

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
МОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
школы  
(протокол № от  
19 апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ №11»  
(протокол №13  
от 19 апреля 2022г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_ Калдина С.А.  
19 апреля 2022 г.  
Приказ №113

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
МОУ «СОШ№11»  
за 2021 год**

1. Информация об образовательном учреждении.....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1 Оценка системы управления ОУ .....	4
2.2 Оценка качества реализации образовательных программ .....	8
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
2.4 Оценка востребованности выпускников.....	46
2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования .....	46
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
2.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения .....	50
2.8 Оценка материально – технической базы.....	51
3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11».....	53
Задачи школы на 2022 год.....	58

## 1. Информация об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова	
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МОУ «СОШ №11»	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Калдина Светлана Александровна	
Юридический адрес	Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55	
Фактический адрес	Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55	
Адрес электронной почты	sarmoy11@mail.ru	
Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет	sarmoy11.ucoz.ru	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе		
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	дата выдачи	20 июня 2000 года
	ИНН	6450043005
	серия	64
	номер	000778553
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц		
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата выдачи	27 марта 2013 года
	основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1026402203850
	серия	64
	номер	003333397
Учредитель образовательного учреждения	Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов».	
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения		
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения	вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)	распоряжение и.о. главы администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
	дата регистрации	20.12.2011г.
	регистрационный номер	№ 555
Лицензия на право ведения образовательной деятельности		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия	64 Л01
	номер	№ 0001211
	регистрационный номер	№ 1567
	дата выдачи	26 сентября 2014 г
срок действия	бессрочно	
Свидетельство об аккредитации		
	серия	64А01
	номер	№0000190
	регистрационный номер	№921
	дата выдачи	25 мая 2015 года
	срок действия	25 мая 2027 года
	приказ по итогам проведения процедуры государственной аккредитации	Приказ № 1603 от 25 мая 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком		

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	дата выдачи	5 августа 2005 г
	серия	64-АВ
	регистрационный номер	133784
Свидетельство о закреплении объектов права собственности		
Свидетельство о закреплении объектов права собственности	дата выдачи	18 февраля 2009 г
	серия	64-АВ
	регистрационный номер	124471
Награды образовательного учреждения (занесено на Доску Почёта (указать уровень) и т.п.)	-	
Дата поступления на работу в данное образовательное учреждение	01 сентября 1989г	
вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)	приказ Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»	
дата регистрации	13 июня 2012 г	
регистрационный номер	№ 3-О	

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка системы управления ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

№	Методическое объединение
1	МО учителей русского языка и литературы
2	МО учителей начальной школы
3	МО учителей иностранного языка
4	МО учителей естественно-математических наук
5	МО учителей истории и географии
6	МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьная Дума и Совет родителей

### Структура управления школой



Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в Школе строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами.

В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Школы; -Управляющий совет; -Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Методический совет Школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы Школы.

Необходимость совершенствования системы управления Школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей Школы. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система Школы обеспечивает:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в Школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между администрацией, должностными инструкциями Школы. В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализируют;
- планируют;
- организуют, обеспечивают, осуществляют и несут ответственность;
- контролируют;
- делают выводы и вносят предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития; -состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация Школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяется развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса - все учителя Школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему

## **2.2 Оценка качества реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ 11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. МОУ «СОШ №11» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, группа кратковременного пребывания – 5 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей на 01.01.2021 г</b>	<b>Количество детей на 31.12.2021 г</b>
Младшая	29	30
Средняя	32	28
Старшая	35	-
Разновозрастная	36	33
Подготовительная	-	35
Группа кратковременного пребывания	4	4
Итого	136	130

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение, диагностика была проведена через гугл-форму. Был составлен электронный вариант диагностической анкеты и разослан родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Так результаты качества освоения ООП в дошкольных группах на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	40	29%	91	66%	5	5%	136	96%
Качество освоения образовательных областей	65	48%	65	48%	6	4%	136	96%

В марте 2021 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

### Оценка образовательной деятельности

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив школы обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

### **Организация работы школы была организована**

С 01.01.2021 года Школа в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в 2021 и 2021-2022 учебном году (1 полугодие) в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», образовательные онлайн-платформы, полезные ресурсы, формы обратной связи. Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей. Проводились уроки с использованием ЭОР, онлайн-уроки, самостоятельная работа с учебным материалом. Был составлен график консультаций обучающихся, в том числе очных для обучающихся 9, 11 классов с выполнением требований Роспотребнадзора.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования и начального общего осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

№ п/п	<b>Основные и дополнительные общеобразовательные программы</b>			
	<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность (наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В 2021 году в рамках перехода на реализацию ФГОС СОО, с учетом запросов учащихся, на основании качества подготовки обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе обучающимся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации учащимся предложены для изучения на расширенном уровне элективные курсы

по предметам: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика.

Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

### Анализ основных образовательных программ

Показатели	Вывод (да/нет)		
	НОО	ООО	СОО
<b>1. Наличие структурных элементов</b>			
разработанная на основе ФГОС и утверждённая в установленном порядке ООП	да	да	да
учебный план с пояснительной запиской	да	да	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет	нет	нет
рабочие программы по учебным предметам	да	да	да
рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	да	да	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровые, материально-техническое, информационнотехнологическое)	да	да	да
<b>2. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС</b>			
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО для их конкретизации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой ОО	да	да	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да	да	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да	да	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да	да	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО	да	да	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да	да	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да	да	да
<b>3. Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО</b>			
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да	да	да

наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да	да	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	да	да	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да	да	да
соответствие распределения часов вариативной части	да	да	да
пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	да	да	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>			
указание в титульном листе на уровень программы	да	да	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да	да	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	да	да	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да	да	да
наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	да	да	да

#### **Вывод:**

Показатели	Вывод (соответствует/не соответствует)		
	НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям ФГОС	соответствует	соответствует	соответствует

В МОУ «СОШ№11» реализуется основная образовательная программа дошкольного, начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования.

#### **Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ экскурсии
- ✓ театральные постановки
- ✓ спортивные соревнования
- ✓ квесты
- ✓ встречи
- ✓ музейные уроки
- ✓ викторины.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (в том числе дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися (в том числе дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);
- ✓ родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 год учитывались возрастные, физические интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательной компоненты.

На каждом этапе педагогический коллектив нашей школы стремился, использовать как можно полнее педагогические возможности социума.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Так в 4а,б,в классах те традиции, которые заложили учителя начальной школы, продолжили классные руководители 5-х классов. поэтому в этих классах переход из начальной школы а в среднюю произошел спокойно и эти классные руководители сохранили структуру классного коллектива.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях, в том числе дистанционного обучения, воспитательная работа Школы осуществлялась, в том числе в дистанционном формате.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебного времени. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной,

разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

«День Героев Отечества»

«День неизвестного солдата»

«Моей семье война коснулась»

«Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества

«День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда».

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

В целях военно - патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в школе, согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2021 г. был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, спортивные мероприятия, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии. Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы.

Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно –массовой и военно-патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по причине коронавирусной инфекции учащиеся МОУ продолжали участие и в дистанционных конкурсах «Забвению не подлежит», конкурс рисунков и стихов, посвященные 76-летию Победы в ВОВ.

Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✓ профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✓ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно– гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом. Проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини футболу. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

-Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии.

Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», слет отрядов юных космонавтов, космическая зарядка, «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, волейболу, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливании и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками УМВД как с учащимися, так и с семьями учащихся находящихся под особым контролем.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- ✓ учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- ✓ классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном электронном журнале;
- ✓ ежедневно обрабатываются листы посещения.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2021 года в школе, родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- ✓ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- ✓ тематические родительские собрания, консультативные часы;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (63%) находится на втором уровне воспитанности, 13 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 24 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

#### **Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по

результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольных группах, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	80%
Неполная с матерью	25	18%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	49%
Два ребенка	58	43%
Три ребенка и более	11	8%

Воспитательная работа в дошкольных группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

## Организация питания

Организацией питания в МОУ «СОШ №11» в 2021 году ИП «Сергеева М.А.». Сотрудники ИП, работающие в Школе с целью организации горячего питания, имеют медицинские книжки, своевременно проходят медицинский осмотр. Столовая состоит из раздаточной, посудомоечной, подсобного помещения и зала для приёма пищи. Раздаточная оснащена всем необходимым оборудованием: электроплиты, холодильники, мармит, столы, вытяжка; посудомоечная оснащена посудомоечными машинами, дополнительными ваннами для мытья посуды, водонагревателем, стеллажами для чистой посуды; в помещении для приёма пищи, рассчитанного на 150 посадочных мест, имеется необходимая мебель: столы и табуреты, барные стойки.

В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, журнал родительского контроля, журнал проведения дезинфекции помещения и влажной уборки помещения.

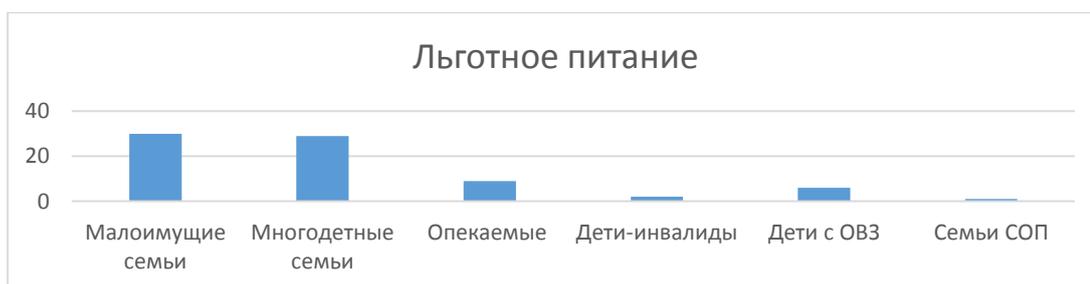
При входе в столовую имеются информационные стенды для вывешивания меню и необходимой информации по организации питания. Там же расположены раковины для мытья рук и полотенцесушители. Режим работы буфета: с 8.00 до 16.30. В связи с требованиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в 2020 году помещение столовой было оснащено дезарами (2 шт), санитайзером.

Качество готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии «Родительский контроль питания» и медицинским работником МОУ «СОШ №11». В школе работает система «Электронная столовая», работу которой контролируют специалисты ООО «Школьная карта». Права учащихся при работе электронной столовой, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Данные о льготных категориях учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно со счёта, привязанного к карте учащегося. Счёт своевременно пополняется родителями, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить какие ребёнок делает заказы и наличие денежных средств на счету.

С целью профилактики коронавирусной инфекции в 2021г. утвержден график посещения столовой классами, позволяющий минимизировать контакты учащихся разных классов. Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания.

На конец декабря 2021г всего получают питание 594 учащихся (91,5%), из них горячее питание 455 учащихся (70,1%). С сентября 2021 г. 300 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно. Из числа учащихся 5-11 классов льготное питание получают 85 человек, из них 30 человек из малоимущих семей, 34 человека из 29 многодетных семей, 9 человек, находящихся под опекой, 2 человека из категории дети - инвалиды, 6 человек из категории дети с ОВЗ, 1 человек из семьи СОП. Учащиеся льготных категорий получают дотацию на питание в размере 32 руб. в день. На основании Закона «Об образовании» реализуется программа «Школьное молоко» для учащихся 1-4 классов. Ежедневно учащиеся 1-4 кл. получают молоко согласно графику.

Все дети-льготники имеют подтверждающий льготы документ. В конце месяца отчет о питании учащихся льготных категорий предоставляется в ЦБ отдела образования Волжского района МО «Город Саратов».



### Дополнительное образование

В 1 полугодии 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в том числе дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- ✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021/22 учебного года (2 полугодие 2021 года) до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Результативность участия в Международных дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам школьников

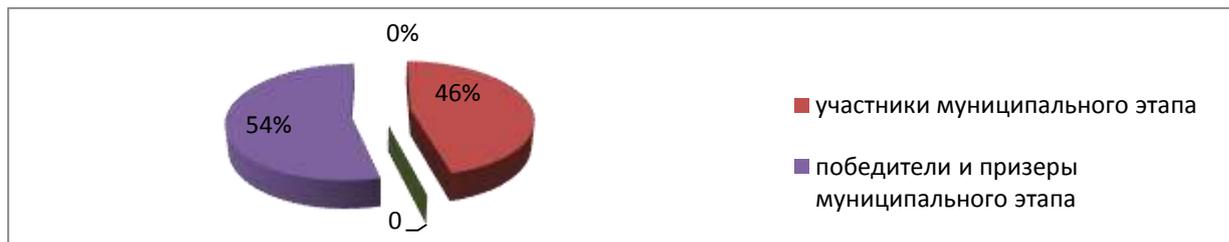
Количество победителей и призеров в Международных дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам школьников при дистанционном участии составляет 28 обучающихся МОУ «СОШ №1» (победители- 13, призеры- 15)

<i>Кол-во участников</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат участия</i>
6	IX Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем! Номинация «Проект, проектная деятельность» Номинация «Презентация» Номинация «Конструирование, моделирование»	1 место 2 место 1 место 1 место
1	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Закон о тебе, ты – о законе»	1победитель
1	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	Диплом в номинации «Поэзия», диплом в номинации «Чтецы»
1	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», проект «Зимний пейзаж»	3 место
5	«Звезды нового века»	Лауреат (3)
2	Детский экологический конкурс плаката «Береги природу»	Сертификат сертификат
3	Международный творческий конкурс «Погода для всех»	Сертификат Сертификат Сертификат
2	Всероссийская олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	Диплом IIстепени
1	Конкурс юных художников "Твори, выдумывай, пробуй!", посвященный 60-летию первого полета человека в космос в номинации "Декоративно-прикладное искусство"	Благодарственное письмо за участие
1	Детско - юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2021"	сертификат
8	Международнаяакция «Большой этнографический диктант»	сертификат

1	Международный конкурс «Планета талантов»	диплом участника
2	Международный конкурс «Здоровый и безопасный образ жизни» (Портал для устремлённых натур «Совушка», www.kssovushka.ru)	диплом 1 степени
21	Международный фестиваль «Задача дня». НОУ ДПО институт системно-деятельной педагогики	участие
2	IV международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике. (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	Диплом победителя <sup>2</sup>
1	IV международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	похвальная грамота
1	IV международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	сертификат участника
3	Межпредметная Дино Олимпиаде для 1-го класса. (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
1	Международный творческий конкурс «Мы за мир»	1 место
7	Международная олимпиада «Нам этот мир завещано беречь»	2 место.
1	Международная блиц-олимпиада «Россия – моя гордость!»	1 место
6	IX Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	1 место
16	Всероссийский комплекс мероприятий «Весна. Май. Победа.» - ВЦДО «Летописец». Викторины.	Поддатель-8 Прзеры-9
75	V Всероссийская общественная некоммерческая акция – образовательно-развлекательный математический флешмоб «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2021г.	3 победителя, 6 призеров
117		1 место по школе (3) II место по школе (2) III место по школе (8)
2	Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по окружающему миру	диплом 1 степени
2	Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по русскому языку	диплом 2 степени
2	Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по литературному чтению	диплом 1 степени
2	Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по математике.	диплом 1 степени
3	Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру. (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
3	Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку. . (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
1	Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по математике. Осень . (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
1	Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по математике. (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	сертификат
1	Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку. (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»(Всероссийс. образоват. платформа Uchi.ru)	диплом победителя
1	I этап всероссийская онлайн- олимпиады Учи.ру по программированию (Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
1	Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку Апрель,2021.(Образоват платформа Учи.ру/Uchi.ru)	диплом победителя
<b>304</b>	<b>Победители -13</b>	
	<b>Призеры - 15</b>	

### Результативность участия в муниципальных научно-практических конференциях

Доля победителей и призеров, муниципальных научно-практических конференций МОУ «СОШ №11» от числа участников составляет 54% (победители- 2 , призеры-11)



№	Муниципальная научно-практическая конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Городская НПК «Я-гражданин земли Саратовской» -2 место	4	-	4
2	Муниципальная научно-практическая конференция «Первые ступени»	3	-	1
3	Фестиваль естественно-математических наук: «О науке и не только...»	2	1	1
4	Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Твой первый шаг в науку» 3-4 классов общеобразовательных учреждений	1	1	-
5	Муниципальная научно-практическая конференция «Лидеры поколения»	3		3
6	Муниципальный конкурс «Эссе», «Дистанционное образование глазами школьника»	1		1
7	Муниципальная патриотическая конференция «Города – герои»	10	-	1
	<i>Итого</i>	24	2	11

№	Муниципальная научно-практическая конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
	2019/2020	43	4	19
	2020/2021	27	2	12

### Результативности участия в региональных научно-практических конференциях

Доля победителей и призеров региональных научно-практических конференций МОУ «СОШ №11» от числа участников составляет 18% (победители-4, призеры- 5)

№	Региональная научно-практическая конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Региональная научно- практическая конференция « Духовность и современность»	25	-	5
2	V открытый городской слет отрядов юных космонавтов(гагаринцев) « Нас зовут космические дали».	35	1	-

3	15-е областные юношеские чтения (конференция) «Любовь к Отечеству- всех доблестей начало»	7	1	-
5	Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области в викторине: «Саратов Прифронтовой»	4	-	
6	Областной онлайн - конкурс детского рисунка: «Нашей армии Герои»	3	-	-
7	Всероссийская интеллектуально – киберспортивная лига в региональном этапе «Dota 2»	4	-	-
8	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Веб-дизайн и разработка»	3	1	1
9	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Полиграфические технологии»	4	1	2
11	Конкурс «Марафон финансовой грамотности»	2	-	2
12	Научно- практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности» Саратовский социально-экономический институт	2	-	2
13	Региональная викторина «Вместе» Посвященная дню народного единства	2	-	1
14	Золотое руно	10	-	-1
15	Региональный конкурс видеороликов «Моя любимая школа»	5	-	-
16	Региональный конкурс научных работ «Нам здесь жить: молодежь и местное самоуправление»	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

**Выводы:** Недостаточный результат участия в исследовательских и проектных работах обучающихся 5-11-х классов в очных научно-практических конференциях различных уровней.

### 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Численность детей, обучающихся в школе за последние три года

Количество классов на уровне образования	Период (на 01.09 каждого учебного года)			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	31.12.2021
Начальное общее	12	12	12	12
Основное общее	9	10	11	11
Среднее общее	2	2	2	2
Всего классов	25	26	27	27
Общее количество обучающихся	647	661	660	647

Средняя наполняемость классов, чел	25,88	25,42	24,44	23,96
------------------------------------	-------	-------	-------	-------

#### Движение обучающихся в 2020/2021 учебном году, 2021 году

Параллель	Число учащихся на 01.09.2020	Прибыло с 01.09.2020	Выбыло с 01.09.2020	Число учащихся на последний учебный день 2020/2021 учебного года	Число учащихся на последний учебный день 2 четверти, 31.12.2021г
1-4	304	4	13	295	
5-9	301	3	10	294	
10-11	56	0	2	54	
<b>1-11</b>	<b>661</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>643</b>	
	Число учащихся на 01.09.2021	Прибыло с 01.09.2021	Выбыло с 01.09.2021		
1-4	300	2	3		299
5-9	310	1	12		299
10-11	50	1	2		49
<b>1-11</b>	<b>660</b>	<b>4</b>	<b>17</b>		<b>652</b>

#### Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Количество классов, в которых реализуются адаптированные	Обучающиеся					
				с тяжелыми нарушениями речи	с нарушением опорно-двигат. аппарата	с умственной отсталостью	С ЗПР	Дети-инвалиды +ОВЗ	В том числе инд. обучение на дому
2019	13	3	9	1	1	8	2	14	3
2020	12	5	9	0	1	8	5	17	4
2021	15	7	11	0	1	9	4	18	6

На 01.09.2021года в Учреждении были сформированы 2 группы детей: в начальной школе и основной школе обучение которых проходит по АООП НОО и АООП ООО. Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Образовательный процесс в классах, реализующих АООП, организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание

коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В МОУ «СОШ №11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2021 году (1 полугодие):**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	64	64	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	77	77	100	48	62,3	7	9,1	0	0	0	0	0	0
3	77	76	98,7	40	51,9	14	18,2	1	1,3	1	1,3	0	0
4	77	76	98,7	33	42,9	11	14,3	1	1,3	0	0	1	1,3
1-4	295	293	99,32	121	52,4	32	13,9	2	0,9	0	0	0	0

Из 231 аттестованного обучающегося 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 32 человека, из них 16 человек награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 50% от общего числа отличников начальной школы .
- на «4» и «5» - 121 человек, что составляет 52,3% от числа 2-4 классов

**Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов в 2020-2021 учебном году составил 99,13%** (в первых классах безотметочное обучение, на основе заключения ПМПК в 1м и в 4м классе продолжают обучение 2 ученицы, обучающиеся по АООП НОО), качество знаний по итогам года в 1-4 классах составило 66,23% и уменьшилось по сравнению с 2019/2020 учебным годом на 2,97%.

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие):**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	67	67	100	23	34,3	6	8,9	0	0	0	0	0	0

6	73	73	100	25	34,2	5	6,8	0	0	0	0	0	0
7	56	53	94,6	10	17,9	2	3,6	3	5,5	3	5,5	0	0
8	44	44	100	9	20,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	7	12,9	5	9,3	0	0	0	0	0	0
<b>5-9</b>	<b>294</b>	<b>291</b>	<b>98,9</b>	<b>74</b>	<b>25,2</b>	<b>18</b>	<b>6,12</b>	<b>3</b>	<b>1,02</b>	<b>3</b>	<b>1,02</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из 294 (271 в 2019/2020 учебном году) аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 18 (9 человек, из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 50% (58%) от общего числа отличников основной школы;
- на «4» и «5» - 74 (69) человек.

**Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов в 2020-2021 учебном году составил 98,98 (99,26)%, а качество знаний – 31,29 (29,89)%.**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5» практически не изменился.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие):**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
								Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%
10	25	25	100	8	32	3	12	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	5	17,2	2	6,9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>24,1</b>	<b>5</b>	<b>9,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Информация об обучающихся, условно переведённых в следующий класс по итогам 2020/2021 учебного года (1 полугодие 2021г)**

№ п/п	Количество	Класс	Предмет
1.	1	4б	математика, русский язык
2.	1	8а	алгебра, биология, физика
3.	1	8а	алгебра, биология, русский язык, геометрия, история, обществознание, физика
4.	1	8б	алгебра, биология, физика

**Информация об обучающихся, оставленных по итогам 2020/2021 учебного года на повторный год обучения**

№ п/п	Количество	Класс	Предметы, по которым имеет отметки «2»
1	1	4б	литературное чтение, русский язык, математика

Продолжение обучения в начальной школе по АООП НОО

№ п/п	Количество	Класс	Основание
1.	1	1а	Заключение ПМПК
2.	1	4б	Заключение ПМПК

**Результаты освоения программ общего образования обучающимися 1-11 классов по показателю «качество знаний» за 2 четверть во 2-9 классах и 1 полугодие в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году**

**в 2-4 кл.:**

2-4 классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
КО (%)_2ч							36		
КО (%)_год							44		
динамика									
Рейтинг									

**в 5-9 кл.**

5-9 классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
КО (%)_2ч												
КО (%)_год												
динамика												
Рейтинг												

**в 10-11 кл.:**

классы	а	11а
КО(%)_1 полугодие		
КО (%)_год		
динамика		
Рейтинг		

В 1-4 классах приступили к занятиям во 2 четверти – 299 человек, в 5-9- 300, в 10-11 классах 49 обучающихся.

За истекший период в связи с переходом в другие ОУ выбыли 2 человека. На конец 2 четверти общее количество обучающихся составляет 649 человек.

По итогам второй четверти по школе аттестованы 563 (513) обучающихся (в первом классе - 84 (87 безоценочное обучение).

Во 2-4 классах успеваемость составляет – 99%, четверть на «5» и «4» закончили 108 (111) человек. Имеется резерв: 7 обучающихся с одной четверкой (5), 18 (19) обучающихся - с одной отметкой «3». Качество знаний – 66%.

В 5-9 классах аттестованы – 299 (301) обучающихся. Из этого количества отличников – 18 (19) человек, закончили четверть на «5» и «4» – 75 человек (79 в 1 четверти). Неуспевающих 13 (8) человек. Имеется резерв: 13 (17) учащихся с одной отметкой «3».

Успеваемость в 5-9 классах - 95,65 (97,34 %), качество знаний – 32,56 (32,56) % .

Успеваемость в 10-11 классах - 89,8% , качество знаний – 44,8% .

В целом по школе качество – 45,47% (46,9%), успеваемость – 96,6% (97,58%)

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 1 – 11 классов  
МОУ «СОШ №11» за 3 года**

Учебный год	% общ успев	% кач. знаний	К-во обуч-ся, успев. на				Аттестат особ. образца	Золото/медаль «За особые успехи в учении»
			«5»	«4» и «5»	«4», «5», «3»	Не успев.		
2019/2020	99,46	47,02	62 11,17%	199 35,86%	291 52,43%	3 0,5%	1	4
2020/2021	99,13	45,42	55 9,5%	208 35,9%	311 53,7%	5 0,86%	5	2
2021/2022 (1 полугодие)	96,62	45,47	62 11,03%	194 34,46%	288 51,15%	19 3,37%	-	-

Приведенная статистика показывает сохранение освоения основных образовательных программ по критерию «качество знаний» (наблюдается незначительное снижение уровня обученности на 2,52%).

В Школе открыты классы расширенного изучения математики:

–5в, 6б, 7а – общеобразовательные класс с расширенным курсом математики;

На уровне среднего общего образования:

–10а и 11а классы универсального профиля

### Инструментальная готовность

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

#### Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	5%	50%	45%
2	3	15%	60%	25%
3	3	20%	55%	25%
4	2	20%	60%	20%

Исследования показывают, что у учащихся 1-2 классов преобладает средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 3-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

#### Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	15%	50%	35%
2	3	25%	50%	25%
3	3	30%	55%	15%
4	2	20%	60%	20%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2,3,4 классов на конец 2020-2021 учебного года на среднем и высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1 классов данные показатели немного ниже, что говорит о среднем уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	20%	50%	30%
2	3	30%	50%	20%
3	3	30%	55%	15%
4	2	35%	55%	10%

Большинство учащихся начальной школы имеют высокий и средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	5%	50%	45%
2	3	15%	60%	25%
3	3	20%	55%	25%

4

2

20%

60%

20%

Таким образом, у немногих обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У остальных детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования можно сделать вывод, что 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 65% - познавательных действий, 65% - коммуникативных и 60% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

### Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней 9 класс

В соответствии планом-графиком по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в МОУ «СОШ №11» 17 марта 2021 года для обучающихся 9х классов 2020/2021 учебного года была проведена региональная проверочная работа – II этап.

Класс	Кол-во обучающихся	вып. работу	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
II этап								
9а	27	27	1 3,7%	3 11,1%	5 18,5%	18 66,6%	15	33
9б	26	26	1 3,8%	2 7,7%	8 30,7%	15 57,6%	12	42
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>2 3,7%</b>	<b>5 9,4%</b>	<b>13 24,5%</b>	<b>33 62,2%</b>	<b>13</b>	<b>38</b>

24 ноября 2021 года для обучающихся 9х классов 2021/2022 учебного года была проведена региональная проверочная работа – I этап.

Класс	Кол-во обучающихся	вып. работу	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	24	23	0 0%	0 0%	3 13%	20 87%	0	13
9б	19	15	0 0%	0 0%	8 53,3%	7 46,7%	0	53
<b>итого</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>0 0%</b>	<b>0 0%</b>	<b>11 28,9%</b>	<b>27 71,1%</b>	<b>0</b>	<b>29</b>

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

## Анализ результатов ВПР 2021 по учебным предметам

### Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

В целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ №11» в 4-х классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, в следующие сроки:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Класс	Присутствовало	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	24 из 25	русский язык	4	5	14	1
4б	23 из 26	русский язык	3	6	13	1
4в	26 из 26	русский язык	7	18	1	0
4а	22 из 25	математика	2	11	9	0
4б	23 из 26	математика	5	8	9	1
4в	26 из 26	математика	9	14	3	0
4а	22 из 25	окружающий мир	1	11	10	0
4б	24 из 26	окружающий мир	1	11	12	0
4в	26 из 26	окружающий мир	10	14	2	0

В 4а классе имеет неудовлетворительную отметку по русскому языку один обучающийся по причине того, что ребенок прибыл в школу из другого государства во 2 классе. Русский язык не является родным, и не был языком обучения. Для преодоления трудностей учителем были применены тренировочные упражнения, направленные на преодоление трудностей в усвоении русского языка и профилактики дисграфии.

В 4б классе имеет неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике одна обучающаяся, ребенок с ограниченными возможностями здоровья и переведена с 2021-2022 года по заключению ПМПК перешел на адаптированную программу.

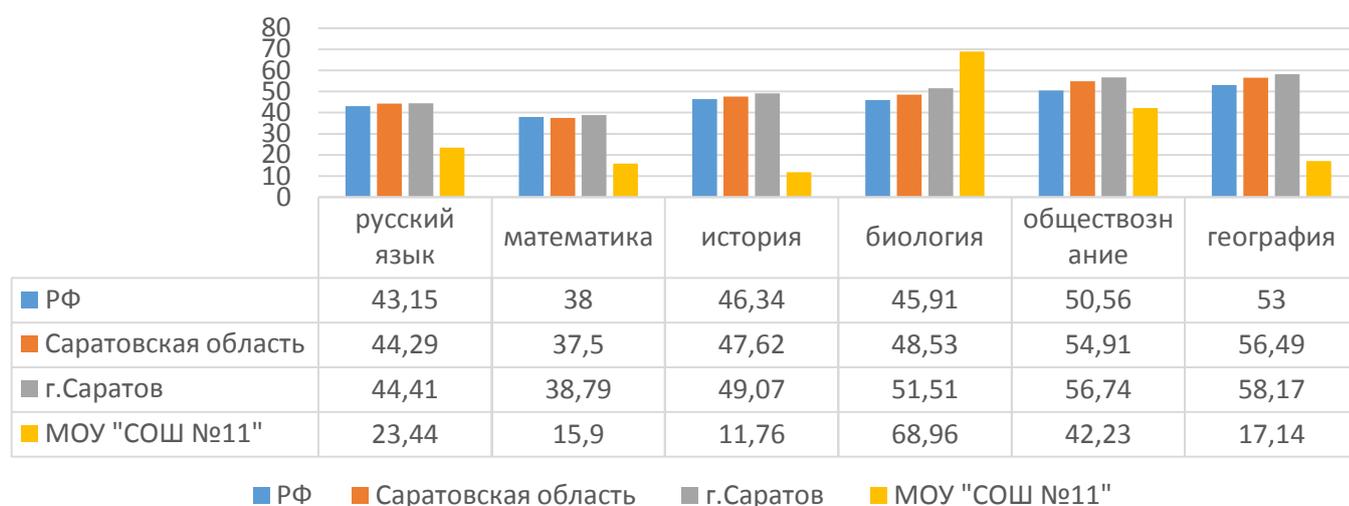
### Итоги ВПР 2021 года по предметам в 5х классах

Предмет	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/ ФИС ОКО отчет
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	53	8	19	26	0	50,9	5	15	19	14	37,7/42,11
математика	55	13	22	20	0	63,6	3	6	20	26	16,4/27,27
биология	57	17	13	27	0	52,6	0	11	25	21	19,3
история	54	16	24	14	0	74,1	2	24	22	6	48,1



русский язык	63	9	28	26	0	58,7	5	9	24	25	22,2/23,44
математика	63	15	26	22	0	65,1	0	10	36	17	15,9/не выставлена отметка в системе
история	17	0	6	11	0	35,3	0	2	11	4	11,8
биология	29	13	15	1	0	96,6	3	17	8	1	69,0
обществознание	45	11	28	6	0	86,7	7	12	21	5	42,2
география	35	2	7	26	0	25,71	0	6	24	5	17,14

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 6х классах в 2021г



Сравнительная диаграмма показателя "Успеваемость" по предметам по результатам ВПР в 6х классах в 2021г



**Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть 2020/2021 учебного года (6 класс)**

Динамика	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	68,75	Нет данных в системе		8	47,06	17	58,62	28	62,22	11	31,43

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	29,69	9	52,94	12	41,38	15	33,33	23	65,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56	0	0	0	0	2	4,44	1	2,86
Всего	64	100	17	100	29	100	45	100	35	100

### Итоги ВПР 2021 года по предметам в 7х классах

Предмет	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/ ФИС ОКО отчет
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	51	4	16	30	1	39,2	3	12	30	6	29,4
математика	49	2	16	30	1	36,7	2	3	29	15	10,2
история	38	2	11	23	2	34,2	3	10	21	4	34,2
биология	47	11	20	16	0	66,0	5	16	17	9	44,7/46
обществознание	40	1	7	29	3	20,0	0	7	28	5	17,5
география	44	3	16	25	0	43,2	0	14	21	9	31,8
физика	42	5	15	22	0	47,6	1	17	18	6	42,9/38,3
английский язык	49	7	19	21	2	53,1	1	4	29	15	10,2

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 7х классах в 2021г



Сравнительная диаграмма показателя "Успеваемость" по предметам по результатам ВПР в 7х классах в 2021г



■ РФ ■ Саратовская область ■ г.Саратов ■ МОУ "СОШ №11"

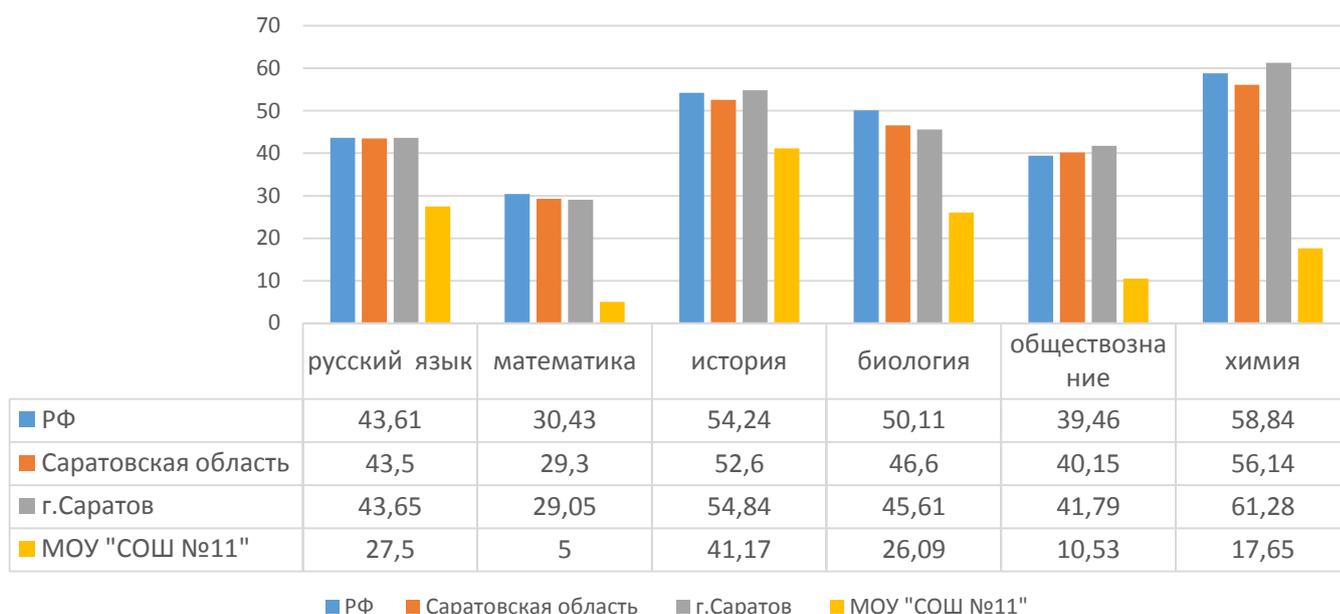
Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть 2020/2021 учебного года (7 класс)

Динамика	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Физика		Англ. язык	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка по журналу) <	13	25,49	27	55,1	4	10,53	23	46	4	10	17	38,64	14	29,79	35	71,43
Подтвердили (Отметка по журналу) =	36	70,59	21	42,86	31	81,58	27	54	35	87,5	27	61,36	30	63,83	14	28,57
Повысили (Отметка по журналу) >	2	3,92	1	2,04	3	7,89	0	0	1	2,5	0	0	3	6,38	0	0
Всего	51	100	49	100	38	100	50	100	40	100	44	100	47	100	49	100

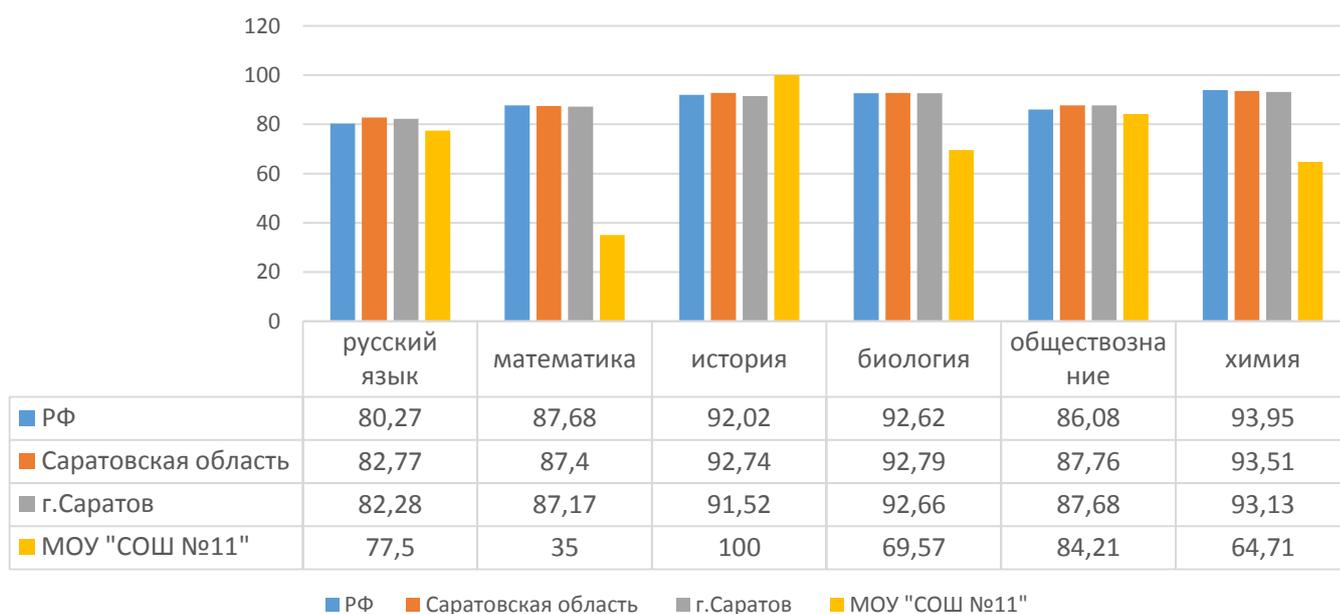
Итоги ВПР 2021 года по предметам в 8х классах

Предмет	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/ ФИС ОКО отчет
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	40	2	17	21	0	47,5	0	11	20	9	27,5
математика	40	2	12	26	0	35,0	0	2	12	26	5,0
история	17	1	6	10	0	41,2	2	5	10	0	41,2
биология	23	4	8	11	0	52,2	0	6	10	7	26,1
обществознание	19	0	3	16	0	15,8	0	2	14	3	10,5
география		-									
физика		-									
химия	17	0	7	10	0	41,2	0	3	8	6	17,6

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по предметам по результатам ВПР в 8х классах в 2021г



Сравнительная диаграмма показателя "Успеваемость" по предметам по результатам ВПР в 8х классах в 2021г



**Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть 2020/2021 учебного года (8 класс)**

Динамика	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		Химия	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	47,5	35	87,5	1	5,88	18	78,26	3	15,79	8	47,06
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45	5	12,5	14	82,35	5	21,74	16	84,21	8	47,06

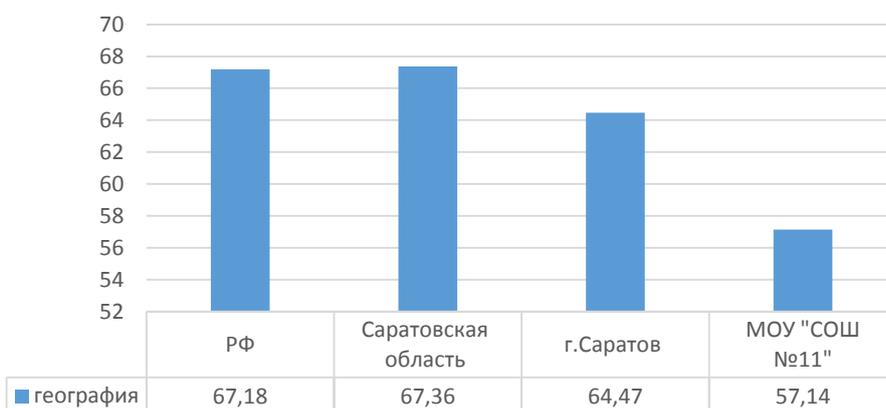
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5	0	0	2	11,76	0	0	0	0	1	5,88
Всего	40	100	40	100	17	100	23	100	19	100	17	100

### Итоги ВПР 2021 года по географии в 10м классе

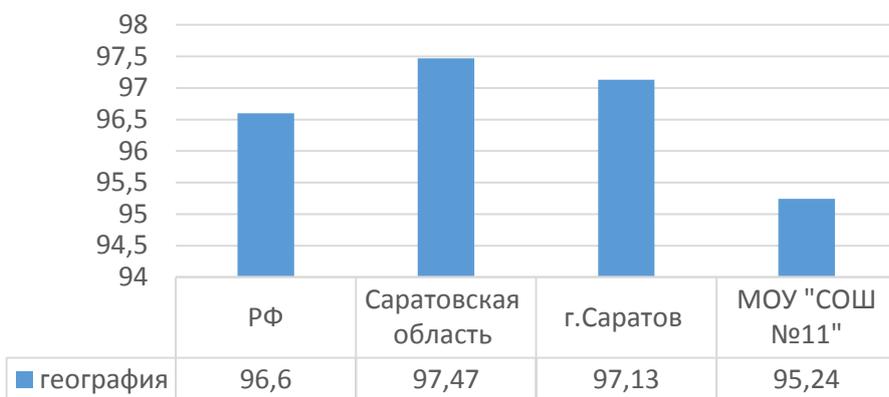
Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	10	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00	0,00	0,00
		отметку «3»	8	0	4	4	0	50,00	50,00	0,00
		отметку «4»	10	0	0	8	2	20,00	80,00	0,00
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0,00	100,00	0,00

Предмет	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/ ФИС ОКО отчет
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
география	21	4	12	5	0	76,2	2	10	8	1	57,1

Сравнительная диаграмма показателя "Качество знаний" по географии по результатам ВПР в 10 классе в 2021г



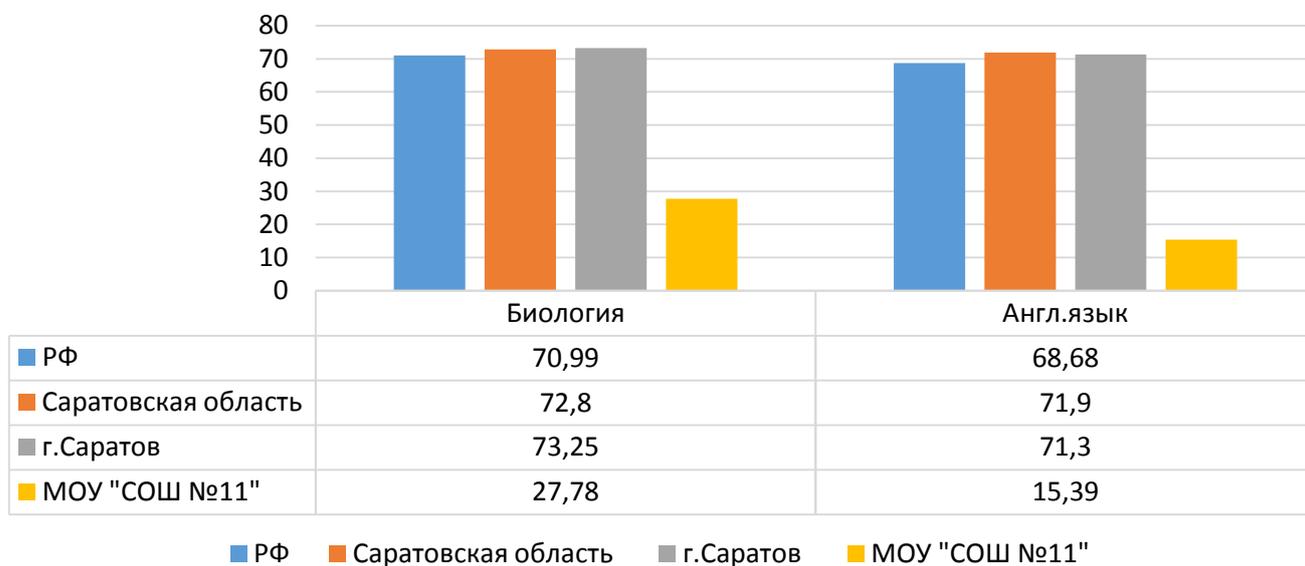
Сравнительная диаграмма показателя  
"Успеваемость" по предметам по результатам  
ВПР в 10 классе в 2021г



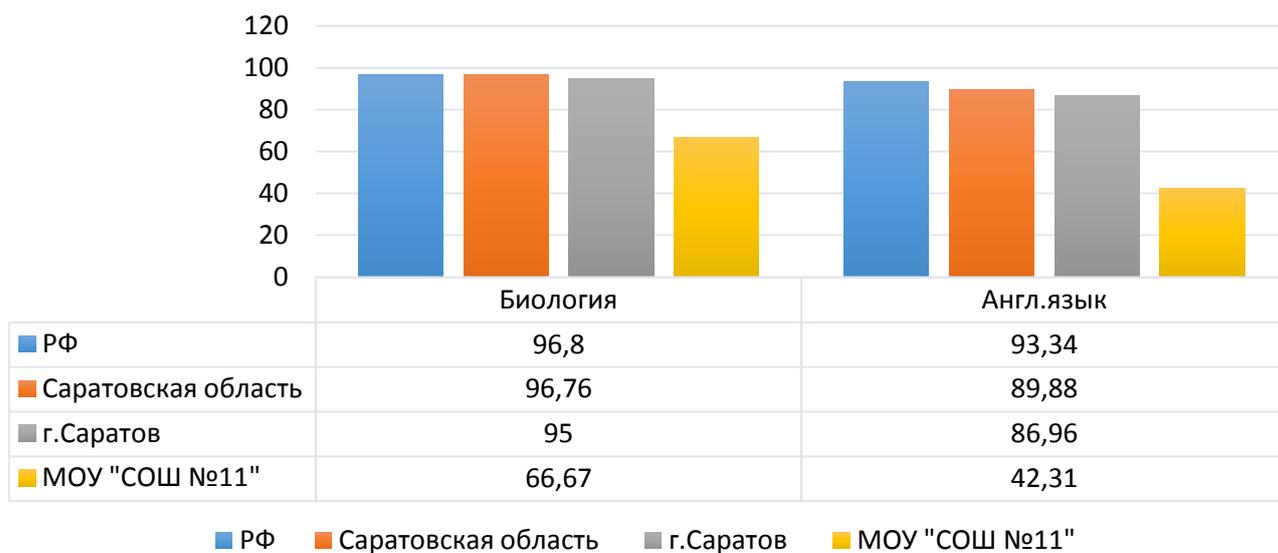
Итоги ВПР 2021 года по биологии и англ.языку в 11 классе

Предмет	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/ ФИС ОКО отчет
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Биология	18	3	4	11	0	38,9	2	3	7	6	27,8
Англ.язык	26	2	9	14	1	42,3	1	3	7	15	15,4

Сравнительная динамика показателя «Качество знаний»  
по биологии и англ.языку по результатам ВПР в 11 классе в 2021 году



**Сравнительная динамика показателя «Успеваемость»  
по биологии и англ.языку по результатам ВПР в 11 классе в 2021 году**



**Сравнение отметки за ВПР с отметкой за I полугодие 2020/2021 учебного года (10/11класс)**

Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть 2020/2021 учебного года (8 класс) Динамика	10 класс		11 класс			
	География		Биология		Английский язык	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33	10	55,56	20	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67	7	38,89	5	19,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	5,56	1	3,85
Всего	21	100	18	100	26	100

**Вывод:**

5е классы выполняли ВПР по 4м предметам- русский язык, математика, биология, история. Сравнительные диаграммы представлены по 4м параметрам: РФ, Саратовская область, Саратов. Значительно ниже показатель «Качества знаний» ВПР по биологии 19,3%.

Приблизились по качеству знаний к РФ по русскому языку 42,11 и истории 48,14 и соответственно по уровню обученности. По этим же предметам максимальный процент подтверждения отметки составил по русскому языку 61%, по истории 42%.

6е классы выполняли ВПР по 4м предметам- русский язык, математика, история, биология, обществознание, география

Вырос показатель по биологии, в сравнении с другими параметрами -68,96, (только ба) не плохо обществознание (ба,бв) -42,23, все остальное до 20%, это очень низкие результаты.

Значительно ниже показатель «Успеваемость» по русскому языку 60,94%.

Все остальные предметы по Успеваемости в интервале от 76 по истории до 96 по биологии. Максимальный % подтверждения отметки по географии 65%, по истории 52%

7е классы выполняли ВПР по 7ми предметам- русский язык, математика, история, биология, общ., география +фзика, англ.язык

В сравнении с показателями по России, Саратовской области и г.Саратову мы приблизились по биологии 46%. По географии 31,82 (он в принципе ниже в сравнении с другими предметами), по физике 38,3

Крайне низкие результаты по математике 10,2 и английскому языку, по обществознанию 17,5, русскому языку 29,4. Значительно ниже показатель «Успеваемость» по математике 69,39%.

Все остальные предметы по Успеваемости в интервале от 79 по географии до 89 по истории.

Максимальный процент подтверждения составил по истории и обществознанию 81 и 87% соответственно, по русскому языку 70%, по географии и физике 61 и 63% соответственно. Низкий процент подтверждения по английскому языку 28,57%

8е классы выполняли ВПР по би предметам- русский язык, математика, история, биология, обществознание, химия

В сравнении с показателями по России, Саратовской области и г.Саратову мы приблизились по истории 41%. Крайне низкие результаты по математике 5% по обществознанию 10,53, по химии 17,65, биологии и русскому языку 26 и 27% соответственно.

Успеваемость, ниже в сравнении с другими показателями по химии 64,71%, биологии 69,57. Самый низкий показатель по математике 35%. Единственный 100% результат по истории.

Максимальный процент подтверждения по истории и обществознанию 82 и 84% соответственно, крайне низкий по математике 12,5% (понижение до 2)

Ученики, в целом продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в 2020/2021 учебном году**

#### **Итоги ГИА-9**

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 54ученика. Допущены к итоговой аттестации 53обучающихся (1 обучающийся по АООП)

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы:

Предмет	Количество обучающихся	%, от общего количества обучающихся
информатика	13	24,53
биология	8	15,09
обществознание	28	52,83
историю	1	1,89
географию	3	5,66

### **Анализ качества знаний и уровня обученности по результатам контрольных работ**

Предмет	Всего		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Уровень обуч.
	класс	сдавало						
Биология	9а	3	0	2	1	0	66,7	100
	9б	5	0	3	2	0	60,0	100
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>	<b>100</b>
Обществознание	9а	16	0	3	7	6	18,8	62,5
	9б	12	0	6	2	4	50,0	66,7
	<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>32,1</b>	<b>64,3</b>
Информатика	9а	5	1	2	2	0	60,0	100
	9б	8	0	3	4	1	37,5	87,5
	<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>46,2</b>	<b>92,3</b>
География	9а	2	0	1	1	0	50,0	100
	9б	1	0	1	0	0	100	100
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>
История	9а	1	0	0	1	0	0,0	100
	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок по итогам ГИА за курс основного общего образования в 2020/2021 учебном году (по первому дню)

предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
	% понижения	% соответствия	% повышения
русский язык	1,9	62,26	35,85
математика	37,74	58,49	3,77
информатика	61,54	38,46	0
биология	75	25	0
история	100	0	0
география	33,33	0	66,67
обществознание	57,14	32,14	10,71

### Сравнительный анализ отметок за год и отметок за ОГЭ по русскому языку

Кол-во обучающихся выполнявших работу	Из числа выполнявших работу																			
	годовая оценка «5»				годовая оценка «4»				годовая оценка «3»				годовая оценка «2»							
	Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен			
		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
9б_26	5	4	1	0	0	6	0	6	0	0	15	0	4	11	0	0	0	0	0	
9а_27	1	1	0	0	0	4	4	0	0	0	22	2	9	11	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### Сравнительный анализ отметок за год и отметок за ОГЭ по математике

Кол-во обучающихся выполнявших работу	Из числа выполнявших работу																			
	годовая оценка «5»				годовая оценка «4»				годовая оценка «3»				годовая оценка «2»							
	Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен				Кол-во чел.	Оценки за экзамен			
		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
9а_27	3	1	2	0	0	1	0	0	1	0	23	0	1	19	3	0	0	0	0	
9б_26	4	1	2	1	0	5	0	2	3	0	17	0	1	8	8	0	0	0	0	
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Не справились с работой по математике 11 обучающихся, которые приняли участие в пересдаче

Предмет	Всего		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Уровень обуч.
	класс	сдавало						
Математика	9а	3	0	0	1	2	0,0	33,3
	9б	8	0	0	5	3	0,0	62,5
	<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0,0</b>	<b>54,5</b>

экзамена в резервный день и получили следующий результат:

Следует отметить, что обучающиеся в основном подтвердили годовые отметки или получили отметку ниже годовой, так большой процент подтверждения годовой отметки составил по русскому языку (62,26%), математике (79,49%).

### Итоги ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

На конец 2020-2021 учебного года в школе в 11 классе обучались 29 человек.

### Сводные результаты выбора экзаменов обучающимися 11-го класса:

Предмет	Количество изучающих предмет		Выбрали для сдачи экзамена		
	классов	обучающихся	Количество обучающихся	Отказались от сдачи экзамена	% от числа изуч. данных предмет
Русский язык	1	29	29	0	100
Литература	1	29	4	0	13,79
Математика (базовая)	1	29	не предусмотрено	0	0
Математика (профильная)	0	0	11	1	34,48
Информатика и ИКТ	1	29	1	0	3,4
История	1	29	6	0	20,69
Обществознание	1	29	18	1	58,62
Физика	1	29	3	0	10,34
Химия	1	29	1	0	3,4
Биология	1	29	10	0	34,48
Английский язык	1	29	0	0	0
География	1	29	0	0	0

В едином государственном экзамене приняли участие 29 выпускников школы. Распределение интересов участников ЕГЭ соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. По-прежнему высокий процент выбора сдачи экзамена остается по обществознанию (58,62% от числа изучавших предмет). Анализ выбора экзаменов для итоговой аттестации за курс среднего общего образования говорит о том, что выпускники средней школы, реализуя свои права на выбор экзаменов отдали предпочтение профильной математике, биологии – 34,48%, истории – 20,69%.

Общее количество человек, допущенных до ГИА за курс среднего общего образования составило 29 человек (1 обучающемуся XI класса, прошедшему ПМПК, определена форма

проведения ГИА –ЕГЭ (русский язык, математика (базовый уровень), необходимые условия, отвечающие физиологическим особенностям: отдельная аудитория, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа)

**Результаты итоговых отметок за курс средней общей школы по годам обучения  
(без экстернов)**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2017-2018	28	28	11 (39%)
2018-2019	28	28	6 (21,4%)
2019-2020	27	27	13(48,14%)
2020-2021	29	29	7 (24,14%)

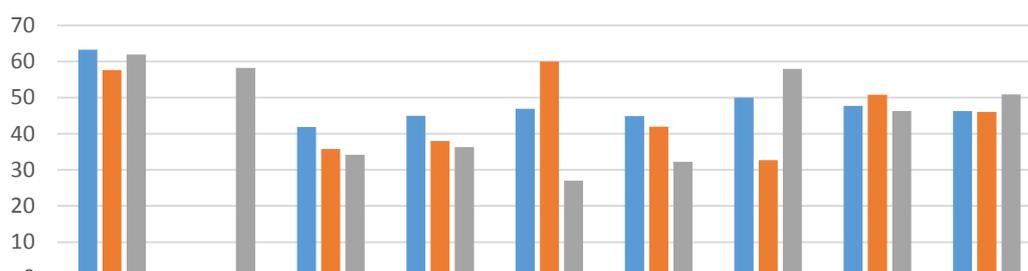
**Статистика успеваемости по результатам ГИА**

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык_24	100	92	100
2.	Литература_32	-	-	100
3.	Математика базовая	92,86	-	-
4.	Математика проф._27	100	77	70
5.	Физика_36	100	67	67
6.	Химия_36	100	67	0
7.	Биология_36	100	60	50
8.	Информатика и ИКТ_40	100	33	100
9.	История_32	100	83	83
10.	Обществознание_42	70,59	50	82
11.	География_37	-	67	-
12.	Английский язык_22	-	100	-

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам  
по результатам ЕГЭ за три год**

№	Предмет	Средний балл		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык 24	63,26	57,58	61,93
2.	Литература_32	-	-	58,25
3.	Математика базовая	3,5	-	-
4.	Математика проф._27	41,84	35,78	34,2
5.	Физика_36	45	38	36,3
6.	Химия_36	46,89	60	27
7.	Биология_36	44,9	42	32,2
8.	Информатика и ИКТ_40	50	32,67	58
9.	История_29	47,67	50,83	46,3
10.	Обществознание_42	46,29	46	50,88
11.	География_37	-	39,67	-
12.	Английский язык	-	-	-

**Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ  
по предметам за три года**



	Рус. язык	Литерат.	Математ. пр.	Физика	Химия	Биология	Информ.	История	Обществ.
■ Средний балл 2018-2019	63,26	0	41,84	45	46,89	44,9	50	47,67	46,29
■ Средний балл 2019-2020	57,58	0	35,78	38	60	42	32,67	50,83	46
■ Средний балл 2020-2021	61,93	58,25	34,2	36,3	27	32,2	58	46,3	50,88

### Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке знаний обучающихся, чтобы увеличить накапливаемость отметок по предметам (биология, физика, история, обществознание, технология)
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска». Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.
3. Запланировать разъяснительную работу и контрольные мероприятия в отношении работы педагогов с фондом оценочных средств.

### Результаты всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

#### Свод участников по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников/кол-во							Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во приз.	Кол-во уч.в мун.э т
		всего										
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
1.	Математика	6	11	7	5	6	1	0	36	0	5	1
2.	Русский язык	6	9	9	3	3	7	2	39	4	15	5
3.	Английский язык	5	1	4	2	5	1	0	18	0	1	0
4.	Информатика	5	3	18	4	1	0	0	31	1	8	0
5.	Физика	0	0	0	4	4	3	0	11	0	0	2
6.	Химия	0	0	4	5	5	0	0	14	0	5	3
7.	Биология	14	3	12	8	4	4	4	49	10	32	9
8.	Экология	0	0	7	6	0	0	0	13	0	3	0
9.	География	0	5	5	4	3	1	0	18	0	10	2
10.	Литература	5	3	0	0	5	2	0	15	1	6	0
11.	История	2	1	3	3	5	2	4	20	2	10	5
12.	Обществознание	0	2	7	4	5	0	6	24	0	11	0
13.	Право	0	0	0	0	0	0	4	4	0	3	0
14.	Физическая культура	2	0	0	2	6	0	0	10	0	2	0
15.	Технология	11	2	8	3	0	0	1	25	9	11	4

16.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	56	40	84	53	52	21	21	327	27	122	31
	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	10	0	5	6	0	3	3				
	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	22	14	35	21	13	9	8				
	Русский язык 4 класс	24										
	Математика 4 класс	22										
	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	1										
	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	4										

**Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

Год	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в двух предметах учитывается один раз)	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (4 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (4 класс)	% победителей и призеров от количества участников (4 классе)	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров в от количества участников в 5-11 классах	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады
2020	21	41	4	10	166	337	153	45	0
2021	22	45	5	11	135	327	149	45,5	0

**Количество обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021-2022 году**

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году	в том числе			Кол-во участия в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (7-11 класс)	% победителей и призеров от количества участия (7-11 класс)
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам			
21	11	7	2	31	4	13%

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№	Предмет	Класс	Статус
1	География	7	Призер
2	Технология	8	Призер
3	Технология	8	Призер
4	Технология	11	Призер

#### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 год

№ п/п	Предмет	Класс	Количество участников	Статус
1	технология	10	1	участник

МОУ «СОШ №11» в 2021 году на муниципальном этапе составляет 16/8предметов: доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад от числа участников этапа понизилась по сравнению с прошлым годом на 50% составляет 20,6%/13% (13/4 призера).

#### Результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

	<i>Уровень мероприятий</i>	<i>Количество участия</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
	муниципальный	124	6	34
2021 год	региональный	107	4	15
	Всероссийский	313	28	39
	Международный	304	27	38
		313 /48%	65/20,7%	126/40,2%

## 2.4 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	53	28	0	21	28	19	6	3	0
2020	39	24	0	15	27	14	9	2	2
2021	54	23	0	26	29	20	8	0	1

23 выпускника 9-х классов поступили в 10-й класс на обучение по универсальному профилю. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось на 16%.

## 2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

- По результатам анкетирования в декабре 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 556 (83%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 587 (91%).

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в сравнении с прошлым годом вырос на 5% (по итогам анкетирования 2019 удовлетворенность составляла 78%).

По результатам анкетирования в мае 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

### Выводы:

1. Школьная служба оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2. Работа службы позволяет предупреждать негативных тенденций в организации образовательного процесса.

## 2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

### Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития).

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 13 специалистов.

#### Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование – 7 (89%)
- Средне педагогическое образование – 2 (11%)

Стаж пед. работников	Менее 2-х лет	2-5	5-10	10-20	20 и более
Количество	1	2	3	3	0
%	13	19	34	34	0

#### Возрастной состав педагогических работников

Всего	до 30 лет	от 31 до 35	от 36 до 40	от 41 до 45	от 46 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	от 61 до 65	от 66 до 70	от 71 до 75
9	1	3	2	3	0	0	0	0	0	0

Кол-во педагогов, включая руководителя	Категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
9	0	1	8	8
%	0	11%	78%	78%

#### Сведения о кадрах (в количественном отношении)

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное использование инновационных технологий и программ в образовательном процессе».**

#### Участие общеобразовательного учреждения в опытно-экспериментальной деятельности

1. На основании приказа от 27.08.2020 года №22/19 «Об организации в федеральной инновационной площадке - НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») и Договора о сотрудничестве №067-ФИП от 27.08.2020 года с 01.09. 2020 года МОУ «СОШ №11» является соисполнителем Федерального инновационного проекта.

Работа экспериментальной площадки проводится по следующим направлениям:

- создание и работа ресурсного центра качества математического образования «Вектор»;
- реализация воспитателями комплексной программы ДО «Мир открытий» и курс математики «Игралочка»»

- апробация учителями-практиками УМК непрерывного курса математики «Учусь учиться» ( 2в, 5а классах и в качестве дополнительного учебного пособия во внеурочной деятельности 1-7 классы)

2. На основании приказа от 26.06.2020 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2020 году МОУ «СОШ №11» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме ««Формирование экологической культуры путём интеграции

исследовательской и творческой деятельности в пространстве школьной эко-лаборатории на разных уровнях образования».

Численность педагогического коллектива МОУ «СОШ №11» составляет 51 педагогических работников (из них 3 внешние совместители, 4 педагога дополнительного образования; 9 воспитателей дошкольных групп), 100% укомплектованность штата педагогических работников квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

### Образование педагогических работников.

- Высшее профессиональное образование – 47 (92%)
- Средне педагогическое образование – 4 (8%)



### Стаж педагогических работников

Стаж пед. работников	Менее 2-х лет	2-5	5-10	10-20	20 и более
Количество	4 (8%)	4 (8%)	7 (14%)	12 (24%)	24 (47%)

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

Средний стаж учителя в школе составляет 17 лет; снижениестаж работы на 0,2 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришли работать семь молодых педагогов;

47% (24 чел) учителей школы имеют стаж свыше 20 лет; в школе работают 12 педагогов (24 %) со стажем 30-40 лет. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный.

### Возрастной состав педагогических работников

Возраст	до 30 лет	от 31 до 35	от 36 до 40	от 41 до 45	от 46 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	от 61 до 65
Всего	12	5	6	4	4	13	6	1
Доля	24%	10%	12%	8%	8%	25%	12%	2%

Средний возраст учителей школы 42 года.

По данным таблицы 1 видно, что средний возраст педагогов составляет 42 года, что меньше на 1 год по сравнению с прошлым учебным годом и говорит об омоложении педагогического коллектива;

В школе 12 педагогов в возрасте до 30 лет (24 %); в 2021 году пришли работать семь педагогов в возрасте от 21 до 28 лет;

## Квалификационная категория педагогических работников

### Качественный состав педагогического коллектива школы за 2020 год:

Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования, 7 (14%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 (24%) учителей первую квалификационную категорию.

Количество педагогов, включая руководителя	Категория			
	высшая	первая	соответствие не занимаемой должности	без категории
45 (2017г)	11	16	17	6
%	13%	36%	38%	13%
46 (2018)	13	10	13	10
%	28%	22%	28%	22%
46 (2019)	11	14	14	7
	23%	31%	31%	16%
60 (2020)	10	19	23	8
	19%	35%	28%	18%
<b>51 (2021)</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
	<b>14%</b>	<b>24%</b>	<b>33%</b>	<b>29%</b>

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

За последние три года педагоги школы не активно проходят процедуру аттестации;

В 2021 году произошло снижение доли учителей с высшейквалификационной категорией (с 19% до 14%), и доли учителей с первойквалификационной категорией (с 35% до 24%), что объясняется тем, что в 2021 году коллектив пополнился семью молодыми педагогами, которые не имеют аттестации; аттестованы на соответствие занимаемой должности 7%.

### *Аттестация педагогических кадров*

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2021 году	Присвоена категория (кол-во педагогов)			Продлена категория (Письмо Министерства образования Саратовской области 18.09.2020 №0127/3262)
	высшая	первая	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	
4	0	0	4 (7%)	2

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная проблема, и она не должна оставаться без внимания, с чем же связано нежелание аттестоваться. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в школе можно выделить следующие причины.

В первую очередь хочется поговорить о молодых кадрах, поток которых с каждым годом увеличивается. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса. Ведь проработать всю жизнь в школе с отсутствием квалификации никак не повлияло на педагогическое мастерство учителей.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100%-ную укомплектованность квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

В школе работают 51 педагогических работников, из них 6 учителей награждены знаком «Почётный работник образования РФ», 6 учителей - Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 5 - Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области.

### **Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)**

Анализ повышения квалификации показывает, что 92% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В начале учебного года педагогический коллектив ознакомлен с расписанием КПК, краткосрочных и проблемных курсов и семинаров, с целью планирования и осуществления индивидуального образовательного маршрута учителя.

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Другие курсы
42	7	35

**Вывод:** Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

## **2.7 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, благотворительных пожертвований.

### **Основные функции библиотеки:**

1. Образовательная.
2. Информационная
3. Культурная

### **Общие сведения**

Количество читателей в библиотеке - 715 чел., в том числе:

Учащихся в школе 660. Из них: учащихся 1-4 классов – 300 чел. Учащихся 5-9 кл. – 310 чел., учащихся 10-11 классов – 50 человек. Количество педагогов – 55 человек.

Количество посещений за год, всего - 4862. Из них:

Учащихся 1-4 классов – 2233, учащихся 5-9 классов – 1986., учащихся 10-11 классов – 457, педагогов – 186

**Книгообеспеченность составляет - 12, обращаемость - 2,0, посещаемость - 6.8**

### **Работа с библиотечным фондом**

Библиотечный фонд

На 01.01.2021 всего экземпляров учебников:

\_\_6094\_\_ экз.

В т. ч. учебники в печатной форме:

\_\_\_6094\_\_ экз.,

в электронной форме – 0 экз.

Поступило за 2021 год

Всего учебников: \_\_\_1856\_\_ экз.

В т. ч.

Учебники в печатной форме: \_1856\_\_ экз.

Учебники в электронной форме: \_\_\_0\_\_ экз

Источники финансирования

За счет субвенции: \_\_\_868086,16\_\_ рублей

За счет платных услуг: \_\_\_0,00\_\_ рублей

За счет иных источников (дар и прочие) \_\_\_12228\_\_ рублей

Выбыло за 2021 год:

Всего учебников: \_\_\_773\_\_ экз.

В т. ч. списано по ветхости: \_\_\_773\_\_ экз. Списано

по причине не использования в учебном

процессе: \_\_\_0\_\_ экз.

Остаток на 31.12. 2021

Всего экземпляров учебников: \_\_\_7177\_\_

В т. ч. учебники в печатной форме:

\_\_\_7177\_\_ экз. учебники в электронной

форме: \_\_\_0\_\_ экз.

**Подписки на периодические издания – Из них:**

Газет «Саратовская панорама», «Профсоюзы».

Журналы: «Вестник образования»,

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание и приход книг»;
- электронный каталог фонда;
- алфавитный и систематический каталоги;
- читательские формуляры.

Были проведены 6 проверок книжного фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов с составлением соответствующих актов.

Была продолжена работа по составлению электронного каталога.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 1 мфу, проектор мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 2.8 Оценка материально – технической базы

Здания образовательного учреждения	Количество зданий	1(А,А1,В)
	Год постройки	1955,1970,1987
	Вид (типовое или приспособленное)	типовое
	Этажность	переменная (2-х,3-х)
	Общая площадь	8186,6 кв.м
	Проектная мощность	904
	Фактическое количество мест для обучающихся	904
	Характеристика канализации	централизованно
	Характеристика холодного водоснабжения	централизованно
	Характеристика горячего водоснабжения	централизованно
	Количество туалетов для мальчиков внутри здания	4
	Количество туалетов для девочек внутри здания	4
	Характеристика отопления	централизованно
	Характеристика гардероба (этажность, число мест)	1 этаж, 482 места
	Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	имеется, контракт №03603000911300001000624 03-02 ООО "Интер ТелКом"
	Характеристика охраны здания	сторож, вахтер
Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	имеется, 20 видео камер по всему периметру здания, 16 камер внутри здания (гардероб, спортивный зал, актовый зал, столовая, коридоры 1-3 этажа); центры наблюдения: вахта, кабинет директора	
Территория	Площадь	16817 кв.м
	Наличие ограждения	имеется
	Наличие освещения в ночное время	имеется
Спортивная площадка на территории образовательного учреждения	Площадь	6000 кв.м
	Оборудование	имеется
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеются

	Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа)	имеется
Актовый зал	Этаж, на котором размещен	2
	Количество посадочных мест	162
	Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	имеется
	Этаж, на котором размещен	2

Музейная комната	Количество посадочных мест	25
------------------	----------------------------	----

### Оценка материально-технической базы дошкольных групп

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кладовая – 1;
- изостудия - 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### 3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (дошкольные группы)

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	130
		126
		4
		0
в режиме кратковременного пребывания (5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	130
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	126 (98%)
		4 (2%)
		0 (0%)
		0 (0%)
5-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		3 (3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (33%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12,5%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (школа)**  
**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	647
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	256(42,25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,26%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	313/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	256/39,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	19/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	67/10,2%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	65/9,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (период дистанционного обучения)	человек (процент)	647/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	43//7%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество пед. работников:	человек	60
1.25	– с высшим образованием	человек (процент)	54/90%
1.26	– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	54/90%
1.27	– средним профессиональным образованием	человек (процент)	6/10%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	10%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20/33,3
1.29.1	– с высшей	человек (процент)	7/14%
1.29.2	– первой	человек (процент)	13/21,6%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35/58%
1.30.1	– до 5 лет	человек (процент)	11/18,3%
1.30.2	– больше 30 лет	человек (процент)	24/40%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		20/33,3%
1.32	– до 30 лет	человек (процент)	13/21,6%
1.33	– от 55 лет	человек (процент)	7/11,6%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	20

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	647/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

В соответствии с поставленными перед Школой основными задачами в 2021 году достигнуты следующие показатели деятельности:

- ✓ обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений;
- ✓ повышение качества знаний обучающихся в среднем по школе;
- ✓ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА в строгом соответствии с законодательством;
- ✓ своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам нормативно-правового регулирования;

#### **Выявленные в 2021 году проблемы и предполагаемые пути их решения:**

1. Снижение качества знаний обучающихся по итогам четверти и полугодия в некоторых классах.
2. Удовлетворительные (по ряду предметов низкие) предметные результаты всероссийских проверочных работ.
3. Недостаточный результат участия обучающихся 5-11-х классов в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.
4. Недостаточный результат участия в исследовательских и проектных работах обучающихся 5-11-х классов в очных научно-практических конференциях различных уровней.
5. Нежелание ряда педагогических работников повышать свою профессиональную компетентности.
6. Несоответствие некоторых рабочих программ учебных предметов и фонда оценочных средств (ФОС) требованиям ФГОС и рекомендациям к их составлению.
7. Недобросовестное отношение ряда педагогических работников к своим должностным обязанностям в части заполнения школьной документации.
8. Проблемы реализации дистанционного обучения - недостаточная готовность педагогических работников работать в дистанционном формате (технические проблемы в ходе

дистанционного обучения, мало опыта и наработок, увеличение нагрузки на учителей, учеников и их родителей).

9. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

### **Задачи школы на 2022 год:**

С целью достижения более высоких результатов деятельности во всех направлениях развития Школы запланированы следующие основные задачи деятельности Школы на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжить работу по методической теме школы: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное использование инновационных технологий и программ в образовательном процессе».

2. Обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся.

3. Осуществлять системную плановую деятельность по повышению успеваемости и качества знаний учащихся Школы:

✓ Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

✓ Проводить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке

✓ Обеспечить 100% охват слабоуспевающих и неуспевающих учащихся профилактической работой с привлечением работы ПМПК.

✓ Создать условия для развития и саморазвития учащихся.

✓ Активизировать работу по формированию метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

✓ Повышение уровня объективности и соответствия при проведении мониторинговых исследований различного уровня.

✓ Продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, совершенствованию инклюзивного образовательного пространства, внедрению тьюторства.

✓ Актуализировать методическую работу Школы в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и конкретным уровнем их компетентности.

✓ Организовать системную деятельность по постоянному повышению профессионального уровня педагогических работников.

✓ Активизировать и качественно улучшить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации через обеспечение индивидуально- дифференцированного подхода с мотивацией на максимальный результат.

✓ Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные, интеллектуальные и творческие способности.

✓ Реализовывать систему эффективных профилактических мер по формированию законопослушного и конкурентоспособного гражданина.

✓ Продолжить реализацию предпрофильной подготовки. Внедрять в практику элективные курсы, проектную работу, активные формы занятий.

✓ Продолжить работу по обновлению математического содержания образования через расширенное изучение курса математики (Учись учиться)

✓ Обеспечить содержательную и методическую преемственность уровней обучения: начальной школы – основной, основной школы – средней, детского сада – начальной школы.

✓ Активизировать деятельность по эффективному межсетевому взаимодействию.

✓ Продолжить работу по обеспечению эффективного функционирования внутришкольной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

✓ Укреплять материально-техническую базу Учреждения и совершенствовать информационно-образовательную среду с целью успешной реализации требований ФГОС.

✓ Продолжить деятельность Школы по оптимизации расходования ресурсов с учетом рационализации и целесообразности.