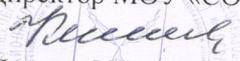


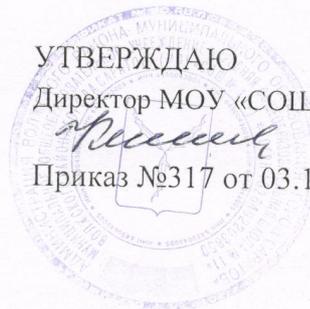
Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете  
школы протокол №3 от 27.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №11»

 С.А.Калдина  
Приказ №317 от 03.10.2022г



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Срок реализации: 2 года**

г.Саратов\_2022 год

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО Школы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО Школы.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО .....	9
1.2.1. Общие положения .....	9
1.2.2. Личностные результаты освоения ООП СОО .....	10
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП СОО .....	11
1.2.4. Предметные результаты.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	13
1.3.1. Общие положения .....	13
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. ....	15
1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО .....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	18
2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности .....	19
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО.....	20
2.5. Программа коррекционной работы .....	20
2.5.1. Общие положения .....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО .....	21
3.1 Общие положения .....	21
3.2. Учебный план СОО.....	21
3.3. Календарный учебный график .....	25
3.4 План внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов Школы .....	26
3.4.1. Механизм конструирования модели плана ВД .....	26
3.4.2. Основные принципы плана ВД Школы .....	26
3.4.3. Режим организации внеурочной деятельности .....	28
3.4.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО .....	29
3.4.5. Содержание плана внеурочной деятельности .....	29
3.5. Система условий реализации ООП СОО .....	31
3.5.1. Общие положения .....	31
3.5.2. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО .....	33
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО .....	39
3.5.3.1. Общие положения .....	39
3.5.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне СОО.....	40
3.5.3.3. Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО .....	41
3.5.4. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО .....	43

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО .....	44
3.5.6. Информационно-методические условия ООП СОО .....	46
3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО..	48
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	48
3.5.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО .....	49
3.5.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	52

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова (далее - *ООП СОО Школы*) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основная образовательная программа среднего общего образования Школы разработана с привлечением органов самоуправления школы (Совета школы, педагогического совета школы), обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательным процессом в школе.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС. Также в программе определены способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основное содержание отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям	Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности <b>Школы</b> ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и их возможностей для взаимодействия
Учителям	Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации	Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися <b>ООП</b> ; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.)
Учредителю и органам управления	Для повышения объективности оценивания образовательных результатов <b>Школы</b> в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности <b>Школы</b>

В разработке **ООП СОО Школы** приняли участие педагоги, имеющие опыт работы в средней школе, и члены администрации, ответственные за разработку разделов ООП СОО:

- Адушкина Л.В., Резепова В.Е. заместители директора по УВР (Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, Общая редакция ООП);
- Адушкина Л.В., Сахипова З.С. заместитель директора по УВР (Введение, Пояснительная записка, Рабочие программы учебных предметов, Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО);
- Адушкина Л.В., заместитель директора по УВР (Учебный план);
- Пустовая Т.В., Сахипова З.С., заместители директора по УВР (Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, План внеурочной деятельности).
- Царенко Т.В., педагог-психолог (Программа коррекционной работы);

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО Школы**

**Целями реализации ООП СОО Школы** являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Школой **ООП СОО** предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО Школы**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и

развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Методологической основой **ФГОС СОО** является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**ООП СОО Школы** ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

В Программе реализуется принцип **индивидуально-дифференцированного подхода**, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**ООП СОО Школы** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

-с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Кроме того, что старшеклассники имеют свои психолого-педагогические особенности развития, они во многом качественно отличаются даже от ребенка 90-х годов XX века. И это тоже необходимо учитывать в работе с ними.

В числе многих причин, которые требуют от взрослых, прежде всего, педагогов и психологов, не просто понимания, но и объяснения, - **повышение интеллекта у всей популяции современных детей**. Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет IQ ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции.

Знаменательно, что на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. Образованность, в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать, — занимают последние места в этой иерархии.

Поэтому, учитывая всё перечисленное, процесс обучения, прежде всего в средней школе, должен претерпеть существенные изменения.

**Главными составляющими современной системы обучения «цифрового поколения» должны стать следующие:**

1. Чёткое определение задач обучения и развития «цифрового поколения».
2. Активное использование в учебном процессе центрального умения ученика XXI века - владения мультимедийными, компьютерными и сетевыми технологиями через применение информационно-коммуникационных технологий обучения.
3. Использование модели индивидуального подхода к обучению, которая в российской педагогической психологии получила название «психодидактика», в основу которой положены идеи развивающего обучения, «личностная центрированность», всемерный учёт психологических и возрастных особенностей учащихся.
4. Построение обучения на принципах системно-деятельностного подхода.
5. Широкое использование приёмов, стимулирующих общение учащихся (группового обучения, коллективного способа обучения).
6. Тезис «научить знаниям» должен быть заменен тезисом «научить получать знания».
7. Нивелирование негативных тенденций в развитии подростка «цифрового поколения», его

психологических особенностей, обусловленных «цифровой средой», через использование элементов современных образовательных технологий (технологии критического мышления, технологии проблемного и исследовательского обучения), приёмов и техник ТРИЗ-педагогике.

Кроме этого, в процесс обучения представителей «цифрового поколения» необходимо внести следующие изменения, учитывая его особенности:

1. Хорошо структурировать учебный процесс, точно, ясно и концентрированно излагать информацию и свои требования
2. Обеспечивать «обратную связь».
3. Сделать учебный материал «ярким и зримым».
4. Помнить о важности устной коммуникации, включать учеников в процесс общения.
5. Менять вид деятельности на уроке через 15-20 минут.
6. Увеличить скорость обучения.
7. Вести борьбу с клиповым мышлением: на уроке постепенно переходить от небольших текстов к текстам большего размера, используя технологию развития критического мышления и различные приёмы работы с текстом.
8. Помогать ученикам **преодолеть фрагментарность и поверхностность мышления**: давать учебную информацию с достаточно высокой избыточностью (принцип минимакса), стремиться предъявлять информацию в четкой логической последовательности, теоретические положения иллюстрировать конкретными примерами, излагать учебный материал на доступном уровне с учетом имеющихся знаний и уровня развития мышления учеников.

**ООП СОО Школы сформирована с учетом принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

**ООП СОО Школы сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей** (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Нормативное обеспечение ООП СОО Школы** представлено следующими документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. 2011 г., 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО,
- Конституции Российской Федерации,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Устава МОУ «СОШ №11»

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.;

**Программа является основой для:**

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в Школе;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методической службы школы;
- аттестации педагогических работников;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников школы.

**Приоритетные направления** организации образовательной деятельности:

- совершенствование образовательного процесса направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности; - реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;
- активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами школы;
- творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации образовательной среды.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностноориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения обучающимися **ООП СОО Школы** образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой

оценки результатов освоения **ООП СОО**;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися **ООП СОО** в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО выделяются следующие группы:

**1. Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**2. Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**3. Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.2. Личностные результаты освоения ООП СОО**

Согласно ФГОС СОО личностными результатами освоения ООП СОО являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Кроме этого, личностными результатами освоения **ООП СОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** являются следующие:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения бытовых и личных задач;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения бытовых и личных задач;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Во ФГОС СОО определены основные метапредметные результаты освоения **ООП СОО обучающимися**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме этого, метапредметными результатами освоения **ООП СОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** являются следующие:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; -способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **1.2.4. Предметные результаты**

Согласно ФГОС СОО предметные результаты освоения **ООП СОО** устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения **ООП СОО** для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения **ООП СОО** для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные **результаты освоения интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения **ООП СОО** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты представляются в четырех видах: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты по предметным областям учебного плана вынесены в **Приложение 1**.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения *ООП СОО***

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП СОО** является частью

системы оценки и управления качеством образования в *Школе*.

**Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО** (далее - система оценки):

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения **ООП**;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения **ООП**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения **ООП**;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения **ООП**, при оценке деятельности *Школы*, педагогических работников.

**Система оценки** включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки *Школы* реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: **личностных, предметных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат **блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися

заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Итоговая оценка результатов освоения **ООП СОО** включает две составляющие:

-**Результаты промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

-**Результаты итоговой аттестации выпускников** (в том числе - государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения **ООП СОО**.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58).

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых образовательной программой, за учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Оценка за год выставляется на основе оценок за учебные периоды как среднее арифметическое с учетом результатов промежуточного итогового контроля. Если оценка, полученная как среднее арифметическое, составляет не целое число, то округление производится в сторону более высокого балла.

Промежуточные итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Промежуточные итоговые работы могут проводиться устно и (или) письменно в следующих формах:

**Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:**

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, зачета, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Перспективным видом промежуточного итогового контроля являются Всероссийские проверочные работы (ВПР) - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются

за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

На сегодняшний день ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании, но **Школа** сама принимает решение об использовании результатов ВПР: по итогам оценки результатов ВПР текущего года происходит обязательное обсуждение итогов на педагогическом совете школы и педагогический совет принимает решение об использовании результатов ВПР.

**Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.**

### ***1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА***

**Государственная итоговая аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к **Школе**) органами, т.е. **является внешней оценкой**. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

ГИА осуществляется на основе нормативных документов федерального и регионального уровней.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

### ***1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Согласно ФГОС СОО, **индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой).

**Результатами выполнения индивидуального проекта** являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции «Шаг к успеху». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Подготовка обучающихся к защите индивидуального проекта осуществляется через курс по выбору «Итоговый проект» в 10 классе в рамках учебного плана.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося представлены в Приложении 2 к

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации **ООП СОО**.

### **2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения **ООП**; -повышение эффективности освоения обучающимися **ООП**, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические

конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию УУД;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО вынесена в

**Приложение 3** к ООП СОО.

### **2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

**Рабочая программа** - это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса по выбору или курса внеурочной деятельности, в основе которого лежат требования ФГОС.

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

**Задачи рабочей программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса).
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности **Школы** и контингента обучающихся.

**Функции рабочей программы:**

- нормативная: программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования: программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная: программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная: программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения **ООП СОО**.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам **ООП СОО** с учетом программ, включенных в ее структуру.

**В соответствии с ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности размещены в **Приложении 4** к ООП СОО и на сайте **Школы**.

#### **2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 11») в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ «СОШ №11» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел «Цель и задачи воспитания»
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО вынесена в **Приложение 5** к ООП СОО.

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

##### **2.5.1. Общие положения**

На основании ФГОС СОО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении **ООП СОО**.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в *Школе*;

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых *Школой*, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;
- 4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

Программа коррекционной работы вынесена в Приложение 6 к ООП СОО.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО**

#### **3.1 Общие положения**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации *ООП СОО*.

Организационный раздел включает:

- учебный план СОО как один из основных механизмов реализации *ООП*;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации *ООП СОО* в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **3.2. Учебный план СОО**

Согласно ФГОС СОО, учебный план СОО (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения *ООП СОО* в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации.

Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**Учебный план определяет:**

-количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебных планов *Школы*, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

-предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни);

-предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень);

-предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни) и «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

-предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень);

-предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика» (базовый и углубленный уровни) и «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

-предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень), «Естествознание» (базовый уровень);

-предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые *Школой*, с целью расширения и углубления знаний по предметам:

<b>Русский язык</b>	Русский язык: теория и практика
<b>Английский язык</b>	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе
<b>Обществознание</b>	Политический вектор развития современного общества Актуальные вопросы обществознания Экономика
<b>История</b>	История Саратовского Поволжья
<b>Математика</b>	Избранные вопросы математики
<b>Информатика</b>	Научные основы информатики
<b>Химия</b>	Химия: теория и практика
<b>Биология</b>	Сложные вопросы биологии
<b>Физика</b>	Решение задач по физике

## Профессиональное самоопределение и я

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

**Школа** предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план универсального профиля обучения может содержать от 0 до 4х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Примерные варианты учебных планов профилей находятся в примерной ООП СОО.

Учебный план **Школы** определяет общий объем учебной нагрузки, максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося в неделю, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение. Освоение программ профильного обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей, предусматривает следующие структурные элементы:

- базовые общеобразовательные предметы - обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения - «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (если они не выбраны для изучения на профильном уровне), интегрированные курсы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание» (может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика», «Химия», «Биология»);
- профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, обязательные для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Профили обучения формируются с учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, наличием соответствующей материально-технической базы, кадровым потенциалом, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Нормативная база учебного плана СОО

Учебный план 10- 11-х классов разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (организационный раздел).

Принципы построения и структура учебных планов 10-11-х классов

1. Учебные планы 10-11-х классов составлены на основе Примерного учебного плана (Организационный раздел «Примерной ООП СОО»).
2. Учебный план **Школы** предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.
3. Структура учебных планов 10-11-х классов задана ФГОС СОО: в нём выделяется две части - **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.
4. **Обязательная часть** учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

В учебные планы 10-11-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- иностраннные языки (иностраннный язык);
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика);
- естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);
- общественные науки (история, Россия в мире, обществознание, право, экономика);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане 10 класса предусмотрен отдельный учебный предмет «Индивидуальный проект», цель которого - подготовка обучающихся к выполнению итогового проекта в 10 классе.

5. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, индивидуальные практикумы с обучающимися по некоторым предметам, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При составлении учебных планов **Школой** используется следующий алгоритм:

- проведение анкетирования с обучающимися 9-х классов, определившими **Школу** в качестве своего дальнейшего образовательного маршрута, и их родителями (законными представителями) по выбору профилей обучения;
- определение профилей обучения;
- выбор из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов на базовом или углубленном уровнях;
- для всех профилей, кроме универсального, включение в план не менее трех учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- проверяется, чтобы в учебном плане профиля обучения было не более 11 (12) учебных предметов;
- дополнение учебного плана индивидуальным проектом;
- подсчёт суммарного числа часов, отводимых на изучение учебных предметов, по каждому профилю (должно быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов);

-дополнение учебного плана профиля курсами по выбору и дополнительными учебными предметами, выбор которых каждый обучающийся осуществляет индивидуально в соответствии со своими потребностями и с согласия родителей (законных представителей).

На основании собеседования и анкетирования по выбору дополнительных предметов и курсов по выбору, проведенных с обучающимися 10-х классов и их родителями (законными представителями), на основе учебных планов профилей обучения формируются индивидуальные учебные планы обучающихся.

Учебный план *Школы* представлен в Приложении 7 к *ООП СОО Школы*.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

При составлении календарного учебного графика *Школой* учитывается триместровая система организации учебного года.

#### **Режим работы Школы.**

1. Продолжительность учебного года, учебной недели и урока в *Школе* определены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом *Школы*, Правилами внутреннего распорядка МОУ «СОШ №11».
2. Продолжительность учебной недели для учащихся 10-11 классов составляет 6 дней.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся 10-11 классов соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.5), и составляет 37 часов.
4. Учебный год состоит из двух полугодий.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

5. Продолжительность урока, курсов по выбору - 45 минут.
6. Начало учебных занятий – 08.30
7. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре в 10-11 классах предусматривается деление класса на две группы.

#### **Даты начала и окончания учебного года. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года - 31 мая.

#### **Сроки и продолжительность каникул**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 12 недель.

В *Школе* установлены четыре каникулярных периода:

- осенние каникулы (в пределах семи дней в конце октября - начале ноября);
- зимние каникулы (в пределах 14 дней в конце декабря - начале января);
- весенние каникулы (в пределах 7 дней в конце марта - начале апреля);
- летние каникулы (12 недель в июне-августе).

#### **Сроки проведения промежуточных аттестаций.**

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится согласно Положению о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых *ООП СОО*, за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 11 -х классов устанавливаются приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Каникулярный график на учебный год представлен в Приложении 8 к *ООП СОО Школы*.

### **3.4 План внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов Школы**

План внеурочной деятельности (далее - ВД) является частью организационного раздела *ООП СОО* и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов ВД по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через ВД *Школой* реализуется *ООП СОО* (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом ВД создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **3.4.1. Механизм конструирования модели плана ВД**

Школой проведен анализ ресурсного обеспечения (материально -технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определена возможность для организации ВД.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями *Школы* по организации ВД обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм ВД детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания ВД обучающихся с учетом возможностей *Школы*.

#### **3.4.2. Основные принципы плана ВД Школы**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала *Школы*;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Целью** ВД в *Школе* является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ВД решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации ВД учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

#### **ВД организуется по следующим направлениям:**

-**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

-**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-**Обще-интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#### **ВД организуется через следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации ВД в *Школе* организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов *Школы* и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий ВД.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на ВД, создании единого образовательного и методического пространства в *Школе*, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

**По уровню взаимодействия *Школы* и окружающего социума** модель ВД, реализуемая в *Школе* является и **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики,

общественными объединениями.

### 3.4.3. Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на ВД, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения 650 часов: в первый год 300 часов, во второй - 250 часов.

При планировании ВД учитываются наличные условия: здание *Школы*, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность ВД учебной недели - соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом ВД и расписанием занятий.

Количество занятий ВД для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, ДЮСШ, ДШИ, ДДТ и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов ВД разрабатываются педагогами *Школы* в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов ВД содержат:

- результаты освоения курса ВД;
- содержание курса ВД с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

ВД организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения ВД используются в том числе и возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов ВД проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий ВД обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе ВД, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей *Школы* и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

#### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели ВД:**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне *Школы*.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса ВД и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсам ВД.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

### 3.4.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

В ходе реализации планирования ВД учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В ходе реализации планирования ВД учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

### 3.4.5. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на ВД, за два года обучения на этапе средней школы составляет 650 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, на периоды каникул. ВД в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

#### План внеурочной деятельности Школы

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия
	10-й класс		
1-е полугодие, осенние каникулы	10	30	15
	20		20
2-е полугодие, весенние каникулы	10	30	15
	20		20
ИТОГО	60	60	70
	11-й класс		
1 полугодие, осенние каникулы	10	30	10
	20		10
2 полугодие, весенние каникулы	10	30	10
	10		
ИТОГО	50	60	30
			Всего

Реализация плана ВД предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы ВД по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности - до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на ВД, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

**Организация жизни ученических сообществ** происходит: в рамках ВД в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет учащихся, Советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях («Волонтеры», «Юнармия», и др.), созданных в *Школе* и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Письма Победы», «Спешите делать добрые дела» и др.);

через участие в экологическом просвещении («Зеленый патруль», «Классы, свободные от курения») сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акции «Сохрани дерево», Эко-марафон Переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево!», "Покорми птиц зимой", благотворительная акция «Школьный двор», «Субботник» и др.).

существование в *Школе* групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивный, военно-патриотический клуб, театральная студия, руководителями клубов могут выступать педагоги, родители (законные представители), сами старшеклассники, представители общественности.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (Неделя здоровья, Декада «SOS», месячник профилактики употребления ПАВ, Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», неделя психологии и др.);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (Парад Победы, Вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», Марафон Победы, Письма Победы, дни воинской славы, гражданско-патриотическая игра «Зарница», акция «Георгиевская ленточка», театральные постановки, и др.);

отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления, благотворительные акции и др.);

отношение обучающихся к семье и родителям (спортивно-семейные праздники, концерты для мам в День Матери и 8 марта, День семьи, выставки семейного творчества и др.);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, Единый урок прав человека, Всероссийский День правовой помощи детям, день Конституции, командная игра «Зарница» и др.);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (декада экологии, "Час экологии и энергосбережения", акция "Сдай макулатуру-спаси дерево!", фотовыставка ко Дню моря, Час Земли, экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности, флеш-мобы и др.);

трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, субботники, помощь волонтеров ветеранам, трудовая практика и др.).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно - творческие дела «Здравствуй, школа!», организация поздравлений детей педагогов *Школы* «Здравствуй, Новый год!», «Праздник Знаний», День Самоуправления, День учителя, литературно-музыкальные гостиные, Фестиваль Дружбы Народов, организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом *Школы* при участии

родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

План внеурочной деятельности в 10 классе на 2020-2021 учебный год представлен в **Приложении 9** к **ООП СОО Школы**.

### **3.5. Система условий реализации ООП СОО**

#### **3.5.1. Общие положения**

Система условий реализации **ООП СОО** (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения **ООП СОО**.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с **ООП СОО**;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации **ООП СОО** должна обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения **ООП СОО** в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании **ООП СОО**, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания **ООП СОО**, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Саратовской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления **Школой** с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5.2. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Школа на уровне СОО полностью укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО		Квалификационная категория
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации	
Директор	Осуществляет руководство Школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно - воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Школы.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Муниципальное управление», «Оценка качества образования в образовательной организации»; стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.	Высшая категория - 1

			менее 5 лет.		
Заместитель директора по УВР, по ВР	Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование - 3 и дополнительное профессиональное образование по программам: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» -3; «Оценка качества образования в образовательной организации» - 2; стаж работы на руководящих должностях более 5 лет -2.	Высшая категория -
Заместитель директора по АХР	Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1/1	Высшее профессиональное образование по	Среднее профессиональное образование - 1	

	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Школы. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием Школы.</p>		<p>направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>		
Учитель математики	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует</p>	1/3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению</p>	Высшее профессиональное образование - 3	<p>СЗД – 1, без категории-1</p> <p>Первая категория – 1. Без категории -1</p>
Учитель информатики		1/2		Высшее профессиональное образование - 2	

Учитель русского языка и литературы	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/4	подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующе й преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование - 4	Высшая категория – 1, Ик -1, Б/К -1
Учитель английского языка		2/5		Высшее профессиональное образование – 3, незаконченное высшее 2	Первая категория - 1, СЗД – 1, Б/К -3
Учитель истории		1/3		Высшее профессиональное образование - 3	Первая категория - 1, СЗД – 2
Учитель географии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория – 1
Учитель физики		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория – 1
Учитель химии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория – 1
Учитель биологии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	СЗД – 1
Учитель физической культуры		1/2		Высшее профессиональное образование - 2	Первая категория - 1, СЗД - 1
Учитель ОБЖ		1/1			

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в Школе.	1/ 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория - 1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1	Высшая категория - 1

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Учитель математики	3	-	1	-	1	-
Учитель информатики	1	-	1	-	-	-
Учитель русского языка	4	-	4	-	1	-
Учитель английского языка	5	-	3	-	-	-
Учитель истории	3	-	3	1	1	-
Учитель географии	1	-	1	-	-	-
Учитель физики	1	-	1	-	-	-
Учитель химии	1	-	1	-	-	-
Учитель биологии	1	-	1	-	-	-
Учитель физической культуры	2	-	2	-	-	-
Учитель ОБЖ	1	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-	-

Уровень квалификаций работников *Школы*, реализующей *ООП СОО*, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, имеют квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками *Школы* дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (используются возможности дистанционного обучения). Педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, работают в сетевых педагогических сообществах. Педагогическим работникам оказывается необходимая методическая поддержка в рамках методических объединений, деятельность которых координируется методическим советом.

Среди других реализуются следующие направления методической работы:

- планирование и организация конкурсов профессионального мастерства (очно и дистанционно);
- планирование и организация аттестации педагогических работников;
- планирование и организация диагностики профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных затруднений, творческих способностей и возможностей

педагогов;

-ознакомление педагогических работников с нормативной, правовой и рекомендательной документацией, с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, информирование о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных;

-информирование педагогических работников о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

-разработка методических и информационных материалов, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников **Школы**, оказание им информационно-методической помощи в непрерывном образовании;

-ознакомление педагогических и руководящих работников **Школы** с опытом инновационной деятельности **Школы** и педагогов муниципалитета, региона;

-изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта **Школы**;

-оказание помощи педагогам в разработке комплексного учебно-методического обеспечения учебного предмета;

-изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды (написание заявления, оформление материалов творческого отчета, опытно-экспериментальных разработок и др.);

-создание единого информационного пространства **Школы**;

-организация и проведение обучения по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников;

-консультативная помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС;

-создание системы методических услуг в соответствии с потребностями руководителей и педагогов по основным направлениям модернизации образования;

-организация работы по научно-методическому обеспечению содержания образования;

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

#### **3.5.3.1. Общие положения**

Важным условием реализации требований ФГОС СОО является создание в **Школе** психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне СОО соблюдается преимущество в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, но вместе с тем используются и новые формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Кроме этого, условием реализации **ООП СОО** является учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. На уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, в том числе в выборе профессии.

В *Школе* созданы психолого-педагогические условия для реализации *ООП СОО*. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам *Школы* осуществлять образовательную деятельность на допустимом уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами *Школы*. Разработан план работы психологической службы *Школы*, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью деятельности** психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

**3.5.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне СОО**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне *Школы*.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в *Школу* и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией *Школы*;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### 3.5.3.3. Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне Школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.	-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования).	-Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.	-Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;- проведение диагностических мероприятий обучающимися; -проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	Проведение: - общешкольных лекториев для родителей обучающихся; - мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно просветительская работа через сайт <b>Школы.</b>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни.	-Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность.	-Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	-Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни – диагностика ценностных ориентаций обучающихся.	- Проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий; - информационно-просветительская работа через сайт <b>Школы.</b>
3. Выявление и поддержка одаренных детей.	-Выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация обучения; - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).	-Проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

<p>4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>	<p>-Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями.</p>	<p>-Организация тематических и профилактических их занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.</p>	<p>-Диагностика сформированных коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.</p>	<p>-Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт <b>Школы.</b></p>
<p>5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p>	<p>-Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.</p>	<p>-Проведение тренингов, организация тематических и профилактических их занятий.</p>	<p>-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися – проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.</p>	<p>-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт <b>Школы.</b></p>
<p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p>	<p>- Проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.</p>	<p>- Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.</p>	<p>- Проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.</p>	<p>-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.</p>

7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательным и потребностями.	-Проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	-Организация учебного процесса с учетом психофизических и х возможностей детей с особыми образовательными и потребностями.	-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями.	-Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями -оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО.	-Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами.	-Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	-Проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	-Оказание консультативной помощи администрации и педагогам <b>Школы</b> ; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами.

### 3.5.4. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансово-экономические условия реализации основной **ООП СОО** должны:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечить исполнение требований ФГОС СОО **Школы**;
- обеспечить реализацию обязательной части **ООП СОО** и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Оплата труда производится по СОТ (система оплаты труда). Фонд оплаты труда педагогического персонала определяется стандартной стоимостью бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-технические условия реализации **ООП СОО** должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения **ООП СОО**;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

-строительных норм и правил;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры **Школы**).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной

- деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
  - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде **Школы**;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
  - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации **ООП СОО** формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной

деятельности **Школа** обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соблюдаются. Оборудованы гардеробы для обучающихся, санузлы.

Оборудованы и аттестованы рабочие места педагогов, есть комната психологической разгрузки. Соблюдаются пожарная и электробезопасность, а также требования по охране труда. С целью обеспечения безопасности детей в **Школе** функционирует автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. **Школа** оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Своевременно осуществляется необходимый объем косметического ремонта.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Имеются</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя: предметные кабинеты, оборудованные проекторами, персональными компьютерами	26
2.	Учебный кабинет ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя	1
3.	Учебный кабинет иностранного языка	2
4.	Интерактивная доска	6
5.	Помещение медицентра	Отсутствует
6.	Помещения для медицинского персонала	1
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии
8.	Помещения для питания	В наличии
9.	Спортивные залы	2
10.	Спортивная площадка с оборудованием	1
11.	Библиотека с читальным залом	1
12.	Административные помещения кабинет директора	1

#### **3.5.6. Информационно-методические условия ООП СОО**

Согласно ФГОС СОО, информационно-методические условия реализации **ООП СОО** должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда Школы** включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Информационно-образовательная среда Школы** обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации **ООП СОО** включает: - информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам **ООП СОО** на русском языке.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в **Школе**:

1. Общее количество компьютеров в **Школе** - 62
2. Количество стационарно установленных компьютеров в учебных кабинетах - 44
3. Количество мобильных компьютерных классов - 1
4. Количество комплексов интерактивных досок - (интерактивная доска - интерактивная приставка - 6).
5. Количество мультимедийных проекторов - 24
6. Количество документ-камер - 1
7. Количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, МФУ) - 10
8. Количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств -  
-цифровая видеокамера - 4  
-цифровой фотоаппарат - 1
9. Количество локальных сетей - 1
10. Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям - 43
11. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 62
12. **Школа имеет свой сайт [sarmoy11.ucoz.ru](http://sarmoy11.ucoz.ru) и электронную почту [sarmoy11@mail.ru](mailto:sarmoy11@mail.ru)**

Создана корпоративная электронная почта для всех работников.

**Школа** укомплектована учебниками, учебно-методической литературой по общеобразовательным предметам **ООП СОО** на русском языке.

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; - научно-популярную и научно-техническую литературу;  
-издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;  
-справочно-библиографические и периодические издания; словари, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП СОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1.	Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>	Все предметы
2.	Сайт Министерства Просвещения РФ <a href="mailto:info@edu.gov.ru">info@edu.gov.ru</a>	

3.	Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	учебного плана
4.	Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	
5.	Российский образовательный портал. ЭОР <a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=245">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=245</a>	
6.	Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
7.	Всероссийский виртуальный педсовет <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	
8.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>	
10.	Учебно-консультационный портал «Математика в школе»	Математика
11.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Все предметы
12.	Методическая помощь для директоров, учителей, завучей <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>	Администрация
13.	Международная бесплатная олимпиада «Фоксфорда» <a href="https://foxford.ru/o">https://foxford.ru/o</a>	
14.	Учебные пособия и тематические ссылки для школьников, студентов и всех, занимающихся самообразованием <a href="https://alleng.org/">https://alleng.org/</a>	
15.	ФПИ ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ – контрольно-измерительные материалы (демо). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент).	
16.	<a href="http://ed.gov">ed.gov</a> - «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы. Информация. Новости.	
17.	<a href="http://obrnadzor.gov">obrnadzor.gov</a> - «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки». - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.	
18.	<a href="http://rost.ru/projects">rost.ru/projects</a> - Национальный проект «Образование».	
19.	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.	
20.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Сайт корпорации «Российский учебник» (Издательство «Вентана-Граф», «Дрофа»)	

### 3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

**Школой** определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно - методических условий реализации основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации **ООП СОО** базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико обобщающей и прогностической работы. **Школой** проведён комплекс мероприятий аналитического и прогностического характера:

- анализ имеющихся в **Школе** условий и ресурсов реализации **ООП СОО**;
- установлена степень их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам **ООП СОО Школы**, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений; - выявлены проблемные зоны и установлены необходимых изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработаны с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработан сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий.

### 3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации **ООП СОО Школы** является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру **Школы**, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в **ООП СОО Школы**.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	-Разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом <b>Школы</b> ; -внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий.	Реализация учебного плана и расписания.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать <b>ООП</b> в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий).	-Подбор квалифицированных кадров для работы в <b>Школе</b> ; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-Приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач <b>ООП СОО</b> ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	-Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; -смотр учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников средней школы.
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние	-Функционирование школьного спортивного ядра и спортивных залов; -эффективная работа столовой <b>Школы</b> .

### 3.5.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Стратегическое управление реализацией **ООП СОО** осуществляет администрация **Школы**. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор **Школы**. В управление на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет **Школы** проводит оценку рабочих программ на соответствие их

содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ключевым индикатором эффективности состояния системы условий реализации **ООП СОО** является удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование.	Заместитель директора по УВР
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Заместитель директора по АХР
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, работа социального педагога, педагога-психолога, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	Заместитель директора по ВР

### 3.5.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Стратегическое управление реализацией **ООП СОО** осуществляет администрация **Школы**. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор **Школы**. В управление на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет **Школы** проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ключевым индикатором эффективности состояния системы условий реализации **ООП СОО** является удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование.	Заместитель директора по УВР
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Заместитель директора по АХР

Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР
Психолого педагогические	Адаптация учащихся, работа социального педагога, педагога-психолога, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	Заместитель директора по ВР

## ПРИЛОЖЕНИЯ

В настоящей **ООП СОО** используются следующие понятия, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО:

**-Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**-Внеурочная деятельность** - специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**-Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**-Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**-Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа.

**-Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе её индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**-Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**-Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**-Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**-Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**-Личностные результаты** - ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

**-Метапредметные результаты** - метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

**-Мотивация** — система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

**-Направленность (профиль) обучения** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**-Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**-Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ. **- Образовательная организация** — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**-Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**-Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

**-Обучающийся** — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**-Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**-Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**-Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**-Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**-Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**-Предметные результаты** - конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**-Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**-Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**-Участники образовательных отношений** — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие педагогическую деятельность.

**-Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.