и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (февраль) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося над проектом и учебным исследованием.

3.8. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета;
- публичная защита проекта.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

3.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.11. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются целями и задачами проектной деятельности на данном этапе образования.

3.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.13. Учащиеся, осуществляющие проектную и учебно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы в урочной и внеаудиторной деятельности, а так же в конкурсах, конференциях, семинарах и т. д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3.14. Защита проекта может осуществляться в рамках проведения ежегодной школьной научно-практической конференции в апреле месяце.

3.15. Учащиеся, занявшие в 8-9 классах призовые места на очных конкурсах, конференциях, семинарах и т. д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней, проводимых по приказам Минпросвещения РФ либо имеющими лицензию вузами/центрами России, имеют право на выставление отметки «зачтено» автоматом.

3.16. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

3.17. Отметка за выполнение проекта в 9 классе («зачтено»/«незачтено») выставляется в графу «Экзамен» столбца «Проектная деятельность» в электронном журнале и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка не ставится; в строку на странице «Дополнительные сведения» вносится запись с названием соответствующего учебного курса («Проектная деятельность»).

#### **4. Требования к оформлению проектов**

4.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

4.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

4.3. Структура письменного отчета включает:

- титульный лист - это первая страница работы (не нумеруется), на титульном листе указывается наименование школы, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта;
- содержание (оглавление) - приводится план работы с указанием страниц;
- введение - это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи, указываются методы исследования;
- основную часть; в основной части излагаются и анализируются полученные результаты; необходимо четко обозначить теоретическую и практическую части, а также собственные достижения авторов.
- заключение с результатами и выводами – в заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования;
- список используемой литературы - перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы);
- приложение - приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.

4.4. Объем работы 10-30 страниц формата А4 без учета иллюстраций и приложений, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

4.5. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

4.6. Требования к компьютерной презентации.

- Презентация создается в программе PowerPoint.
- Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления на «докладной» (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экрана ноутбука) сессии.
- Презентация записывается CD-диск или USB-диск.
- Презентация состоит из 10-12 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
- Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

#### **6. Критерии оценки итогового проекта.**

6.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей

совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

6.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.4. Итоговый балл по каждому критерию и итоговый балл в целом за проект определяется как сумма баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Сумма баллов по каждому критерию определяется как среднее арифметическое членов комиссии. При этом работа считается зачтенной при условии, что участник набрал за работу не ниже 18 баллов.

6.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

## **7. Формирование и развитие проектных и исследовательских умений**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Учащиеся начального уровня (с 1-го по 4-й класс) с целью выполнения ООП НОО и достижения планируемых результатов по учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке участвуют в реализации программ внеурочной деятельности.

7.3. Для отслеживания достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО, в 4-м классе проводится мониторинговое исследование через выполнение индивидуального или группового мини-проекта.

7.4. Результаты работы любого учащегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) учащегося и администрацией школы.

7.5. На урочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:

- урок-исследование, урок-лабораторию, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

7.6. На внеурочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:

- исследовательскую практику учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса  
(ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) должность

№ п/п	Направление	Оценка 1б – сформировано слабо; 2б – сформировано частично; 3б – сформировано на достаточном уровне	Самооценка	Эксперт	Эксперт
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;</li> <li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li> <li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;</li> <li>• обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>	Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям			
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть содержание работы;</li> <li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>	Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям			
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>	Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям			

