

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
МОУ «СОШ №11»**

410038,1 Соколовогорский пр-д, зд.2А, тел. 75-13-55, 75-11-37 факс (8452)75-13-55;  
e-mail:sarmoy11@mail.ru

Л.С.10.2022 № 559

Директору МОБУ Тюкалинского  
муниципального района Омской области  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Мережко А.С.

**Экспертиза антирисковых программ и мер в рамках проекта «500+»**

Экспертиза подготовлена МОУ «СОШ №11» Волжского района города Саратова

**Экспертиза Концепции развития**

МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Ключевой аспект создания Концепции развития (КР) — объективное рассмотрение проблем. Концепция развития основывается на анализе выявленных рисков, препятствующих достижению более высоких результатов обучающихся.

Концепция развития должна представлять собой перспективный документ (срок реализации 2-3 года), в нем необходимо было отобразить анализ текущего состояния школьной системы образования школы и описать ключевые риски развития. Концепция разработана только на 2022г.

В концепции представлены статистические данные по кадровому составу, контингенту, материально-техническому оснащению школы, на основании анализа этих данных формулировались основные особенности и проблемы образовательной организации.

Концепция развития построена на основе выявленных рисков. Все выявленные риски представлены в концепции и взяты в работу. Со статусом «высокий»:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации  
Со статусом «средний»:
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий»			+		У школы имеется два риска со статусом «высокий». Дан краткий анализ.

Представлен и кратко проанализирован риск рискового профиля, имеющий статус «средний»			+		Школа имеет 1 риск со статусом «средний».
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков		+			Отсутствует аргументация выбора данного риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

В концепции зафиксированы цели и задачи развития образовательной организации на 2022 год, в том числе определены цели и задачи в отношении каждого рискового профиля, указаны показатели, на основании которых будут сделаны выводы о результативности деятельности образовательной организации, описаны мероприятия по достижению целей.

Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить.	Представлены статистические данные по кадровому составу, контингенту, материально-техническому оснащению школы. Дан краткий анализ системы образования школы.
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить</i>	Обратить внимание на нормативные документы:  Признать не подлежащими применению следующие приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  - от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";  - от 30 августа 2013 г. N 1015 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189  Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 22 мая 2019 года)  В Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" не должно быть <u>слова (полного)</u> .  Концепция развития должна представлять собой перспективный документ (срок реализации 2-3 года). В Концепцию необходимо включить информацию о результатах оценочных процедур, тем самым обосновать выбор данного риска со статусом «средний» - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

**Экспертиза Среднесрочной программы**  
 МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области  
 «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Среднесрочная программа развития – стратегический документ школы в проекте «500+», разрабатываемый сроком на 1 год. Он должен содержать показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер.

Правильность постановки ожидаемых результатов оценивалось по следующим критериям:

- ожидаемые результаты раскрыты в полной мере;
- соответствуют целям и задачам;
- соотносятся с рисковыми профилями.

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			+		В целом задачи ориентированы на решение выбранных рисков
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			+		Задачи не полностью соответствуют цели программы. Задачи сформулированы обобщенно, не указаны конкретные действия по достижению цели.
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы		+			Поставленные задачи не в полной мере выполняют цель программы. Отсутствуют конкретные показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы (изначально не рассмотрены в анализе рискового профиля «учебной неуспешности»)

Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	В программу включены разнообразные мероприятия с обучающимися и педагогическим коллективом школы
Какие рекомендации по доработке программы Вы можете предложить. Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить	Требуется доработка задач: необходимы уточнения и конкретизация мер в соответствии с рисковыми профилями. Ожидаемые результаты раскрыты не в полной мере, нет изначальной шкалы сравнения.

**Экспертиза программы антирисковых мер**  
 МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области  
 «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

**«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		Меры соотносятся с задачами, разработан оптимальный комплекс мероприятий
Показатели можно измерить				+	
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				+	
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			да		Рекомендуется обратить внимание на привлечение в качестве ответственных, педагогов -наставников
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			да		Сроки реализации оптимальные для прохождения курсов повышения квалификации
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			да		Отчет представлен в виде разработанного Положения по наставничеству, количества педагогов прошедших КПК

**Экспертиза программы антирисковых мер**  
 МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области  
 «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

**«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				+	Разработанные мероприятия школы соотносятся с поставленными задачами и представляют комплекс мер по решению каждой конкретной задачи
Показатели можно измерить				+	Показатели достижимы и измеримы
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации			+		Присутствующие элементы дорожной карты, поддерживают эффективность ее реализации
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			да		Лица, ответственные за проведение мероприятий и сроки реализации указаны.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			да		Сроки реализации мер реалистичны для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	нет				Не указаны сроки и вид отчета о проведении мероприятий.

**Экспертиза программы антирисковых мер**  
 МОБУ Тюкалинского муниципального района Омской области  
 «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		Мероприятия представлены в обобщенном виде (формирование, реализация, разработка..., не представлены конкретные дела и как следствие не прослеживается система работы по достижению цели
Показатели можно измерить			+		Не все показатели отражают степень решения поставленных задач.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации		+			Обобщенный, не конкретный вид
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Возможно, имеет смысл указать ответственных лиц по фамилии
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		Сроки представлены периодом реализации (май-декабрь)
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+				Форма отчётности не представлена

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.

Готовность школы отработать данный рискованный профиль по разным направлениям: учебная мотивация детей, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с одарёнными детьми, реализация программ наставничества, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить. Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить

Возможно, для эффективной реализации программы необходимо сформулировать конкретные цели, которые не должны быть обобщенными. На наш взгляд, в текущем учебном году можно сосредоточить внимание на каком-то одном показателе качества образовательных результатов (ВПР, подготовка к ГИА, повышение учебной мотивации через вовлечение во внеурочную деятельность и т.д.).

Ввести в программу конкретные дела например: формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска» и далее организовать работу с такими учащимися и контроль данного направления.

Директор



Калдина С.А.

Ссылка \_ видеозапись встречи 25.10.2022

<https://youtu.be/dvUsH5HqX9o>